

Střední odborná škola – Centrum odborné přípravy a
Gymnázium

Školní vzdělávací program

Krejčí

kód a název oboru vzdělání: 31-58-H/01 KREJČÍ

Obsah

1	Identifikační údaje	4
2	Profil absolventa.....	5
2.1	Uplatnění absolventa	5
2.2	Kompetence absolventa.....	5
2.2.1	Klíčové kompetence	5
2.2.2	Odborné kompetence.....	7
2.3	Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání.....	8
3	Charakteristika školního vzdělávacího programu.....	9
3.1	Celkové pojetí vzdělávání	9
3.2	Organizace výuky.....	9
3.3	Způsob hodnocení žáků.....	9
3.4	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných	9
3.4.1	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	9
3.4.2	Vzdělávání nadaných žáků.....	11
3.4.3	System péče o žáky se SVP a žáky nadané ve škole.....	11
3.5	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví a požární prevence.....	12
3.6	Podmínky pro přijímání ke vzdělávání	12
3.7	Způsob ukončení vzdělávání	12
4	Učební plán	13
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	14
6	Učební osnova	15
6.1	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	15
6.1.1	Pojetí vyučovacího předmětu	15
6.1.2	Rozpis učiva	18
6.2	ANGLICKÝ JAZYK	24
6.2.1	Pojetí vyučovacího předmětu	24
6.2.2	Rozpis učiva	27
6.3	OBČANSKÁ NAUKA	34
6.3.1	Pojetí vyučovacího předmětu	34
6.3.2	Rozpis učiva	37
6.4	FYZIKA	41
6.4.1	Pojetí vyučovacího předmětu	41
6.5	CHEMIE.....	45
6.5.1	Pojetí vyučovacího předmětu	45
6.5.2	Rozpis učiva	47
6.6	BIOLOGIE A EKOLOGIE.....	49
6.6.1	Pojetí vyučovacího předmětu	49
6.6.2	Rozpis učiva	51

6.7 MATEMATIKA.....	53
6.7.1 Pojetí vyučovacího předmětu	53
6.7.2 Rozpis učiva	55
6.8 TĚLESNÁ VÝCHOVA	59
6.8.1 Pojetí vyučovacího předmětu	59
6.8.2 Rozpis učiva	61
6.9 INFORMATIKA	67
6.9.1 Pojetí vyučovacího předmětu	67
6.9.2 Rozpis učiva	71
6.10 EKONOMIKA	74
6.10.1 Pojetí vyučovacího předmětu	74
6.10.2 Rozpis učiva	77
6.11 KONSTRUKCE ODĚVŮ	79
6.11.1 Pojetí vyučovacího předmětu	79
6.11.2 Rozpis učiva	82
6.12 TECHNOLOGICKÁ CVIČENÍ	87
6.12.1 Pojetí vyučovacího předmětu	87
6.12.2 Rozpis učiva	89
6.13 ODĚVNÍ MATERIÁLY	91
6.13.1 Pojetí vyučovacího předmětu	91
6.13.2 Rozpis učiva	94
6.14 ODĚVNÍ TECHNOLOGIE	97
6.14.1 Pojetí vyučovacího předmětu	97
6.14.2 Rozpis učiva	100
6.15 ODĚVNÍ STROJE A ZAŘÍZENÍ	104
6.15.1 Pojetí vyučovacího předmětu	104
6.15.2 Rozpis učiva	106
6.16 ODBORNÝ VÝCVIK.....	108
6.16.1 Pojetí vyučovacího předmětu	108
6.16.2 Rozpis učiva	110
7 Personální a materiální zabezpečení vzdělávání	116
7.1 Personální podmínky	116
7.2 Materiální podmínky	116
8 Spolupráce se sociálními partnery při realizaci ŠVP.....	117
9 Autorský kolektiv	118

1 Identifikační údaje

Název školy: Střední odborná škola – Centrum odborné přípravy a
Gymnázium

Adresa školy: Poděbradská 179/1, 190 00, PRAHA 9

Zřizovatel: Hlavní město Praha, Praha 1, Mariánské nám. 2

Název ŠVP: **Krejčí**

Kód a název oboru: **31-58-H/01 KREJČÍ**

Dosažený stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma vzdělávání: 3 roky v denní formě vzdělávání

Ředitel školy: Mgr. Josef Ležal

Kontaktní údaje:

telefon: 266 039 035

web: <http://www.coph.cz>

e-mail: coph@coph.cz

Platnost ŠVP od: 1. 9. 2025

Mgr. Josef Ležal
ředitel školy

2 Profil absolventa

Název školy:	Střední odborná škola – Centrum odborné přípravy a Gymnázium
Adresa školy:	Poděbradská 179/1, 190 00, PRAHA 9
Název ŠVP:	Krejčí
Kód a název oboru:	31-58-H/01 KREJČÍ
Platnost ŠVP od:	1. 9. 2025

2.1 Uplatnění absolventa

Absolvent najde uplatnění jako krejčí v pozici zaměstnance ve velkých, středně velkých i malých oděvních firmách. Bude připraven plnit pracovní úkoly při zhotovování různých druhů oděvů, např. dámských oděvů nepodšitých a podšitých, tj. sukní, kalhot, halenek, šatů, sak a pláštíků, nebo pánských oděvů nepodšitých a podšitých, tj. kalhot, vest, sak, bund a pláštíků, a to individuálním nebo hromadným způsobem. Může se uplatnit i při výrobě a opravě dětských oděvů, prádla a jiných šitých výrobků, při přejímce a výdeji oděvů a jiných textilií zákazníkům v prádelnách a chemických čistírnách. Po získání nezbytné praxe se může uplatnit i jako podnikatel v malých firmách a v živnostech. Absolvent může pokračovat nástavbovým studiem v oborech oděvního zaměření nebo orientovaných na podnikání.

2.2 Kompetence absolventa

2.2.1 Klíčové kompetence

Absolvent byl veden tak, aby:

- měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládal různé techniky učení, uměl si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňoval různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), uměl efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- s porozuměním poslouchal mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využíval ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledoval a hodnotil pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znal možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání;
- uplatňoval při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace;
- volil prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracoval při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení);
- vyjadřoval se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formuloval své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnil se aktivně diskusí, formuloval a obhajoval své názory a postoje;
- zpracovával běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty;
- snažil se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;

- vyjadřoval se a vystupoval v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhl jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
- pochopil výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění;
- byl motivován k prohlubování svých jazykových dovedností;
- posuzoval reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovoval si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagoval adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímal radu i kritiku;
- měl odpovědný vztah ke svému zdraví, pečoval o svůj fyzický i duševní rozvoj, byl si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- adaptoval se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňoval, byl připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, byl finančně gramotný;
- pracoval v týmu a podílel se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly;
- přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhal předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým;
- dodržoval zákony, respektoval práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupoval proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednal v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispíval k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomoval si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupoval s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímal se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápal význam životního prostředí pro člověka a jednal v duchu udržitelného rozvoje;
- uznával hodnotu života, uvědomoval si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznával tradice a hodnoty svého národa, chápal jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporoval hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měl k nim vytvořen pozitivní vztah;
- měl odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání;
- uvědomoval si význam celoživotního učení a byl připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- měl přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodoval o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- měl reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a uměl je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- vhodně komunikoval s potenciálními zaměstnavateli, prezentoval svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znal obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- četl různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- aplikoval matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích;

- pracoval s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracoval s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- učil se používat nové aplikace;
- komunikoval elektronickou poštou a využíval další prostředky on-line a off-line komunikace;
- získával informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet;
- pracoval s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomoval si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, byl mediálně gramotný.

2.2.2 Odborné kompetence

Absolvent oboru krejčí byl veden tak, aby:

- zpracoval technický náčrt a technický popis oděvu;
- zjistil a zapsal tělesné rozměry zákazníka a provedl konstrukční výpočty;
- poradil zákazníkovi vhodný střih oděvu;
- zhotovil střihy jednotlivých dílů a součástí oděvu a provedl modelové úpravy;
- stanovil spotřebu oděvního materiálu, pomocného oděvního materiálu a drobné oděvní přípravy pro daný výrobek nebo stanovené množství výrobků;
- zvolil vhodný materiál s ohledem na požadované vlastnosti oděvu;
- stanovil technologický postup vhodný pro zhotovení konkrétního oděvu;
- orientoval se v nových oděvních materiálech a jejich nabídce na trhu, sledoval módu, módní trendy a nové technologie zpracování oděvů;
- uměl provést základní seřízení oděvních strojů a zařízení;
- obsluhoval běžně používané stroje a zařízení na úseku spojovacího, tvarovacího a dokončovacího procesu;
- ošetřoval používané stroje a zařízení;
- orientoval se v sortimentu oděvních strojů a zařízení a jejich využití pro konkrétní, technologické postupy a sledoval technické novinky ve svém oboru;
- používal oděvní názvosloví k dorozumívání při výrobě oděvů;
- dovedl připravit oděvní materiál ke střihání a vystříhnout jednotlivé díly a součásti oděvů;
- šil oděvy individuálním způsobem – šil ručně a na šicích strojích, připravoval výrobky na zkoušky, zkoušel oděvy na postavě zákazníka a oděv upravoval;
- spojoval díly a součásti oděvů konfekčním nebo individuálním způsobem s použitím konfekčních prvků;
- žehlil při tvarování, mezioperačním a konečném žehlení oděvů;
- kontroloval hotové výrobky a uměl kriticky zhodnotit zhotovený výrobek;
- pracoval v souladu se stanoveným technologickým postupem;
- dovedl si vhodně zorganizovat práci na pracovišti;
- uplatňoval estetické cítění, zejména při zhotovování oděvů individuálním způsobem;
- chápal bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků;
- znal a dodržoval základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;

- osvojil si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznal možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byl schopen zajistit odstranění závad a možných rizik;
- znal systém péče o zdraví pracujících;
- byl vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázal první pomoc sami poskytnout;
- dodržoval stanovené normy a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbal na zabezpečování parametrů kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňoval požadavky klienta;
- znal význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažoval při plánování a posuzování určité činnosti možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařil s finančními prostředky;
- nakládal s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

2.3 Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání

Vzdělávání se ukončuje závěrečnou zkouškou; dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

3 Charakteristika školního vzdělávacího programu

Název školy:	Střední odborná škola – Centrum odborné přípravy a Gymnázium
Adresa školy:	Poděbradská 179/1, 190 00, PRAHA 9
Název ŠVP:	Krejčí
Kód a název oboru:	31-58-H/01 KREJČÍ
Platnost ŠVP od:	1. 9. 2025

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Cílem vzdělávání je naučit žáky potřebným teoretickým vědomostem a praktickým dovednostem, připravit absolventy především pro ruční, ale i strojové zpracování usní a dalších materiálů na sedlářské a brašnářské výrobky. Obecným cílem vzdělávání je připravit absolventy na činnosti spojené s výrobou a opravami krejčovských výrobků. Připravit je tak, aby měli dobré uplatnění na trhu práce a byli schopni se mu přizpůsobovat.

3.2 Organizace výuky

Vzdělávání v oboru krejčí probíhá formou teoretického a praktického vyučování. Odborný výcvik je zajišťován na vlastním pracovišti. Žáci se dále účastní výstav zaměřených na krejčovské výrobky a exkurzí do výrobních podniků a dílen. V rámci prezentace školy a oboru se pravidelně účastní řemeslných trhů, kde získávají zkušenosti v komunikaci se zákazníky.

3.3 Způsob hodnocení žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází ze zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), z vyhlášky č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, a pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu.

3.4 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

3.4.1 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení a nemají normovanou finanční náročnost. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ) a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Různé druhy nebo stupně podpůrných opatření lze kombinovat za podmínek daných školským zákonem a vyhláškou. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory (PLPP) a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (IVP). PLPP a IVP zpracovává škola. Při poskytování podpůrných opatření

je možné zohlednit také § 67 odst. 2 školského zákona, který uvádí, že ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka na žádost zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. Žák uvedený v § 16 odst. 9 školského zákona může být uvolněn (nebo nemusí být hodnocen) také z provádění některých činností, ovšem nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa. Tzn., že žák nemůže být uvolněn z odborných teoretických i praktických předmětů (odborný výcvik) nezbytných pro dosažení odborných kompetencí a výsledků vzdělávání vymezených příslušným ŠVP, z předmětů nebo obsahových částí propedeutických pro odborné vzdělávání a pro získání požadovaných gramotností nebo předmětů a obsahových částí závěrečné zkoušky. V případě potřeby škola nabídne žákovi taková podpůrná opatření, která mu umožní zvládnout odborné vzdělávání v celém rozsahu a úspěšně vykonat závěrečnou zkoušku.

Žákovi, který nemůže zvládnout vzdělávání v oboru vzdělání krejčí z vážných zdravotních nebo jiných důvodů, škola nabídne po poradě se ŠPZ a zástupci nezletilého žáka, popř. s jinými institucemi, jiný, pro něj vhodnější obor vzdělání (tato nabídka je učiněna žákovi včas, jakmile škola zjistí závažné překážky ke vzdělávání žáka v oboru vzdělání krejčí). Nezbytným předpokladem pro přijetí ke vzdělávání a zvládnutí požadavků na odborné vzdělání v jednotlivých oborech je splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání na střední škole.

Žákům mohou být poskytnuty podle jejich potřeb a na doporučení ŠPZ i další druhy podpůrných opatření, např. využití asistenta pedagoga, speciálního pedagoga a dalších odborníků (tlumočnicka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící aj.), poskytnutí kompenzačních pomůcek a speciálních didaktických prostředků, úprava materiálních a organizačních podmínek výuky nebo úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání. Ve výjimečných případech může ředitel školy vzdělávání prodloužit, nejvýše však o dva školní roky (§ 16 odst. 2b) školského zákona).

Ve škole jsou žáci se speciálními vzdělávacími potřebami evidováni třídními učiteli a výchovným poradcem.

Výchovný poradce poskytuje pedagogickým pracovníkům i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami konzultace, doporučuje metodické postupy, spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou, prostřednictvím třídních učitelů informuje ostatní vyučující.

V přístupech k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami jsou respektována doporučení z pedagogicko-psychologických vyšetření. Jedná se zejména o výuku pomocí speciálních vyučovacích metod, individuální přístup k žákům, formy zkoušení – podle poruchy či postižení se preferuje buď zkoušení ústní, nebo naopak písemné, poskytování konzultačních hodin jednotlivými vyučujícími a spolupráce s pedagogicko-psychologickými poradnami.

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacím předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky se zákonnými zástupci, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

- a) v oblasti metod výuky:
 - respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků,

- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi,
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu,
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů;

b) v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky,
- využívání skupinové výuky,
- postupný přechod k systému kooperativní výuky,
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

3.4.2 Vzdělávání nadaných žáků

V souladu se zněním školského zákona § 17 je povinností škol a školských zařízení vytvářet podmínky pro rozvoj nadání žáků. Výuka by měla podněcovat rozvoj potenciálu žáků včetně různých druhů nadání a být zaměřena na to, aby se tato nadání mohla ve škole projevit a rozvíjet.

Za nadaného žáka se podle § 27 odst. 1 vyhlášky 27/2016 Sb. považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za žáka mimořádně nadaného se pak považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech (§ 27 odst. 2 vyhlášky č. 27/2016 Sb.).

Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Jestliže se u žáka projevuje vyhraněný typ nadání (v oblasti pohybové, umělecké, manuální), vyjadřuje se ŠPZ zejména ke specifickým jeho osobnostem, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, zatímco míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru.

Žákovi s mimořádným nadáním může škola povolit vzdělávání podle IVP nebo ho přeradit na základě zkoušek do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku (§ 17 odst. 3 školského zákona; § 28 – § 31 vyhlášky č. 27/2016 Sb.).

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka a s výchovným poradcem. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel se zákonnými zástupci mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období, než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

3.4.3 Systém péče o žáky se SVP a žáky nadané ve škole

Výchovný poradce sleduje využívání vzdělávání žáků se SVP a vyhodnocuje poskytování podpůrných opatření, komunikuje se ŠPZ, žáky a zákonnými zástupci nezletilých žáků,

s dalšími pracovníky školy (s učiteli příslušných vyučovacích předmětů). Pro dosažení úspěšnosti při vzdělávání těchto žáků je třeba zejména:

- povzbuzovat žáky při případných neúspěších a posilovat jejich motivaci k učení;
- uplatňovat formativní hodnocení žáků;
- poskytovat pomoc při osvojování si vhodných učebních způsobů a postupů se zřetelem k individuálním obtížím jednotlivců;
- věnovat pozornost začleňování těchto žáků do běžného kolektivu a vytváření pozitivního klimatu ve třídě a ve škole;
- spolupracovat s odbornými institucemi, tj. se ŠPZ a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby také s odborníky mimo oblast školství (odbornými lékaři nebo pracovníky z oblasti sociálně právní ochrany žáka);
- spolupracovat s dalšími sociálními partnery školy, zejména se zákonnými zástupci žáků a také se základními školami, ve kterých žáci plnili povinnou školní docházku (zjistit, jaká podpora byla žákovi poskytována na základní škole);
- spolupracovat se zaměstnavateli při zajišťování praktické části přípravy na povolání odborný výcvik) nebo při hledání možností prvního pracovního uplatnění absolventů se zdravotním postižením; je vhodné seznámit zaměstnavatele, u něhož se bude realizovat praktická výuka žáků se SVP, se specifiky vzdělávání těchto žáků a přístupu k nim;
- realizovat další vzdělávání učitelů všech předmětů zaměřené na vzdělávání žáků se SVP (i žáků nadaných) a uplatňování adekvátních metod a forem výuky, hodnocení a komunikace s těmito žáky.

3.5 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví a požární prevence

Výchova k bezpečnosti a ochraně zdraví a požární ochraně vychází z platných právních předpisů. V prostorách určených k výuce žáků jsou vytvořeny podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví, hygieny práce a požární ochrany, které respektují Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných MŠMT.

Žáci jsou na začátku školního roku prokazatelným způsobem poučeni o bezpečnosti a ochraně zdraví, hygieně práce a požární ochraně ve škole – ve třídách i mimo ně, v odborných učebnách, v tělocvičně.

3.6 Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. Ke vzdělávání ve střední škole lze přijmout uchazeče, kteří splnili povinnou školní docházku nebo úspěšně ukončili základní vzdělávání před splněním povinné školní docházku a kteří při přijímacím řízení splnili podmínky pro přijetí prokázáním vhodných schopností, vědomostí, zájmů a zdravotní způsobilosti.

3.7 Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání se ukončuje závěrečnou zkouškou. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy. Závěrečná zkouška se skládá z písemné zkoušky, praktické zkoušky z odborného výcviku a ústní zkoušky.

4 Učební plán

Název školy: Střední odborná škola – Centrum odborné přípravy a Gymnázium

Adresa školy: Poděbradská 179/1, 190 00, PRAHA 9

Název ŠVP: **Krejčí**
 Kód a název oboru: **31-58-H/01 KREJČÍ**
 Platnost ŠVP od: **1. 9. 2025**

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	celkem
Povinné vyučovací předměty				
Český jazyk a literatura	2	2	2	6
Anglický jazyk	2	2	2	6
Občanská nauka	1	1	1	3
Fyzika	1	0	0	1
Chemie	1	0	0	1
Biologie a ekologie	1	0	0	1
Matematika	1	1,5	1,5	4
Tělesná výchova	1	1	1	3
INFORMATIKA	1	1	1	3
Ekonomika	0	0	2	2
Konstrukce oděvů	2	2	1	5
Technologická cvičení	1	2	1	4
Oděvní materiály	1	1	1	3
Oděvní technologie	2	2	3	7
Oděvní stroje a zařízení	0	1	0	1
Odborný výcvik	15	17,5	17,5	50
Celková týdenní hodinová dotace	32	34	34	100

Přehled využití týdnů v období září až červen školního roku			
Činnost/ročník	1.	2.	3.
Vyučování podle rozpisu učiva	33	33	32
Závěrečná zkouška	0	0	2
Časová rezerva, výchovně-vzdělávací akce	7	7	6
Celkem týdnů	40	40	40

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

Škola:	Střední odborná škola – Centrum odborné přípravy a Gymnázium							
Kód a název RVP:	31-58-H/01 KREJČÍ							
Název ŠVP	Krejčí							
RVP			ŠVP					
Vzdělávací oblasti a obsahové kruhy	Minimální počet vyučovacích hodin							
	týdenních	celkový	vyučovací předmět	týdně	celkem	1.	2.	3.
Jazykové vzdělávání								
Český jazyk	3	96	Český jazyk a literatura	3	98	1	1	1
Cizí jazyk	6	192	Anglický jazyk	6	196	2	2	2
Společenskovědní vzdělávání	3	96	Občanská nauka	3	98	1	1	1
Přírodovědné vzdělávání	3	96	Fyzika	1	33	1	0	0
			Chemie	1	33	1	0	0
			Biologie a ekologie	1	33	1	0	0
Matematické vzdělávání	4	128	Matematika	4	130,5	1	1,5	1,5
Estetické vzdělávání	2	64	Český jazyk a literatura	3	98	1	1	1
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	3	98	1	1	1
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	3	96	Informační a komunikační technologie	3	98	1	1	1
Ekonomické vzdělávání	2	64	Ekonomika	2	64	0	0	2
Konstrukční příprava	5	160	Konstrukce oděvů	5	164	2	2	1
Technologická příprava	5	160	Oděvní technologie	7	228	2	2	3
Oděvní techniky	9	288	Technologická cvičení	4	131	1	2	1
			Oděvní materiály	3	98	1	1	1
			Oděvní stroje a zařízení	1	33	0	1	0
			Odborný výcvik	15	490	5	5	5
Zhotovování oděvů	33	1 056	Odborný výcvik	35	1 142,5	10	12,5	12,5
Disponibilní hodiny	15	480						
Celkem	96	3 072		100	3 266	32	34	34

6 Učební osnova

6.1 ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Kód a název oboru vzdělání: **31-58-H/01 KREJČÍ**

Název ŠVP: **Krejčí**

Celková týdenní hodinová dotace: 6 hodin (2-2-2)

Počet vyučovacích hodin za studium: 196

Dosažený stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma vzdělávání: tříleté denní studium

Datum platnosti od: 1. 9. 2025

6.1.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetence žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací. Jazykové vzdělávání se podílí i na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání. Práce s uměleckým textem je zaměřena především na výchovu k vědomému, kultivovanému čtenářství. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s učitelem i mezi žáky navzájem.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali mateřský jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace;
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory;
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění;
- získali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele;
- uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria;
- chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti;
- správně formulovali a vyjadřovali své názory;
- získali přehled o kulturním dění;
- uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.

Charakteristika učiva

Předmět se skládá ze dvou oblastí, respektive tří oblastí, které se vzájemně prolínají a rozvíjejí. Jazykové vzdělávání a komunikační výchova rozvíjejí komunikační kompetence žáků a učí je užívat jazyka jako prostředku dorozumívání a myšlení. Podílí se rovněž na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K plnění tohoto cíle přispívá i literární výchova a naopak literární vzdělávání a výchova, zvláště práce s uměleckým textem, prohlubují jazykové znalosti a kultivují jazykový projev žáků. Práce s uměleckým textem je zaměřena na výchovu ke kultivovanému čtenářství.

Pojetí výuky

Těžištěm výuky předmětu je rozvoj vyjadřovacích dovedností a schopností, nácvik dovednosti přijímat text včetně jeho porozumění a interpretace, a to i text odborný. Práci vedoucí

k vytvoření těchto dovedností se věnuje největší část hodinové dotace. S tím úzce souvisí probírání jazykového a slohového učiva, které navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze základní školy, rozvíjí je vzhledem k společenskému a profesnímu zaměření žáků. Ve výuce je využíváno jednak tradičních metod výuky, jako jsou výklad, řízený rozhovor, jednak metod podporujících sociální vztah a kreativní myšlení, jako jsou skupinové vyučování, skupinová diskuze, zadávání problémových úkolů.

V literární výuce převažuje četba a interpretace konkrétních uměleckých děl a ukázek, které jsou doplněné poznatky z literární historie a teorie literatury. Literární texty jsou prostředkem nábídky kultivovaného čtení. Žáci jsou vedeni i k estetickým aktivitám.

Hodnocení výsledků žáků

Klasifikace probíhá v souladu s pravidly hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu. V předmětu český jazyk a literatura se hodnotí obsahová správnost a použití gramatických a stylistických prostředků, a to v projevu ústním i písemném. V projevu písemném je hodnocena i pravopisná správnost. Hodnocení žáků se bude provádět na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného testování. Nejčastěji používanými formami zkoušení znalostí, ze kterých vyjdou podklady pro klasifikaci, budou:

- individuální i frontální ústní zkoušení,
- písemné testy,
- slohové práce,
- přednes referátů,
- prezentace individuálních i skupinových prací.

Dále se hodnotí aktivita žáků při hodinách, příprava samostatných mluvních cvičení, ochota zapojovat se do týmové práce, přístup k domácím úkolům. Hodnocení žáka učitelem bude doplňováno sebehodnocením zkoušeného žáka i hodnocením ze strany jeho spolužáků. Konečnou klasifikaci určí učitel.

Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

a) Rozvoj klíčových kompetencí

Komunikativní kompetence

Žáci

- se vyjadřují přiměřeně k účelu jednání komunikační situaci v projevech mluvených i psaných;
- formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- formulují a dovedou obhájit své názory a postoje;
- zpracovávají běžné administrativní písemnosti;
- se snaží dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- vyjadřují se a vystupují v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence

Žáci

- odhadují důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- pracují v týmu;
- přijímají a plní odpovědně svěřené úkoly;

- přispívají k vytváření vstřícných mezilidských vztahů.

Občanské kompetence

Žáci

- uznávají tradice a hodnoty svého národa;
- zajímají se o společenské dění u nás i ve světě;
- jednají v souladu se zásadami společenského chování.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žáci

- získávají informace z otevřených zdrojů;
- komunikují elektronickou poštou;
- pracují s informacemi z různých zdrojů;
- uvědomují si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů.

b) Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci

- znají zásady správného jednání s lidmi;
- dokáží se orientovat v nabídce médií;
- váží si materiálních a duchovních hodnot;
- dovedou jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.

Člověk a životní prostředí

Žáci

- využívají svých nabytých komunikačních dovedností k obhajobě péče o životní prostředí;
- vyhledávají a zpracovávají z různých informačních zdrojů poznatky, dokumenty a zprávy o problematice životního prostředí.

Člověk a svět práce

Žáci

- si uvědomují význam vzdělání pro život;
- jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře;
- se naučí písemně i verbálně se prezentovat při nejrůznějších jednáních.

INFORMATIKA

Žáci

- pracují s informacemi a komunikačními prostředky;
- používají výpočetní techniku nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání.

6.1.2 Rozpis učiva

1. ročník	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák	1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností
<ul style="list-style-type: none"> – rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk; – ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci; – orientuje se v soustavě jazyků; – řídí se zásadami správné výslovnosti; – v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu; – pracuje s kodifikačními příručkami českého jazyka; – v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví; – odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby; – nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak; – pěstuje přesnost a kulturu jazyka; – zdokonaluje své vyjadřovací schopnosti. 	<p>Národní jazyk a jeho útvary Jazyková kultura Původ češtiny a její postavení mezi ostatními jazyky Zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka Hlavní principy českého pravopisu Procvičování a upevňování pravopisu Pravidla českého pravopisu a práce s nimi Gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce Význam slova a jeho změny Slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělání, terminologie</p>
Žák	2. Komunikační a slohová výchova
<ul style="list-style-type: none"> – vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska; – umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi; – vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní i negativní; – vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně; – přednese krátký projev; – vystihne charakteristické znaky různých druhů textů a rozdílů mezi nimi; – rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar; – posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu; – má přehled o slohových postupech uměleckého stylu. 	<p>Slohotvorní činitele, funkční styly Projevy mluvené a psané, shody a rozdíly Technika mluveného slova Komunikační situace, komunikační strategie Vypravování</p>

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> – má přehled o knihovnách a jejich službách; – používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů; – má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů; – samostatně zpracovává informace; – rozumí obsahu textu i jeho části; – zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky; – pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek. 	<p>3. Práce s textem a získávání informací</p> <p>Informatická výchova Knihovny a jejich služby Noviny, časopisy a jiná periodika, internet Techniky a druhy čtení, orientace v textu Druhy a žánry textu Získávání a zpracování informací z textu, jejich třídění a hodnocení Zpětná reprodukce textu Práce s různými příručkami pro školu i veřejnost</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> – na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění; – vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl; – uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře; – samostatně vyhledává informace v této oblasti; – vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi; – rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů; – postihne sémanticky význam textu; – interpretuje text a debatuje o něm. 	<p>4. Literatura a ostatní druhy umění, práce s literárním textem</p> <p>Druhy umění Literatura a její funkce Literární druhy a žánry Starověké literatury Nejstarší památky našeho písemnictví J. Hus a doba literatury husitské Renesance a humanismus Baroko J. A. Komenský Klasicismus Národního obrození Romantismus</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> – se orientuje v nabídce kulturních institucí; – porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území. 	<p>5. Kultura</p> <p>Kulturní instituce v ČR a v regionu Kultura národností na našem území</p>

2. ročník	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák	1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností
<ul style="list-style-type: none"> – pracuje s kodifikačními příručkami českého jazyka; 	Procvičování a upevňování pravopisu

<ul style="list-style-type: none"> – řídí se zásadami správné výslovnosti; – v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu; – odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby; – v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví; – orientuje se ve výstavbě textu. 	<p>Gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce Větná skladba – větné členy, souvětí Rozšiřování slovní zásoby češtiny Specifické učivo (terminologie, slang a profesní mluva)</p>
<p>Žák</p>	<p>2. Komunikační a slohová výchova</p>
<ul style="list-style-type: none"> – vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska; – umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi; – vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní i negativní; – vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně; – vystihne charakteristické znaky různých druhů textů a rozdíly mezi nimi; – rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar; – posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu; – odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného; – vhodně používá jednotlivé slohové postupy a útvary. 	<p>Mluvené útvary prostěsdělovacího stylu Projevy monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené Druhy řečnických projevů Psané útvary prostěsdělovacího stylu Popis prostý, odborný, umělecký Charakteristika</p>
<p>Žák</p>	<p>3. Práce s textem a získávání informací</p>
<ul style="list-style-type: none"> – má přehled o knihovnách a jejich službách; – používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů; – má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů; – samostatně zpracovává informace; – rozumí obsahu textu i jeho části; – zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky; – pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek. 	<p>Informatická výchova Knihovny a jejich služby Noviny, časopisy a jiná periodika, internet Techniky a druhy čtení, orientace v textu Druhy a žánry textu Získávání a zpracování informací z textu, jejich třídění a hodnocení Zpětná reprodukce textu Práce s různými příručkami pro školu i veřejnost</p>

Žák	4. Literatura a ostatní druhy umění, práce s literárním textem
<ul style="list-style-type: none"> – na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění; – vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl; – uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře; – samostatně vyhledává informace v této oblasti; – vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi; – rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů; – postihne sémanticky význam textu; – interpretuje text a debatuje o něm. 	<p>Realismus ve světové literatuře Počátky realismu v české literatuře Česká literatura 2. poloviny 19. století Realismus v české literatuře Literatura na přelomu století</p>
Žák	5. Kultura
<ul style="list-style-type: none"> – popíše vhodné společenské chování v dané situaci; – posoudí význam lidového umění a užité tvorby. 	<p>Společenská kultura, společenská výchova Kultura bydlení, odívání Lidové umění a užité tvorba</p>

3. ročník	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák	1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností
<ul style="list-style-type: none"> – řídí se zásadami správné výslovnosti, v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu; – rozlišuje spisovný jazyk, obecnou češtinu a nářečí; – používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie; – nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak; – ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci. 	<p>Procvičování základních znalostí - hlavní principy českého pravopisu, souhrnné opakování mluvnického učiva Jazyková kultura Tvoření slov, stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby Slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie Větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu</p>
Žák	2. Komunikační a slohová výchova
<ul style="list-style-type: none"> – vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska; – umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi; 	<p>Grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů Administrativní styl (žádost, životopis, úřední korespondence) Odborný styl (referát)</p>

<ul style="list-style-type: none"> – vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní i negativní; – vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně; – vystihne charakteristické znaky různých druhů textů a rozdíly mezi nimi; – rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar; – posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu; – vhodně používá jednotlivé slohové postupy a útvary; – má přehled o slohových postupech uměleckého stylu; – odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především výkladového; – vytvoří základní útvary administrativního stylu. 	
Žák	3. Práce s textem a získávání informací
<ul style="list-style-type: none"> – má přehled o knihovnách a jejich službách; – používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů; – má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů; – samostatně zpracovává informace; – rozumí obsahu textu i jeho části; – zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky; – pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek. 	<p>Informatická výchova Knihovny a jejich služby Noviny, časopisy a jiná periodika, internet Techniky a druhy čtení, orientace v textu Druhy a žánry textu Získávání a zpracování informací z textu, jejich třídění a hodnocení Zpětná reprodukce textu Práce s různými příručkami pro školu i veřejnost</p>
Žák	4. Literatura a ostatní druhy umění, práce s literárním textem
<ul style="list-style-type: none"> – na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění; – vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl; – uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře; 	<p>Četba a interpretace literárního textu, metody interpretace textu Generace buřičů Literatura 1. poloviny 20. století Literatura 2. poloviny 20. století a začátku 21. století Aktuální literární a kulturní události</p>

<ul style="list-style-type: none">– samostatně vyhledává informace v této oblasti;– vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi;– rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů;– postihne sémantický význam textu;– interpretuje text a debatuje o něm.	
Žák	5. Kultura
<ul style="list-style-type: none">– vysvětlí ochranu a využívání kulturních hodnot.– objasní funkci reklamy a její vliv na životní styl.	Kulturní hodnoty Funkce reklamy a propagačních prostředků

6.2 ANGLICKÝ JAZYK

Kód a název oboru vzdělání: **31-58-H/01 KREJČÍ**

Název ŠVP: **Krejčí**

Celková týdenní hodinová dotace: 6 hodin (2-2-2)

Počet vyučovacích hodin za studium: 196

Dosažený stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma vzdělávání: tříleté denní studium

Datum platnosti od: 1. 9. 2025

6.2.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Vzdělávání v cizím jazyce se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností cizího jazyka jako nástroje dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, rozvíjí jejich komunikativní kompetence a schopnost učit se po celý život. Učí je vnímavosti ke kultuře, schopnosti užívat způsoby dorozumění s mluvčími jiných kultur.

Vzdělávání v cizím jazyce navazuje na RVP ZV a směřuje k osvojení kvalitní úrovně jazykových znalostí a komunikativních dovedností, která odpovídá výstupní úrovni A2+ podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Rozsah produktivní slovní zásoby činí přibližně 320 lexikálních jednotek za rok. Z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří nejméně 20 % slovní zásoby za studium.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- komunikovali v anglickém jazyce v různých životních situacích, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata;
- efektivně pracovali s anglickým textem včetně odborného, uměli jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností;
- získávali informace o zemích studovaného jazyka a získané poznatky ze svého oboru využívali ke komunikaci;
- pracovali s informacemi a zdroji v anglickém jazyce, využívali informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;
- chápali a respektovali tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovali v souladu se zásadami demokracie.

Charakteristika učiva

K dosažení jazykových znalostí a komunikativních jazykových kompetencí na úrovni A2+ podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky se vyžaduje systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků v těchto kategoriích:

- řečové dovednosti (receptivní – poslech s porozuměním, práce s textem, včetně odborného, produktivní – ústní a písemné vyjadřování, interaktivní – prezentace, dialog, diskuze, argumentace);
- jazykové prostředky (výslovnost, slovní zásoba, gramatika, pravopis);

- tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce (oblast osobní, pracovní, veřejná, učební);
- poznatky o zemích (kultura, umění a literatura, tradice a současnost).

Pojetí výuky

Vzdělávání v cizích jazycích je založeno na komunikativních přístupech k žákovi, na využívání rozmanitých výukových metod a didaktických pomůcek. Ve vedení hodin se vychází z dosavadních znalostí žáků, věku a potřeb žáků. Využívá se lingvistických zkušeností z mateřského jazyka, kladen je důraz zejména na řečové dovednosti. Zařazovány jsou aktivizující metody, dramatické prvky, práce ve dvojicích a skupinách, hraní rolí, nácvik poslechu s porozuměním a nácvik psaného projevu. Výuka se zaměřuje na čtyři oblasti – poslech, čtení, psaní a mluvení. Výuka je především prakticky zaměřena na konverzaci v běžných životních situacích, na získávání a osvojování gramatických jednotek a jejich praktické využití. Od druhého ročníku je průběžně zařazována odborná terminologie, žáci se připravují na komunikaci na svém pracovišti nácvikem situačních dialogů týkajících se oboru.

Hodnocení výsledků žáků

Klasifikace probíhá v souladu s pravidly hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu, provádí se formou ústní i písemnou. Důraz je kladen na řečové dovednosti, porozumění rodilému mluvčímu, porozumění textu, schopnost aplikovat osvojené společenské fráze v rozhovorech, slovní zásobu a správnost osvojených gramatických struktur uplatněných v písemném projevu. Hodnotí se i aktivita žáků při hodinách, ochota zapojovat se do týmové práce, přístup k domácím úkolům.

Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

a) Rozvoj klíčových kompetencí

Komunikativní kompetence

Žáci

- vyjadřují se přiměřeně k účelu jednání komunikační situaci v projevech mluvených i psaných;
- formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- formulují a dovedou obhájit své názory a postoje;
- snaží se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- vyjadřují se a vystupují v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- jednají s ostatními lidmi nekonfliktně, respektují normy společenského chování, diskutují, hledají kompromisy, jsou tolerantní a zodpovědní.

Personální a sociální kompetence

Žáci

- odhadují důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- pracují v týmu;
- přijímají a plní odpovědně svěřené úkoly;
- přispívají k vytváření vstřícných mezilidských vztahů;
- prezentují se písemně i ústně při jednání o vstupu na trh práce, formulují své představy a priority, respektují normy úřední korespondence.

Občanské kompetence

Žáci

- uznávají tradice a hodnoty svého národa;
- zajímají se o společenské dění u nás i ve světě;
- jednají v souladu se zásadami společenského chování.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žáci

- získávají informace z otevřených zdrojů;
- pracují s informacemi z různých zdrojů;
- uvědomují si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů.

b) Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci

- učí se obhajovat svůj názor;
- respektují výsledky práce a názory druhých;
- učí se nebýt pasivními a lhostejnými k potřebám druhých;
- učí se toleranci.

Člověk a životní prostředí

Žáci

- nabyté komunikativní schopnosti a dovednosti využívají k obhajobě životního prostředí;
- orientují se v globálních problémech lidstva a dokážou o nich diskutovat v anglickém jazyce.

Člověk a svět práce

Žáci

- chápou nutnost celoživotního vzdělávání;
- spolupracují v týmu;
- nesou odpovědnost za svou práci;
- vyhledávají informace o pracovních příležitostech a orientují se v jejich nabídce.

INFORMATIKA

Žáci

- pracují s informacemi a komunikačními prostředky;
- používají výpočetní techniku nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání.

6.2.2 Rozpis učiva

1. ročník	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák	1. Řečové dovednosti
<ul style="list-style-type: none"> – rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášených zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů; – čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace, hlavní i vedlejší myšlenky; – vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text; – reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko; – požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči; – vyjádří, jak se cítí, dokáže popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí; – samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání. 	<p>Poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů Čtení a práce s textem Mluvení zaměřené situačně i tematicky Jednoduchý překlad Interaktivní řečové dovednosti Interakce ústní Interakce písemná</p>
Žák	2. Jazykové prostředky
<ul style="list-style-type: none"> – rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka; – vhodně aplikuje slovní zásobu v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů; – uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy; – používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací. 	<p>Výslovnost (zvukové prostředky jazyka) Slovní zásoba a její tvoření Gramatika (tvarosloví a větná stavba) Grafická podoba jazyka a pravopis</p>

Žák	3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
<ul style="list-style-type: none"> – vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oboru podnikání; – řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti; – domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace; – používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci. 	<p>Osobní údaje Dům a domov Škola Volný čas a zábava Jídlo a nápoje Péče o zdraví Každodenní život Komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné a vzdělávací Jazykové funkce: obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevu radosti</p>
Žák	4. Poznátky o zemích studovaného jazyka
<ul style="list-style-type: none"> – prokazuje znalosti prostředí anglofonních zemí z pohledu zeměpisného, demografického, hospodářského, politického a kulturního; – uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí. 	<p>Vybrané poznátky všeobecného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, její (jejich) kultury (včetně umění a literatury), tradic a společenských zvyklostí</p>

2. ročník	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák	1. Řečové dovednosti
<ul style="list-style-type: none"> – rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášených zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů; – odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; – nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace; – čte s porozuměním věcně a jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu; – vhodně používá překladové i jiné slovníky, v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text; – reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích, dokáže 	<p>Poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů Čtení a práce s textem včetně odborného Mluvení zaměřené situačně i tematicky Zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací Jednoduchý překlad Interaktivní řečové dovednosti Interakce ústní Interakce písemná</p>

<p>si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko;</p> <ul style="list-style-type: none"> – požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči; – vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí; – zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání. 	
<p>Žák</p>	<p>2. Jazykové prostředky</p>
<ul style="list-style-type: none"> – rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejbližší přirozené výslovnosti; – vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru; – vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu; – uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka; – dodržuje základní pravopisné normy; – používá běžné gramatické prostředky vzorce v rámci snadno předvídatelných situací. 	<p>Výslovnost (zvukové prostředky jazyka) Slovní zásoba a její tvoření Gramatika (tvarosloví a větná stavba) Grafická podoba jazyka a pravopis</p>
<p>Žák</p>	<p>3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p>
<ul style="list-style-type: none"> – vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oboru podnikání; – řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti; – domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace; 	<p>Osobní informace Volný čas Cestování Nakupování Práce a zaměstnání Služby Můj obor a praxe Komunikační situace:</p>

<ul style="list-style-type: none"> – používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci. 	<p>získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní</p> <p>Jazykové funkce:</p> <p>obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevu radosti</p>
Žák	4. Poznatky o zemích studovaného jazyka
<ul style="list-style-type: none"> – uplatňuje v komunikaci i při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka. 	<p>Vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, její (jejich) kultury (včetně umění a literatury), tradic a společenských zvyklostí</p> <p>Informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových oblastí</p>

3. ročník	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák	1. Řečové dovednosti
<ul style="list-style-type: none"> – rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášených zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů; – odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; – nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace; – čte s porozuměním věcně a jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu; – vhodně používá překladové i jiné slovníky, v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text; – reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko; – požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči; – vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí; – zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. 	<p>Poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</p> <p>Čtení a práce s textem včetně odborného</p> <p>Mluvení zaměřené situačně i tematicky</p> <p>Zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací</p> <p>Jednoduchý překlad</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <p>Interakce ústní</p> <p>Interakce písemná</p>

<p>s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání.</p>	
<p>Žák</p>	<p>2. Jazykové prostředky</p>
<ul style="list-style-type: none"> – rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti; – vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru; – vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu; – uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy; – používá běžné gramatické prostředky vzorce v rámci snadno předvídatelných situací. 	<p>Výslovnost (zvukové prostředky jazyka) Slovní zásoba a její tvoření Gramatika (tvarosloví a větná stavba) Grafická podoba jazyka a pravopis</p>
<p>Žák</p>	<p>3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p>
<ul style="list-style-type: none"> – vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oboru podnikání; – řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti; – domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace; – používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci. 	<p>Osobní informace Životopis Zábava Služby Práce a zaměstnání Vzdělání Česká republika Můj obor a praxe Země dané jazykové oblasti Komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní Jazykové funkce: obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevu radosti</p>
<p>Žák</p>	<p>4. Poznatky o zemích studovaného jazyka</p>
<ul style="list-style-type: none"> – má faktické znalosti především o základních geografických, 	<p>Vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné</p>

<p>demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka;</p> <ul style="list-style-type: none">– zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v ostatních vyučovacích předmětech.	<p>jazykové oblasti, její (jejich) kultury (včetně umění a literatury), tradic a společenských zvyklostí</p> <p>Informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových oblastí v kontextu znalostí o České republice</p>
---	---

6.3 OBČANSKÁ NAUKA

Kód a název oboru vzdělání: **31-58-H/01 KREJČÍ**

Název ŠVP: **Krejčí**

Celková týdenní hodinová dotace: 3 hodin (1-1-1)

Počet vyučovacích hodin za studium: 98

Dosažený stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma vzdělávání: tříleté denní studium

Datum platnosti od: 1. 9. 2025

6.3.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Obecným cílem předmětu občanská nauka je připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Výchova k demokratickému občanství směřuje především k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany svého demokratického státu, aby jednali odpovědně a uvážlivě nejen k vlastnímu prospěchu, ale též pro veřejný zájem a prospěch. Žáci se učí porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu a nenechat se manipulovat.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat svých vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického a občanského rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů osobního, právního a sociálního charakteru;
- získávat a hodnotit informace z různých zdrojů – verbálních, ikonických (obrazy, fotografie) a kombinovaných (filmy).

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do pěti tematických celků, které postupují od pochopení člověka coby individua (základy psychologie), přes proces jeho začlenění do společnosti (základy sociologie) až po uvědomění si globální odpovědnosti, problémů a možných řešení. Důraz je kladen na otázku politického a ekonomického života společnosti a participace v něm (stát, právo, politické subjekty, ideologie, ekonomika).

Pojetí výuky

Důraz se klade nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu na praktický odpovědný a aktivní život. Tento kurikulární rámec by měl vést k lepšímu porozumění mnohotvárnosti dnešního světa, porozumění nárokům, které na lidi život v současné době klade, a k získání potřebných klíčových kompetencí pro řešení občanských i soukromých aktivit jednotlivce. Významnou úlohu má rozvíjení finanční a mediální gramotnosti žáků jako důležitých dovedností, kterými by měl být vybaven člověk dnešní doby.

Hodnocení výsledků žáků

Klasifikace probíhá v souladu s pravidly hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu, provádí se formou ústní i písemnou. Důraz se klade na samostatný aktivní přístup žáků k výuce. Vedle individuálního hodnocení je často hodnocena pracovní skupina jako celek, kdy pracuje na společném úkolu. Hodnotí se schopnost spolupráce, kreativita při zpracování úkolů, prezentace dosažených výsledků.

Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

a) Rozvoj klíčových kompetencí

Komunikativní kompetence

Žáci

- jsou na základě studia historických pramenů schopni vytvářet si vlastní pohled na dějiny;
- svá stanoviska vhodně prezentují, jsou schopni diskuse, argumentace, respektování názorů druhých.

Personální a sociální kompetence

Žáci

- odhadují důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- pracují v týmu;
- přijímají a plní odpovědně svěřené úkoly;
- přispívají k vytváření vstřícných mezilidských vztahů.

Občanské kompetence

Žáci

- uznávají tradice a hodnoty svého národa;
- zajímají se o společenské dění u nás i ve světě;
- jednají v souladu se zásadami společenského chování.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žáci

- získávají informace z otevřených zdrojů;
- pracují s informacemi z různých zdrojů;
- uvědomují si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů.

b) Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci

- učí se být hrdý na tradice a hodnoty svého národa, chápou jeho minulost i současnost v evropském i světovém kontextu;
- respektují výsledky práce a názory druhých;
- dodržují normy společenského chování;

Člověk a životní prostředí

Žáci

- porozumí měnícímu se vztahu člověka a přírody v průběhu dějin;
- porozumí ekologickým důsledkům některých významných historických procesů (modernizace společnosti, průmyslová revoluce, urbanizace).

Člověk a svět práce

Žáci

- chápou nutnost celoživotního vzdělávání;
- spolupracují v týmu;
- nesou odpovědnost za svou práci.

INFORMATIKA

Žáci

- pracují s informacemi a komunikačními prostředky;
- používají výpočetní techniku nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání.

6.3.2 Rozpis učiva

1. ročník	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák	1. Člověk v lidském společenství
<ul style="list-style-type: none"> – popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu); – dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot; – uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti; – dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů; – na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin; – uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti; – popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy; – vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo a náboženská nesnášenlivost. 	<p>Tělesná a duševní stránka osobnosti Etapy lidského života a jejich charakteristické znaky, mezigenerační vztahy Pravidla slušného chování, kvalita mezilidských vztahů, komunikace a zvládání konfliktů. Životní styl Sociálně patologické jevy, nejčastější formy závislostí. Důležité sociální útvary, rodina a její význam, komunita, sousedství, dav, veřejnost Solidarita Migranti, azylanti, emigranti apod. skupiny lidí Vrstevnické a jiné skupiny, vztahy v nich Šikana Význam vědeckého poznávání Význam umění pro člověka Víra a ateismus, náboženství a církve, náboženské sekty, nová náboženská hnutí; náboženský extremismus a terorismus Hodnoty, které různí lidé v životě preferují</p>

2. ročník	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák	1. Člověk jako občan
<ul style="list-style-type: none"> – uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena; – uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje; 	<p>Občan, občanství, stát Ústava ČR, politický systém ČR Struktura veřejné správy Obecní a krajská samospráva Rasy, etnika, národy, národnosti; sociální rozvrstvení společnosti Majorita a minority, klady vzájemného obohacování a problémy soužití</p>

<ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky; – uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu a jeho ostatním lidem občan povinnosti; – uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran; – uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorování jednání lidí kolem sebe; – uvede základní zásady a principy, na nich je založena demokracie; – objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky. 	<p>Základní hodnoty a principy demokracie Lidská práva – jejich obhajování i možné zneužívání na konkrétních příkladech ze současnosti Práva dětí Politické strany, jejich význam Volby Politický radikalismus, extremismus a terorismus Občanská společnost Svobodný přístup k informacím Média (hlavně tisk, televize, rozhlas) Kritický přístup k médiím</p>
<p>Žák</p>	<p>2. Člověk a právo</p>
<ul style="list-style-type: none"> – popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství; – uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost; – dovede reklamovat koupené zboží nebo služby; – dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva; – vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému; – dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání). 	<p>Právo, právní stát, spravedlnost Právní řád a právní ochrana občanů Právní vztahy Soustava soudů ČR Právo a mravní odpovědnost v běžném životě; vlastnictví; smlouvy; odpovědnost za škodu Manželé a partneři; děti v rodině, domácí násilí Trestní řízení, tresty, orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud) Specifika trestné činnosti a trestání mladistvých Právnícká povolání (ve smyslu, co kdo dělá – na koho se v řešení svého problému obrátit)</p>

3. ročník	
Výsledky vzdělávání	Učivo

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí, co má vliv na cenu zboží; – dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti; – popíše, co má obsahovat pracovní smlouva; – dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech; – dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu; – dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám; – vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění; – dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho únosné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné; – vysvětlí, jak je možné se zabezpečit na stáří; – dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci; – vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů a navrhne možnosti řešení tíživé finanční situace své, či domácnosti; 	<p>1. Člověk a hospodářství</p> <p>Trh a jeho fungování (zboží, nabídka, poptávka, cena) Hledání zaměstnání, služby úřadů práce Nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace Vznik, změna a ukončení pracovního poměru Povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele Druhy škod, předcházení škodám, odpovědnost za škodu Peníze, hotovostní a bezhotovostní peněžní styk Mzda časová a úkolová Daně, daňové přiznání Sociální a zdravotní pojištění Služby peněžních ústavů Pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> – dovede najít ČR na mapě světa a Evropy; – podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy; – popíše státní symboly; – vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky; – uvede příklady velmocí, zemí vyspělých; – rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě); 	<p>2. Česká republika, Evropa a svět</p> <p>Současný svět: bohaté a chudé země, velmoci; ohniska napětí v soudobém světě ČR a její sousedé České státní a národní symboly Globalizace Globální problémy ČR a evropská integrace Nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě</p>

<ul style="list-style-type: none">– na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace;– uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě;– popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům.	
--	--

6.4 FYZIKA

Kód a název oboru vzdělání: **31-58-H/01 KREJČÍ**

Název ŠVP: **Krejčí**

Celková týdenní hodinová dotace: 1 hodina (1-0-0)

Počet vyučovacích hodin za studium: 33

Dosažený stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma vzdělávání: tříleté denní studium

Datum platnosti od: 1. 9. 2025

6.4.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Fyzika jako jedna z přírodních věd přispívá k hlubšímu pochopení přírodních jevů, pojmů, zákonů. Vlastním cílem fyzikálního vzdělávání je výchova člověka, který bude umět využít přírodovědných poznatků v profesním i odborném životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do čtyř tematických celků. Předmět se vyučuje v prvním ročníku tříletého studia v rozsahu jedna hodina týdně.

Pojetí výuky

Výuka navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze základní školy a rozvíjí je vzhledem k profesnímu zaměření žáků. Poznatky jsou propojovány s odbornými předměty a s odborným výcvikem. Výuka směřuje k tomu, aby žáci porozuměli základním fyzikálním souvislostem a jejich významu pro člověka. Důraz je položen na využívání fyzikálních poznatků a dovedností v praktickém životě. Při výuce se používají základní didaktické metody.

Hodnocení výsledků žáků

Klasifikace probíhá v souladu s pravidly hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu, provádí se formou ústní i písemnou. Hodnotí se schopnost žáků pracovat s předkládanými informacemi, schopnost samostatně prezentovat své názory.

Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

a) Rozvoj klíčových kompetencí

Komunikativní kompetence

Žáci

- formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- formulují a dovedou obhájit své názory a postoje;
- vyjadřují se a vystupují v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- jednají s ostatními lidmi nekonfliktně, respektují normy společenského chování, diskutují, hledají kompromisy, jsou tolerantní a zodpovědní.

*Personální a sociální kompetence***Žáci**

- odhadují důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- pracují v týmu;
- přijímají a plní odpovědně svěřené úkoly;
- přispívají k vytváření vstřícných mezilidských vztahů.

*Občanské kompetence***Žáci**

- znají přínos fyziky v ostatních vědách;
- jednají v souladu se zásadami společenského chování;
- jsou vedeni k aktivní účasti při různých humanitárních akcích.

*Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi***Žáci**

- získávají informace z otevřených zdrojů;
- pracují s informacemi z různých zdrojů;
- uvědomují si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů.

b) Průřezová témata*Občan v demokratické společnosti***Žáci**

- učí se obhajovat svůj názor;
- respektují výsledky práce a názory druhých;
- dodržují normy společenského chování;
- znají zásady správného jednání s lidmi;
- váží si materiálních a duchovních hodnot;
- dovedou jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.

*Člověk a životní prostředí***Žáci**

- využívají svých nabytých komunikačních dovedností k obhajobě péče o životní prostředí;
- vyhledávají a zpracovávají z různých informačních zdrojů poznatky, dokumenty a zprávy o problematice životního prostředí.

*Člověk a svět práce***Žáci**

- chápou nutnost celoživotního vzdělávání;
- spolupracují v týmu;
- nesou odpovědnost za svou práci;
- jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře.

INFORMATIKA**Žáci**

- pracují s informacemi a komunikačními prostředky;

- používají výpočetní techniku nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání.

6.4.2 Rozpis učiva

1. ročník	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák	1. Mechanika
<ul style="list-style-type: none"> – rozliší fyzikální veličiny, druhy pohybů; – řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu; – určí síly, které působí na těleso, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají; – určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly, vysvětlí na příkladech platnost zákona o zachování mechanické energie; – určí výslednici sil působících na těleso; – aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh. 	Jednotky SI, převody základních jednotek Pohyb přímočarý, pohyb rovnoměrný po kružnici Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace Mechanická práce a energie Posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil Tlakové síly a tlak v tekutinách
Žák	2. Termika
<ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a technické praxi; – vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy a způsoby její změny; – popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů; – popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a technické praxi. 	Teplota, teplotní roztažnost látek Teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa Tepelné motory Struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství
Žák	3. Elektřina a magnetismus
<ul style="list-style-type: none"> – popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj; – řeší úlohy s elektrickými obvody s využitím Ohmova zákona; – popíše princip a praktické použití polovodičových součástek s přechodem PM; – určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem; – popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice. 	Elektrický náboj tělesa, elektrická síla elektrického pole, kapacita vodiče Elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče, Magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce Vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem
Žák	4. Vlnění a optika
<ul style="list-style-type: none"> – rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření; 	Mechanické kmitání a vlnění Zvukové vlnění

<ul style="list-style-type: none">– charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění;– chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu;– charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích;– řeší úlohy na odraz a lom světla;– řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami;– vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad;– popíše význam různých druhů elektromagnetického záření.	<p>Světlo a jeho šíření Zrcadla a čočky, oko Druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření</p>
--	--

6.5 CHEMIE

Kód a název oboru vzdělání: **31-58-H/01 KREJČÍ**

Název ŠVP: **Krejčí**

Celková týdenní hodinová dotace: 1 hodina (1-0-0)

Počet vyučovacích hodin za studium: 33

Dosažený stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma vzdělávání: tříleté denní studium

Datum platnosti od: 1. 9. 2025

6.5.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem předmětu je využívat chemické poznatky a dovednosti v profesním i občanském životě a hledat odpovědi na otázky o okolním světě, založené na důkazech. Logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché chemické problémy. Komunikovat, vyhledávat a interpretovat chemické informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace k diskusi k přírodovědné i odborné tematice. Porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě na základě získaných kompetencí v chemii a zdůvodnit nezbytnost neustálého rozvoje, který je v souladu s přírodními zákony. Posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do čtyř tematických celků. Předmět se vyučuje v prvním ročníku tříletého studia v rozsahu jedna hodina týdně.

Pojetí výuky

Ve výuce se využívají a prohlubují kompetence z chemie, kterých žáci nabyli na základní škole. Při výuce se používají základní didaktické metody (výklad, řízený rozhovor, dialog, samostatná i skupinová práce). Výuka je doplněna využíváním informačních technologií a poznatky z dalších zdrojů (odborné časopisy).

Hodnocení výsledků žáků

Klasifikace probíhá v souladu s pravidly hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu. Probíhá nejčastěji formou písemných testů. Při celkové klasifikaci je zohledňován aktivní a samostatný přístup k výuce a řešení problematice.

Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

a) Rozvoj klíčových kompetencí

Komunikativní kompetence

Žáci

- formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle;
- formulují a dovedou obhájit své názory a postoje;
- vyjadřují se a vystupují v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence

Žáci

- odhadují důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- pracují v týmu;
- přijímají a plní odpovědně svěřené úkoly;
- přispívají k vytváření vstřícných mezilidských vztahů.

Občanské kompetence

Žáci

- znají přínos chemie v ostatních vědách;
- jednají v souladu se zásadami společenského chování.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žáci

- získávají informace z otevřených zdrojů;
- pracují s informacemi z různých zdrojů;
- využívají matematické kompetence při práci s informačními a komunikačními technologiemi.

b) Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci

- jsou schopni kritického myšlení, třídění informací, reálného pohledu na sebe a okolní svět;
- respektují výsledky práce a názory druhých.

Člověk a životní prostředí

Žáci

- využívají svých nabytých komunikačních dovedností k obhajobě péče o životní prostředí;
- vyhledávají a zpracovávají z různých informačních zdrojů poznatky, dokumenty a zprávy o problematice životního prostředí.

Člověk a svět práce

Žáci

- chápou nutnost celoživotního vzdělávání;
- spolupracují v týmu;
- nesou odpovědnost za svou práci.

INFORMATIKA

Žáci

- pracují s informacemi a komunikačními prostředky;
- používají výpočetní techniku nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání.

6.5.2 Rozpis učiva

1. ročník	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák	1. Obecná chemie
<ul style="list-style-type: none"> – dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek; – popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby; – popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků; – popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi; – zná názvy a značky vybraných chemických prvků a sloučenin; – tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin; – vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí; – provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi. 	Chemické látky a jejich vlastnosti Částicové složení látek, atom, molekula Chemická vazba Chemické prvky, sloučeniny Chemická symbolika Periodická soustava prvků Směsi a roztoky Názvosloví anorganických sloučenin Chemické reakce, chemické rovnice Výpočty v chemii
Žák	2. Anorganická chemie
<ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí vlastnosti anorganických látek; – charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí. 	Vzduch, voda Biogenní prvky a jejich sloučeniny Významné kovové prvky a jejich sloučeniny
Žák	3. Organická chemie
<ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty; – tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy; – uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí. 	Vlastnosti atomu uhlíku Základ názvosloví organických sloučenin Základní typy reakcí Organické sloučeniny v běžném životě a praxi

Žák	4. Biochemie
<ul style="list-style-type: none">– charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny;– charakterizuje nejdůležitější přírodní látky;– popíše vybrané biochemické děje.	Chemické složení živých organismů Přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory Biochemické děje

6.6 BIOLOGIE A EKOLOGIE

Kód a název oboru vzdělání: **31-58-H/01 KREJČÍ**

Název ŠVP: **Krejčí**

Celková týdenní hodinová dotace: 1 hodina (1-0-0)

Počet vyučovacích hodin za studium: 33

Dosažený stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma vzdělávání: tříleté denní studium

Datum platnosti od: 1. 9. 2025

6.6.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Vyučovací předmět biologie a ekologie poskytuje žákům vědomosti a dovednosti z biologie, ekologie a environmentalistiky. Soubor poznatků, dovedností a postojů je nezbytný pro využití v dalších odborných předmětech, pro pracovní a osobní život žáků.

V předmětu se naučí využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě. Žáci si zopakují, prohloubí a rozšíří učivo z biologie, ekologie a problematiky životního prostředí a seznámí se s mechanismy působení člověka na ekosystémy a živé i neživé složky životního prostředí. Naučí se analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy, pozorovat a zkoumat přírodu a zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje. Budou umět vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a postavení člověka v přírodě a zdůvodní nezbytnost udržitelného rozvoje.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do tří tematických celků. Předmět se vyučuje v prvním ročníku tříletého studia v rozsahu jedna hodina týdně.

Pojetí výuky

Ve výuce se využívají a prohlubují kompetence, kterých žáci nabyli na základní škole. Při výuce se používají základní didaktické metody (výklad, řízený rozhovor, dialog, samostatná i skupinová práce). Výuka je doplněna využíváním informačních technologií a poznatky z dalších zdrojů (odborné časopisy).

Hodnocení výsledků žáků

Klasifikace probíhá v souladu s pravidly hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu. Probíhá nejčastěji formou písemných testů. Při celkové klasifikaci je zohledňován aktivní a samostatný přístup k výuce a řešené problematice.

Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

a) Rozvoj klíčových kompetencí

Komunikativní kompetence

Žáci

- formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle;
- formulují a dovedou obhájit své názory a postoje;
- vyjadřují se a vystupují v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence

Žáci

- odhadují důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- pracují v týmu;
- přijímají a plní odpovědně svěřené úkoly;
- přispívají k vytváření vstřícných mezilidských vztahů.

Občanské kompetence

Žáci

- znají přínos biologie a ekologie v ostatních vědách;
- jednají v souladu se zásadami společenského chování.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žáci

- získávají informace z otevřených zdrojů;
- pracují s informacemi z různých zdrojů;
- využívají matematické kompetence při práci s informačními a komunikačními technologiemi.

b) Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci

- jsou schopni kritického myšlení, třídění informací, reálného pohledu na sebe a okolní svět;
- respektují výsledky práce a názory druhých.

Člověk a životní prostředí

Žáci

- využívají svých nabytých komunikačních dovedností k obhajobě péče o životní prostředí;
- vyhledávají a zpracovávají z různých informačních zdrojů poznatky, dokumenty a zprávy o problematice životního prostředí.

Člověk a svět práce

Žáci

- chápou nutnost celoživotního vzdělávání;
- spolupracují v týmu;
- nesou odpovědnost za svou práci.

INFORMATIKA

Žáci

- pracují s informacemi a komunikačními prostředky;
- používají výpočetní techniku nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání.

6.6.2 Rozpis učiva

1. ročník	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák	1. Základy biologie
<ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi; – vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav; – popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života; – vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou; – charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly; – uvede základní skupiny organismů a porovná je; – objasní význam genetiky; – popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav; – vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu; – uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence. 	Vznik a vývoj života na Zemi Vlastnosti živých soustav Typy buněk Rozmanitost organismů a jejich charakteristika Dědičnost a proměnlivost Biologie člověka Zdraví a nemoc
Žák	2. Ekologie
<ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí základní ekologické pojmy; – charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy); – charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu; – uvede příklad potravního řetězce; – popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického; – charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem. 	Základní ekologické pojmy Ekologické faktory prostředí Potravní řetězce Koloběh látek v přírodě a tok energie Typy krajiny
Žák	3. Člověk a životní prostředí
<ul style="list-style-type: none"> – popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody; – hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí; 	Vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím Dopady činností člověka na životní prostředí Přírodní zdroje energie a surovin Odpady

<ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví; – charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti; – posoudí vliv jejich využívání na prostředí; – popíše způsoby nakládání s odpady; – charakterizuje globální problémy na Zemi; – uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci; – uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu; – uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí; – vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí; – zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí; – na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému. 	<p>Globální problémy Ochrana přírody a krajiny Nástroje společnosti na ochranu životního prostředí Zásady udržitelného rozvoje Odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí</p>
---	---

6.7 MATEMATIKA

Kód a název oboru vzdělání: **31-58-H/01 KREJČÍ**

Název ŠVP: **Krejčí**

Celková týdenní hodinová dotace: 4 hodiny (1-1,5-1,5)

Počet vyučovacích hodin za studium: 130,5

Dosažený stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma vzdělávání: tříleté denní studium

Datum platnosti od: 1. 9. 2025

6.7.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova člověka, který bude umět používat matematiku nejen v různých životních situacích, v zaměstnání, ale i v dalším studiu. Matematické vzdělávání v odborném školství je důležitou součástí obecné vzdělanosti, protože plní kromě funkce všeobecně vzdělávací i funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání. Přispívá k formování logického myšlení, rozvíjí intelektové schopnosti, numerické dovednosti a také houževnatost, vytrvalost a kritičnost u žáků.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do sedmi tematických celků. Matematika se vyučuje po celou dobu tříletého studia – celkem čtyři hodiny.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák uměl:

- využívat matematické pojmy,
- efektivně provádět operace s čísly, používat a převádět běžně používané jednotky,
- logicky uvažovat,
- zkoumat a řešit problémy,
- orientovat se v matematickém textu, porozumět zadání matematické úlohy,
- vyhodnotit informace v grafech, diagramech, tabulkách,
- aplikovat poznatky v odborném vyučování i běžném životě.

Pojetí výuky

Získání pozitivního vztahu k matematice vyžaduje vhodnou motivaci při výkladu nového učiva a následném procvičování získaných dovedností na úlohách, které se vztahují k řešení problémů odborné praxe nebo běžného života, důraz se klade také na zdokonalování numerických dovedností žáků.

V matematickém vzdělávání je kladen důraz na výchovu přemýšlivého člověka, nikoliv na osvojení velkého množství teoretických poznatků, vzorců, výpočetních postupů. Žák bude umět používat matematiku v různých životních situacích.

Hodnocení výsledků žáků

Klasifikace probíhá v souladu s pravidly hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu. Probíhá nejčastěji formou písemných testů. Při celkové klasifikaci je zohledňován aktivní a samostatný přístup k výuce a řešené problematice.

Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

a) Rozvoj klíčových kompetencí

Komunikativní kompetence

Žáci

- formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle;
- formulují a dovedou obhájit své názory a postoje;
- vyjadřují se a vystupují v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence

Žáci

- odhadují důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- pracují v týmu;
- přijímají a plní odpovědně svěřené úkoly;
- přispívají k vytváření vstřícných mezilidských vztahů.

Občanské kompetence

Žáci

- chápou matematiku jako součást kultury jedince a společnosti;
- znají přínos matematiky v ostatních vědách;
- jednají v souladu se zásadami společenského chování.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žáci

- získávají informace z otevřených zdrojů;
- pracují s informacemi z různých zdrojů;
- využívají matematické kompetence při práci s informačními a komunikačními technologiemi.

b) Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci

- jsou schopni kritického myšlení, třídění informací, reálného pohledu na sebe a okolní svět;
- respektují výsledky práce a názory druhých.

Člověk a životní prostředí

Žáci

- zpracovávají demografické údaje;
- vyhodnocují grafy, které se týkají životního prostředí.

Člověk a svět práce

Žáci

- chápou nutnost celoživotního vzdělávání;
- spolupracují v týmu;
- nesou odpovědnost za svou práci.

INFORMATIKA

Žáci

- pracují s informacemi a komunikačními prostředky;
- používají výpočetní techniku nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání.

6.7.2 Rozpis učiva

1. ročník	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák	1. Operace s čísly
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje číselné obory N, Z, Q, R - provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly; - provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly; - provádí aritmetické operace s reálnými čísly; - porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly; - používá různé zápisy reálného čísla; určí řád čísla; - zaokrouhlí desetinné číslo; - znázorní reálné číslo na číselné ose; zapíše a znázorní interval; - provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly a číselnými množinami (sjednocení, průnik); - určí druhou a třetí mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulačtoru; - řeší praktické úlohy z oboru vzdělávání za použití trojčlenky a procentového počtu; - provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem; - orientuje se v základních pojmech finanční matematiky: změny cen zboží, směna 	<p>Přirozená a celá čísla Racionální čísla Reálná čísla Číselné množiny Intervaly jako číselné množiny Operace s číselnými množinami Označení množin n, z, q, r Různé zápisy reálného čísla Procentový počet Mocniny a odmocniny Základy finanční matematiky Slovní úlohy</p>
Žák	2. Planimetrie
<ul style="list-style-type: none"> - užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka; - rozliší shodné a podobné trojúhelníky a své tvrzení zdůvodní užitím vět o shodnosti a podobnosti trojúhelníků; - řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy; - graficky rozdělí úsečku v daném poměru; 	<p>Základní planimetrické pojmy Polohové vztahy rovinných útvarů Metrické vlastnosti rovinných útvarů Trojúhelníky Shodnost a podobnost Kružnice a její části Kruh a jeho části Rovinné obrazce konvexní a nekonvexní Útvary Mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky Složené obrazce Shodná zobrazení v rovině (souměrnost, Posunutí, otočení), jejich vlastnosti a jejich</p>

<ul style="list-style-type: none"> - graficky změni velikost úsečky v daném poměru; - určí různé druhy rovnoběžníků a lichoběžník a z daných prvků určí jejich obvod a obsah; - určí obvod a obsah kruhu, určí vzájemnou polohu přímky a kružnice; - určí obvod a obsah složených rovinných obrazců; - užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu; - při řešení úloh účelně využívá digitální - technologie a zdroje informací; 	<p>Uplatnění Podobnost v rovině, vlastnosti a uplatnění</p>
--	---

2. ročník	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák	1. Číselné a algebraické výrazy
<ul style="list-style-type: none"> - provádí operace s číselnými výrazy; - určí definiční obor lomeného výrazu; - provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a výrazy; - rozloží mnohočlen na součin a užívá vztahy pro druhou mocninu dvojjčlenu a rozdíl druhých mocnin; - určí hodnotu výrazu; - modeluje reálné situace užitím výrazů, zejména z oblasti oboru vzdělávání; - na základě zadaných vzorců určí: výsledné částky při spoření, splátky úvěrů; - interpretuje výrazy, zejména z oblasti oboru vzdělávání; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; 	<p>Číselné výrazy Mnohočleny Lomené výrazy Algebraické výrazy Hodnota výrazu Definiční obor lomeného výrazu Slovní úlohy</p>
Žák	2. Řešení rovnic a nerovnic
<ul style="list-style-type: none"> - řeší lineární rovnice o jedné neznámé v množině R; - řeší v R soustavy lineárních rovnic; - řeší v R lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy; - řeší kvadratické rovnice v R; - vyjádří neznámou ze vzorce; - užije řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných úloh; 	<p>Lineární rovnice a nerovnice s jednou Neznámou Soustavy lineárních rovnic a nerovnic Rovnice s neznámou ve jmenovateli Kvadratické rovnice Vyjádření neznámé ze vzorce Slovní úlohy</p>

- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	
--	--

3. ročník	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák	1 Stereometrie
<ul style="list-style-type: none"> - určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin v prostoru; - určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin v prostoru; - určuje odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin v prostoru; - rozlišuje tělesa: krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule, polokoule, kulová úseč, kulová vrstva; - určí povrch a objem tělesa: krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule; - využívá trigonometrii při výpočtu povrchu a objemu těles; - využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa; - aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména z oblasti oboru vzdělání; - užívá jednotky délky, obsahu a objemu; - provádí převody jednotek; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; 	<p>Polohové a metrické vlastnosti v prostoru Tělesa a jejich sítě Krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule, polokoule, Kulová úseč, kulová vrstva Složená tělesa Výpočet povrchu a objemu těles Výpočet povrchu a objemu složených těles</p>
Žák	2. Funkce
<ul style="list-style-type: none"> - podle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestrojí graf funkce; - určí, kdy funkce roste, klesá, je konstantní; - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot; - určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic; - v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak; - řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí; 	<p>Základní pojmy: pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce Vlastnosti funkce Druhy funkcí: přímá a nepřímá úměrnost, Lineární funkce, kvadratická funkce Slovní úlohy</p>

<ul style="list-style-type: none"> - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; 	
Žák	3. Práce s daty v praktických úlohách
<ul style="list-style-type: none"> - užívá pojmy: statistický soubor, znak, četnost, relativní četnost a aritmetický průměr; - porovnává soubory dat; - interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách; - určí aritmetický průměr; - určí četnost a relativní četnost znaku; - čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; 	Statistický soubor a jeho charakteristika Četnost a relativní četnost znaku Aritmetický průměr Statistická data v grafech a tabulkách
Žák	4. Goniometrie a trigonometrie
<ul style="list-style-type: none"> - užívá pojmy úhel a jeho velikost; - vyjádří poměr stran v pravoúhlém trojúhelníku jako funkci $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$; - určí hodnoty $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$ pro $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ pomocí kalkulačtoru; - řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku; - používá jednotky délky a provádí převody jednotek délky; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; 	Goniometrické funkce $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$ v intervalu $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ Trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku Slovní úlohy
Žák	5. Pravděpodobnost v praktických úlohách
<ul style="list-style-type: none"> - užívá pojmy: statistický soubor, znak, četnost, relativní četnost a aritmetický průměr; - porovnává soubory dat; - interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách; - určí aritmetický průměr; - určí četnost a relativní četnost znaku; - čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací. 	Statistický soubor a jeho charakteristika Četnost a relativní četnost znaku Aritmetický průměr Statistická data v grafech a tabulkách

6.8 TĚLESNÁ VÝCHOVA

Kód a název oboru vzdělání: **31-58-H/01 KREJČÍ**

Název ŠVP: **Krejčí**

Celková týdenní hodinová dotace: 3 hodiny (1-1-1)

Počet vyučovacích hodin za studium: 98

Dosažený stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma vzdělávání: tříleté denní studium

Datum platnosti od: 1. 9. 2025

6.8.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem vzdělávání pro zdraví je preventivní aktivní péče o zdraví člověka, které spočívá v přijetí zdravého způsobu života (pohybová aktivita a správná výživa), v kvalitě mezilidských vztahů, životního prostředí, bezpečí člověka a uvědoměném rozvíjení vlastní identity. Důraz je kladen na kvalitu pohybového učení a tělesné aktivity žáků s cílem podporovat pohybovou aktivitu jako pravidelnou součást každodenního života.

Charakteristika učiva

Předmět tělesná výchova učí žáky dodržovat organizační, hygienické a bezpečnostní zásady při provádění vhodné a bezpečné pohybové aktivity. Vede žáky k racionálnímu jednání v situacích ohrožujících život jednotlivce i skupin. Rozvíjí u žáků morálně volní vlastnosti a jednání v duchu fair play.

Pojetí výuky

Výuka předmětu navazuje na znalosti a dovednosti žáků, které získali v základním vzdělávání, někdy je upevňuje, ale především prohlubuje a doplňuje na vyšší středoškolské úrovni. Při výuce jsou využívány činnosti, při nichž žáci vstupují do různých sociálních rolí a skupinových vztahů, zažívají různou míru odpovědnosti, musí samostatně rozhodovat a hodnotit. Učební proces je založen na úzké vzájemné spolupráci učitele a žáka.

Hodnocení výsledků žáků

Klasifikace probíhá v souladu s pravidly hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu. Hodnotí se aktivita žáků a jejich vztah ke sportovním činnostem. Dále se hodnotí zapojení žáka do soutěží a sportovních aktivit v rámci školy.

Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

a) Rozvoj klíčových kompetencí

Komunikativní kompetence

Žáci

- formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle;
- formulují a dovedou obhájit své názory a postoje;
- vyjadřují se a vystupují v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence

Žáci

- odhadují důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- pracují v týmu;
- přijímají a plní odpovědně svěřené úkoly;
- přispívají k vytváření vstřícných mezilidských vztahů.

Občanské kompetence

Žáci

- jednají v souladu se zásadami společenského chování;
- jsou vedeni k aktivní účasti při různých humanitárních akcích.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žáci

- získávají informace z otevřených zdrojů;
- pracují s informacemi z různých zdrojů;
- uvědomují si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů.

b) Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci

- učí se obhajovat svůj názor;
- dodržují pravidla her a soutěží;
- dodržují normy společenského chování;
- spolupracují mezi sebou.

Člověk a životní prostředí

Žáci

- využívají svých nabytých komunikačních dovedností k obhajobě péče o životní prostředí;
- uvědomují si soužití člověka s přírodou při sportovních aktivitách, které probíhají v okolí školy.

Člověk a svět práce

Žáci

- spolupracují v týmu;
- nesou odpovědnost za své jednání.

INFORMATIKA

Žáci

- používají výpočetní techniku při organizaci a řízení sportovních aktivit, při vyhledávání novinek v oblasti zdravého životního stylu.

6.8.2 Rozpis učiva

1. ročník	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák	1. Péče o zdraví
<ul style="list-style-type: none"> – uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku; – popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí; – zdůvodní význam zdravého životního stylu; – dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky; – popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus; – orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech; – dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací; – dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí; – prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným. 	<p>Zdraví Činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování</p> <p>Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí Mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.)</p> <p>První pomoc Úrazy a náhlé zdravotní příhody</p>
Žák	2. Tělesná výchova
<ul style="list-style-type: none"> – volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat; – komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii; – dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží; – dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců; – dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem; 	<p>Význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku</p> <p>Odborné názvosloví Výstroj, výzbroj; údržba Hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace Pravidla her, závodů a soutěží</p> <p>Gymnastika Gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh Rytmická gymnastika: pohybové, kondiční a taneční činnosti s hudebním a rytmičtým doprovodem</p>

<ul style="list-style-type: none"> – sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; – navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej; – uplatňuje zásady sportovního tréninku; – je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy; – dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; – ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; – uplatňuje osvojené způsoby relaxace; – dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; – uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; – je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu); – využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; – ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva; – dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání; – pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu; – ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy. 	<p>Atletika Běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí</p> <p>Pohybové hry</p> <p>Úpoly</p> <p>Testování tělesné zdatnosti</p> <p>Motorické testy</p>
---	--

Žák	3. Zdravotní tělesná výchova (podle doporučení lékaře)
<ul style="list-style-type: none"> – volí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví; – je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního zlepšování z nabídky pohybových aktivit. 	<p>Speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení</p> <p>Pohybové aktivity prospěšné zdravému tělesnému vývoji</p> <p>Kontraindikované pohybové aktivity</p>

2. ročník	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák	1. Péče o zdraví
<ul style="list-style-type: none"> – popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel; – dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí; – prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným. 	<p>Zdraví Odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu</p> <p>Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí Základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)</p> <p>První pomoc Poranění při hromadném zasažení obyvatel</p>
Žák	2. Tělesná výchova
<ul style="list-style-type: none"> – volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat; – komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii; – dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží; – dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců; – dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem; – sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; 	<p>Význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku</p> <p>Odborné názvosloví</p> <p>Výstroj, výzbroj; údržba</p> <p>Hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace</p> <p>Pravidla her, závodů a soutěží</p> <p>Gymnastika Gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh Rytmická gymnastika: pohybové, kondiční a taneční činnosti s hudebním a rytmičným doprovodem</p> <p>Atletika Běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do</p>

<ul style="list-style-type: none"> – navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej; – uplatňuje zásady sportovního tréninku; – je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy; – dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; – ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; – uplatňuje osvojené způsoby relaxace; – dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; – uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; – je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu); – využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; – ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva; – dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání; – pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu; – ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy. 	<p>výšky a do dálky; hody a vrh koulí</p> <p>Pohybové hry</p> <p>Úpoly</p> <p>Testování tělesné zdatnosti</p> <p>Motorické testy</p>
<p>Žák</p>	<p>3. Zdravotní tělesná výchova (podle doporučení lékaře)</p>
<ul style="list-style-type: none"> – volí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví; – je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního zlepšování z nabídky pohybových aktivit. 	<p>Speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení</p> <p>Pohybové aktivity prospěšné zdravému tělesnému vývoji</p> <p>Kontraindikované pohybové aktivity</p>

3. ročník	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák	1. Péče o zdraví
<ul style="list-style-type: none"> – diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu; – dovede posoudit vliv médií na a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví; – popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel; – dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí; – prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným. 	<p>Zdraví Partnerské vztahy; lidská sexualita Prevence úrazů a nemocí Mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama</p> <p>Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí Mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.)</p> <p>První pomoc Stavy bezprostředně ohrožující život</p>
Žák	2. Tělesná výchova
<ul style="list-style-type: none"> – volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat; – komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii; – dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží; – dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců; – dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem; – sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; – navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej; – uplatňuje zásady sportovního tréninku; – e schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy; 	<p>Význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku Odborné názvosloví Výstroj, výzbroj; údržba Hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace Pravidla her, závodů a soutěží</p> <p>Gymnastika Gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh Rytmická gymnastika: pohybové, kondiční a taneční činnosti s hudebním a rytmičtým doprovodem</p> <p>Atletika Běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí</p> <p>Pohybové hry Úpoly Testování tělesné zdatnosti Motorické testy</p>

<ul style="list-style-type: none"> – dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; – ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; – uplatňuje osvojené způsoby relaxace; – dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; – uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; – je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu); – využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; – ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva; – dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání; – pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu; – ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy. 	
Žák	3. Zdravotní tělesná výchova (podle doporučení lékaře)
<ul style="list-style-type: none"> – volí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví; – je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního zlepšování z nabídky pohybových aktivit. 	<p>Speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení</p> <p>Pohybové aktivity prospěšné zdravému tělesnému vývoji</p> <p>Kontraindikované pohybové aktivity</p>

6.9 INFORMATIKA

Kód a název oboru vzdělání: **31-58-H/01 KREJČÍ**

Název ŠVP: **Krejčí**

Celková týdenní hodinová dotace: 3 hodiny (1-1-1)

Počet vyučovacích hodin za studium: 98

Dosažený stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma vzdělávání: tříleté denní studium

Datum platnosti od: 1. 9. 2025

6.9.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět Informatika připravuje žáky k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu přípravy v jiných předmětech, tak v dalším vzdělávání, při výkonu povolání, ale i v soukromém a občanském životě. Žáci si v rámci předmětu upevní představu o výpočetní technice jako takové, naučí se pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením, vyhledávat a zpracovávat informace, komunikovat pomocí Internetu, ale i pracovat s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií. V prvním ročníku bude úkolem sjednocení znalostí a dovedností ze základních škol všech žáků, neboť počáteční úroveň bude rozdílná. Cílem je, aby se pro žáka stal počítač běžným pracovním nástrojem, který mu napomůže řešit úkoly související se studiem i budoucí praxí.

Charakteristika učiva

Digitální technologie přinášejí vzdělávání řadu nových příležitostí. Schopnost bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat digitální technologie pro učení, vzdělávání se a zvyšování vlastní kvalifikace, stejně jako při práci, občanských aktivitách i ve volném čase je jedna z klíčových kompetencí a je nezbytná pro schopnost celoživotního učení i zapojení absolventů do společenského a pracovního života.

Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výuky a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně a tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití.

Pojetí výuky

Organizační formou je vyučovací hodina v odborné učebně informačních a komunikačních technologií. Výuka předmětu je koncipována tak, aby vedla žáky samostatně uplatňovat jejich znalosti a dovednosti v samostatných cvičeních. Metoda slovního výkladu uplatňuje didaktické zásady názornosti a je doplněna promítáním prezentací s probíranými tématy a názorným předváděním práce s používanými softwarovými nástroji. Část výuky je nezbytně nutné realizovat teoretickou formou, kdy jsou žákům vysvětleny a prezentovány potřebné informace ke zvládnutí daného tematického celku. Při této výuce je v maximální míře využívána prezentační technika k názorným ukázkám a k zajištění zpětné vazby od žáků je nutné provádět systematické ověřování nabytých znalostí. Praktická výuka probíhá ve skupinách žáků, kdy každý žák může samostatně pracovat u počítače na zadaných úkolech.

Hodnocení výsledků žáků

Klasifikace probíhá v souladu s pravidly hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu. Ke každému tématu budou zařazovány ověřovací praktické úkoly, které budou všichni žáci řešit souběžně. Znalost některých témat bude ověřována ústním či písemným zkoušením nebo formou vytvořené a obhájené prezentace. Klasifikace bude vycházet nejen z výsledků zkoušení žáka, ale bude zohledněn i přístup žáka k řešení jednotlivých úloh při procvičování učiva. Hodnocení bude mít motivační charakter, žáci budou vedeni tak, aby cítili potřebu vzdělávat se s ohledem na využitelnost získaných znalostí a dovedností v dalším studiu i v praktickém životě.

Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat**a) Rozvoj klíčových kompetencí***Komunikativní kompetence*

Žáci

- formulují a dovedou obhájit své názory a postoje;
- zpracovávají běžné administrativní písemnosti;
- snaží se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii.

Personální a sociální kompetence

Žáci

- odhadují důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- pracují v týmu;
- přijímají a plní odpovědně svěřené úkoly;
- přispívají k vytváření vstřícných mezilidských vztahů.

Občanské kompetence

Žáci

- uznávají tradice a hodnoty svého národa;
- zajímají se o společenské dění u nás i ve světě;
- jednají v souladu se zásadami společenského chování.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žáci

- získávají informace z otevřených zdrojů;
- komunikují elektronickou poštou;
- pracují s informacemi z různých zdrojů;
- uvědomují si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů.

b) Průřezová témata

*Občan v demokratické společnosti***Žáci**

- učí se obhajovat svůj názor;
- znají zásady správného jednání s lidmi;
- dokáží se orientovat v nabídce médií;
- váží si materiálních a duchovních hodnot;
- dovedou jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.

*Člověk a životní prostředí***Žáci**

- využívají svých nabytých komunikačních dovedností k obhajobě péče o životní prostředí;
- vyhledávají a zpracovávají z různých informačních zdrojů poznatky, dokumenty a zprávy o problematice životního prostředí.

*Člověk a svět práce***Žáci**

- chápou nutnost celoživotního vzdělávání;
- spolupracují v týmu;
- nesou odpovědnost za svou práci;
- vyhledávají informace o pracovních příležitostech a orientují se v jejich nabídce;
- jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře.

*Informatika***Žáci**

- pracují s informacemi a komunikačními prostředky;
- jsou schopni komunikovat elektronickou poštou;
- používají výpočetní techniku nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání.

c) Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;

- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

6.9.2 Rozpis učiva

1. ročník	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák	1. Digitální technologie
<ul style="list-style-type: none"> – identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano; – vysvětlí, jakým způsobem pracuje počítač s daty; – rozumí fungování hardwaru natolik, aby ho mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nový; – popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly; – rozpozná různé druhy paměťových úložišť, nastavuje sdílení a zálohování dat; – na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; – efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle; – porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna; – rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat; – identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad; – chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost; – s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně; – v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovací systémů (např. rabbit hole). 	<p>Hardware a software</p> <ul style="list-style-type: none"> – zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost; – současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty; – připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory; – souborový systém a paměťová úložiště; zařízení s operačním systémem; – aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií); – zařízení s vestavěnými systémy; <p>Počítačové sítě a síťové služby</p> <ul style="list-style-type: none"> – typy, vlastnosti různých sítí, internet věci; – principy fungování webu a cloudových služeb; <p>Bezpečnost v digitálním prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> – způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování); – sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např.: práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat); – digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy; – digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií; – sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy.

2. ročník	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák	1. Data, informace a modelování
<ul style="list-style-type: none"> – uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se orientovat v jeho oboru; – posuzuje množství informace podle úbytku možností; interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů; – porovná různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace; – formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model; – převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému; 	<ul style="list-style-type: none"> – data a informace, interpretace dat; – informace a množství informace v datech; – chyby v datech; – kódování informací a dat; – záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě; – datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video); <p>model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa);</p>
Žák	2. Informační systémy
<ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí, co je informační systém a co je databáze a k čemu slouží; porovná vybrané informační systémy z hlediska struktury a vzájemné provázanosti; uvede příklady informačních systémů ve svém oboru; – vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání; – formuluje problém a požadavky na jeho řešení, specifikuje a stanoví požadavky na informační systém; – navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů; – navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek; – otestuje svoje řešení informačního systému se skupinou vybraných uživatelů, vyhodnotí výsledek testování, případně navrhne vylepšení, naplánuje kroky k plnému nasazení informačního systému do provozu, rozpozná chybový stav, zjistí jeho příčinu a navrhne způsob jeho odstranění; 	<p>Informační systémy</p> <ul style="list-style-type: none"> – informační systém – data, jejich struktura a vazby, definované procesy, role uživatelů; – informační systémy využívané v oboru; <p>Ukládání a zpracování dat</p> <ul style="list-style-type: none"> – tabulka, její struktura – data, hlavička a legenda; – řazení a filtrování velkých dat, rozpoznávání vzorů v datech, vizualizace dat; <p>Vývoj informačního systému</p> <ul style="list-style-type: none"> – postup tvorby tabulky pro vlastní potřebu a pro potřeby týmu; <p>návrh tabulky, atributy, identifikátor, číselník;</p>

3. ročník	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák	1. Tvorba, testování a provoz softwaru
<ul style="list-style-type: none"> – určí, zda je daný postup algoritmem; vysvětlí daný algoritmus, program; – rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému; – zobecní řešení pro širší třídu problémů; ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu; – hodnotí algoritmy podle různých hledisek porovná a vybere pro řešení problém ten nejvhodnější; vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska; – sestaví přehledný program v blokově orientovaném nebo textovém jazyce, program otestuje a optimalizuje; – používá základní programové konstrukce; 	<p>Návrh programu</p> <ul style="list-style-type: none"> – zadání úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení; – rozdělení problému na části, identifikace návazností dat, opakujících se vzorů a míst pro rozhodování; – pojem algoritmus, vlastnosti algoritmu, různé zápisy algoritmů; <p>Tvorba a vývoj programu</p> <ul style="list-style-type: none"> – zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk); – základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly); – volba nástroje podle zadání úlohy; – návrh programu; <p>Testování programů</p> <ul style="list-style-type: none"> – způsoby testování programu; – druhy chyb, chybové hlášky; <p>Běh a provoz</p> <ul style="list-style-type: none"> – verze programu, instalace a aktualizace programu; – hlášení a evidence závad; – nápověda a licence programu;

6.10 EKONOMIKA

Kód a název oboru vzdělání: **31-58-H/01 KREJČÍ**

Název ŠVP: **Krejčí**

Celková týdenní hodinová dotace: 2 hodiny (0-0-2)

Počet vyučovacích hodin za studium: 64

Dosažený stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma vzdělávání: tříleté denní studium

Datum platnosti od: 1. 9. 2025

6.10.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem obsahového okruhu je vybavit žáky základními znalostmi pro ekonomické chování jak v profesním, tak osobním životě. Obsahový okruh není zpracován zvlášť pro jednotlivé obory vzdělání, ale tak, aby byl využitelný pro všechny obory vzdělání. Provázání na vlastní odbornost zajistí škola ve svém ŠVP a vyučující přímo ve výuce.

Výsledkem vzdělávání nejsou pouze znalosti, ale hlavně praktické dovednosti žáků. Obsahový okruh je v souladu se Standardem finanční gramotnosti ve verzi chválené v roce 2017. Standard finanční gramotnosti je dále naplňován ve společenskovedním vzdělávání a částečně i v matematickém vzdělávání.

Obsahový okruh je propojen také s průřezovým tématem Člověk a svět práce.

Charakteristika učiva

Obsah vyučovacího předmětu respektuje požadavky profilu absolventa. Výuka předmětu probíhá ve 3. ročníku. Učivo je zaměřeno na vysvětlení základních ekonomických pojmů a zákonitostí tržní ekonomiky. Charakterizuje význam organizace a dělby práce pro zaměstnance, cíle a smysl podnikání s návazností na hospodaření podniku. Zabývá se praktickými příklady z oblastí mezd, sociálního a zdravotního pojištění, daní a bankovních produktů. Přípraví žáky na požadavky související s pracovními činnostmi zaměstnanců, objasní jim podstatu a možnosti samostatného podnikání v oboru, seznámí je s povinnostmi podnikatele a naučí je uplatňovat hospodárné jednání při podnikání i v běžném životě.

Pojetí výuky

Kromě klasických metod, jako je výklad, přednáška, řízený rozhovor, beseda, jsou používány i metody, které vyžadují samostatnou aktivitu ze strany žáka, např. diskuse, referáty, vyhledávání aktuálních ekonomických informací, sledování a zaujímání vlastního stanoviska k současné ekonomické situaci.

Výuka je doplněna příklady ze současného dění, ze kterých žáci vybírají podstatné rysy a snaží se vyvozovat vlastní závěry. Ve výuce jsou využívány učebnice, odborné publikace, zákony, aktuální formuláře, informace získané pomocí internetu a denního tisku. Žáci jsou vedeni k samostatné práci i práci v týmu.

Hodnocení výsledků žáků

Klasifikace probíhá v souladu s pravidly hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu, provádí se formou ústní i písemnou. Hodnocení vychází z těchto kritérií:

- známky z průběžných testů ověřujících znalost probíraného učiva;

- ústní i písemné zkoušení, při kterém se hodnotí nejen faktografické znalosti, ale přihlíží se i k formě vyjadřování.

Dále se hodnotí aktivita žáků při hodinách a ochota zapojovat se do týmové práce.

Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

a) Rozvoj klíčových kompetencí

Komunikativní kompetence

Žáci

- formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- formulují a dovedou obhájit své názory a postoje;
- vyjadřují se a vystupují v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence

Žáci

- odhadují důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- pracují v týmu;
- přijímají a plní odpovědně svěřené úkoly;
- přispívají k vytváření vstřícných mezilidských vztahů.

Občanské kompetence

Žáci

- uznávají tradice a hodnoty svého národa;
- zajímají se o společenskou dění u nás i ve světě;
- jednají v souladu se zásadami společenského chování.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žáci

- získávají informace z otevřených zdrojů;
- pracují s informacemi z různých zdrojů;
- uvědomují si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů.

b) Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci

- učí se obhajovat svůj názor;
- respektují výsledky práce a názory druhých;
- dodržují normy společenského chování;
- znají zásady správného jednání s lidmi.

Člověk a životní prostředí

Žáci

- jednají uvážlivě a hospodárně, hledají soulad mezi ekonomickým a ekologickým chováním;

- vyhledávají a zpracovávají z různých informačních zdrojů poznatky, dokumenty a zprávy o problematice životního prostředí.

Člověk a svět práce

Žáci

- chápou nutnost celoživotního vzdělávání;
- spolupracují v týmu;
- nesou odpovědnost za svou práci.

INFORMATIKA

Žáci

- pracují s informacemi a komunikačními prostředky;
- používají výpočetní techniku nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání.

6.10.2 Rozpis učiva

3. ročník	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák	1. Podnikání
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky; - vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet; - na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu; - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období; - rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů; - vypočítá výsledek hospodaření; - vypočítá čistou mzdu; - vysvětlí zásady daňové evidence; 	Podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích Podnikatelský záměr Zakladatelský rozpočet Povinnosti podnikatele Trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena Náklady, výnosy, zisk/ztráta Mzda časová a úkolová a jejich výpočet Zásady daňové evidence
Žák	2. Finanční vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku; - vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory; - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu; - orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby; - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům; - charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění; 	Peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk Úroková míra, rpsn Pojištění, pojistné produkty Inflace Úvěrové produkty
Žák	3. Daně
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství; - charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát; - provede jednoduchý výpočet daní; - vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob; - provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění; 	Státní rozpočet Daně a daňová soustava Výpočet daní Přiznání k dani Zdravotní pojištění Sociální pojištění Daňové a účetní doklady

- vyhotoví a zkontroluje daňový doklad.	
---	--

6.11 KONSTRUKCE ODĚVŮ

Kód a název oboru vzdělání: **31-58-H/01 KREJČÍ**

Název ŠVP: **Krejčí**

Celková týdenní hodinová dotace: 5 hodin (2-2-1)

Počet vyučovacích hodin za studium: 164

Dosažený stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma vzdělávání: tříleté denní studium

Datum platnosti od: 1. 9. 2025

6.11.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cíl předmětu je poskytnout žákům znalosti o normalizaci v technickém kreslení, o anatomii a proporčním rozdělení postavy, seznámit je se zásadami harmonie barev. Zvládnout odbornou terminologii z oblasti konstrukce střihů. Vychovávat žáky k přesné, svědomité a pečlivé práci. Požadavky na úpravnost, čistotu a rozvržení konstruovaných střihů přispívat k rozvoji estetického citění žáků i k vytváření prostorové představivosti.

Charakteristika učiva

Obsah učiva vychází z obsahového okruhu konstrukční příprava. Jsou zde zahrnuty základní znalosti o normalizaci v technickém kreslení, nácviku technického písma a kótování, základy anatomie, poznatky o proporčním rozdělení postavy, zásady harmonie a kontrastu barev, znalosti základních střihových pojmů, druhy rozměrů, zásad zjišťování tělesných rozměrů a orientace velikostních sortimentech oděvů a prádla.

Pojetí výuky

Organizace výuky předpokládá aktivní práci žáků při vyučování. Žáci se při praktickém zhotovování návrhů, modelů a výrobní dokumentace krejčovských výrobků procvičí a propojují poznatky z ostatních odborných předmětů. Výuka je vedena tak, aby se žáci na probíraných vzorech seznámili s principy konstrukce, zhotovování modelů a příslušné technické dokumentace a byli schopni je tvořivě aplikovat na obdobné vzory a výrobní způsoby. Výuka vede k samostatné, tvořivé práci žáků.

Používají se základní didaktické metody (výklad, řízený rozhovor, dialog, samostatná i skupinová práce). Využívají se informační technologie. Výuka je doplněna poznatky z dalších zdrojů (odborné časopisy, výstavy) a doplněna exkurzemi do výroby.

Učivo je propojeno s technologií a odborným výcvikem.

Hodnocení výsledků žáků

Klasifikace probíhá v souladu s pravidly hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu, provádí se formou ústní i písemnou. Důraz se klade na samostatný aktivní přístup žáků k výuce. Vedle individuálního hodnocení je hodnocena i skupinová práce žáků. Hodnotí se schopnost spolupráce, kreativita při zpracování úkolů, prezentace dosažených výsledků. Jednotlivé tematické celky jsou hodnoceny písemnou prací, ústním zkoušením nebo vypracováním zadaných úkolů s ohledem na dodržení zadání, přístup k práci, přesnost, pečlivost, snahu a individuální schopnosti žáků.

Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

a) Rozvoj klíčových kompetencí

Komunikativní kompetence

Žáci

- svá stanoviska a jejich zdůvodnění vhodně prezentují;
- jsou schopni diskuse a argumentace.

Personální a sociální kompetence

Žáci

- odhadují důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- pracují v týmu;
- přijímají a plní odpovědně svěřené úkoly;
- přispívají k vytváření vstřícných mezilidských vztahů.

Občanské kompetence

Žáci

- zajímají se o společenské dění u nás i ve světě;
- jednají v souladu se zásadami společenského chování.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žáci

- získávají informace z otevřených zdrojů;
- pracují s informacemi z různých zdrojů;
- uvědomují si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů.

b) Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci

- učí se obhajovat svůj názor;
- znají zásady správného jednání s lidmi.

Člověk a životní prostředí

Žáci

- vyhodnocují informace, které se týkají životního prostředí.

Člověk a svět práce

Žáci

- spolupracují v týmu;
- nesou odpovědnost za svou práci;
- jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře;
- jsou vedeni k posílení právního vědomí a jejich orientaci ve světě práce.

INFORMATIKA

Žáci

- pracují s informacemi a komunikačními prostředky;
- používají výpočetní techniku nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání.

6.11.2 Rozpis učiva

1. ročník	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák	1. Úvod do předmětu
– vysvětlí rozdíl mezi odborným a technickým kreslením.	Odborné kreslení Technické kreslení
Žák	2. Technické kreslení
– využije základy ČSN při vytváření technických výkresů. – využívá základní prvky technického kreslení (čáry, kóty) při konstrukci oděvů;	Základy technického kreslení Pomůcky, měřítko Formáty výkresů Druhy čar Kótování Písmo
Žák	3. Barvy
– pracuje vhodně s barevným spektrem.	Rozdělení barev. Harmonie a kontrast. Použití barvy u oděvů.
Žák	4. Proporční rozdělení postavy
– vysvětlení změny proporcí lidského těla během vývoje člověka; – popíše typy postav a tvarové odchylky; – lidského těla.	Variabilita tělesných rozměrů Typy postav Tvarové odchylky lidského těla
Žák	5. Anatomie
– použije znalosti z anatomie lidského těla pro konstruování střihů oděvů.	Kosti, svaly, kůže
Žák	6. Skicování postavy
– vyjádří představu o oděvu jednoduchým skicováním v návrhu i nákresu na postavě.	Skicování postavy
Žák	7. Rozměry
– zjistí tělesné rozměry pro konstrukci střihů na postavě a správně je zaznamená, při přeměření postupuje podle normy a dodržuje obecné zásady.	Druhy rozměrů Pravidla pro zjišťování tělesných rozměrů Způsob zjišťování tělesných rozměrů v zakázkové výrobě a dle ČSN
Žák	8. Střihová soustava
– popíše rozčlenění lidské postavy do rovin.	Základní střihové pojmy Soustava rovin pro konstrukci střihů
Žák	9. Velikostní sortimenty
– používá tabulky velikostních sortimentů a konstrukčních rozměrů a umí se v nich orientovat.	Velikostní sortimenty – oděvy Velikostní sortimenty – tkané prádlo Velikostní sortimenty – pletené prádlo
Žák	10. Konstrukce střihu sukně
– narýsuje technický nákres sukně;	Technický nákres, technický popis Výpočty pasových výběrů

<ul style="list-style-type: none"> – používá odborné výpočty a zásady pro konstrukci střihů sukně; – ovládá postup konstrukce střihů sukně v měřítku 1 : 1 a 1 : 5; – zakreslí do základu střihu sukně modelové úpravy a popíše je; – snaží se o střihovou rovnováhu při tvarových úpravách základního střihu sukně. 	<p>Sukně rovné Sukně rozšířené Sukně kalhotové Sukně kolové, půlkolové, čtvrtkolové Sukně dílové Střih v měřítku 1 : 1, 1 : 5 Modelové úpravy</p>
Žák	11. Střihová poloha sukně
<ul style="list-style-type: none"> – sestaví střihovou polohu; – vypočítá spotřebu materiálu. 	<p>Postup při sestavování střihových poloh v zakázkové výrobě Střihová poloha sukně, spotřeba materiálu Úpravy sukně pro tvarové odchylky těla</p>

2. ročník	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák	1. Konstrukce střihu dámských nebo pánských kalhot
<ul style="list-style-type: none"> – ovládá postup konstrukce střihu základních dámských nebo pánských kalhot v měřítku 1 : 1 a 1 : 5; – při konstrukci používá odborné výpočty a zásady pro konstrukci; – konstruuje střih na konkrétní postavu; – vypočítá spotřebu materiálu; – řídí se zásadami pro sestavení střihové polohy; – zakreslí modelové úpravy a zapíše je; – snaží se o střihovou a proporční rovnováhu při tvarových úpravách základního střihu; – dovede zjistit doplňkové rozměry; – dovede upravit střih s využitím doplňkových rozměrů. 	<p>Technický nákres, popis Konstrukční rozměry, proporční výpočty Střih v měřítku 1 : 1, 1 : 5 Přední a zadní díl Střihové součásti Modelové úpravy dámských nebo pánských kalhot Poloha střihových šablon Střihová šablona přímo na látku Úprava dámských nebo pánských kalhot pro tvarové odchylky těla</p>
Žák	2. Konstrukce střihu dámské halenky nebo pánské košile
<ul style="list-style-type: none"> – ovládá konstrukce střihu základní dámské halenky nebo pánské košile v měřítku 1 : 1 a 1 : 5; – při konstrukci střihů používá odborné výpočty a zásady pro konstrukci; – konstruuje střih na konkrétní postavu – vypočítá spotřebu materiálu; – řídí se zásadami pro sestavení střihové polohy; – zakreslí modelové úpravy a zapíše je; 	<p>Technický nákres a popis Konstrukční rozměry, proporční výpočty Střih v měřítku 1 : 1, 1 : 5 Přední a zadní díl Rukáv jednošvový – různé úpravy Různé způsoby límců a manžet Střihové součásti Přenášení prsních záševků Modelové úpravy dámských halenky a pánských košil</p>

<ul style="list-style-type: none"> – snaží se o stříhovou a proporční rovnováhu při tvarových úpravách základního stříhu; – dovede zjistit doplňkové rozměry; – dovede upravit stříh s využitím doplňkových rozměrů. 	
Žák	3. Konstrukce stříhu dámských šatů - vycházkové nebo pánské vesty
<ul style="list-style-type: none"> – ovládá konstrukce stříhu základních dámských šatů nebo pánské vesty v měřítku 1 : 1 a 1 : 5; – při konstrukci stříhů používá odborné výpočty a zásady pro konstrukci; – konstruuje stříh na konkrétní postavu; – vypočítá spotřebu materiálu; – řídí se zásadami pro sestavení stříhové polohy; – zakreslí modelové úpravy a zapíše je; – snaží se o stříhovou a proporční rovnováhu při tvarových úpravách základního stříhu; – dovede zjistit doplňkové rozměry; – dovede upravit stříh s využitím doplňkových rozměrů. 	<p>Technický nákres a popis Konstrukční rozměry, proporční výpočty Stříh v měřítku 1 : 1 a 1 : 5 Přední a zadní díl Stříhové součásti a příprava Úprava oděvů pro tvarové odchylky těla a odstranění vad Modelové úpravy, módní trendy</p>

3. ročník	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák	1. Konstrukce stříhu dámského nebo pánského pláště
<ul style="list-style-type: none"> – ovládá konstrukci základního dámského nebo pánského pláště v měřítku 1 : 1 a 1 : 5; – zpracuje technický popis oděvu; – při konstrukci používá odborné výpočty a zásady pro konstrukci stříhu; – popíše princip a význam zpracování stříhových poloh; – vypočítá spotřebu materiálu; – zakreslí modelové úpravy a zapíše je. 	<p>Technický nákres, technický popis Konstrukční rozměry, proporční výpočty Přední díl, zadní díl, rukáv, límec Stříhové šablony pro vrchový, vložkový a podšívkový materiál Přenášení prsních výběrů Modelové úpravy</p>

Žák	2. Konstrukce střih dámského nebo pánského saka
<ul style="list-style-type: none"> – ovládá konstrukci základního dámského nebo pánského saka v měřítku 1 : 1 a 1 : 5; – zpracuje technický popis oděvu; – při konstrukci používá odborné výpočty a zásady pro konstrukci střihu; – konstruuje střih na konkrétní postavu; – popíše princip a význam zpracování střihových poloh; – vypočítá spotřebu materiálu; – zakreslí modelové úpravy a zapíše je; – snaží se o střihovou a proporční rovnováhu při tvarových úpravách základního střihu; – dovede zjistit doplňkové rozměry; – dovede upravit střih s využitím doplňkových rozměrů. 	<p>Technický nákres, technický popis Konstrukční rozměry, proporční výpočty Přední díl, zadní díl, rukáv dvoudílný, límec dvoudílný Střihové šablony pro vrchový, vložkový a podšívkový materiál Modelové úpravy</p>
Žák	3. Konstrukce střihu dámských šatů - společenské
<ul style="list-style-type: none"> – ovládá konstrukce střihu dámských společenských šatů v měřítku 1 : 1 a 1 : 5; – při konstrukci střihů používá odborné výpočty a zásady pro konstrukci; – konstruuje střih na konkrétní postavu; – vypočítá spotřebu materiálu; – řídí se zásadami pro sestavení střihové polohy; – zakreslí modelové úpravy a zapíše je; – snaží se o střihovou a proporční rovnováhu při tvarových úpravách základního střihu; – dovede zjistit doplňkové rozměry; – dovede upravit střih s využitím doplňkových rozměrů. 	<p>Technický nákres a popis Konstrukční rozměry, proporční výpočty Střih v měřítku 1 : 1 a 1 : 5 Přední a zadní díly Živůtek a sukňe Střihové součásti a příprava Úprava oděvů pro tvarové odchyly těla a odstranění vad Modelové úpravy, módní trendy</p>
Žák	4. Úpravy oděvů pro tvarové odchyly těla
<ul style="list-style-type: none"> – popíše princip a význam stupňování střihů a šablon a vyjmenuje k tomu používaná zařízení; – rozpozná odchyly postavy a s využitím doplňkových rozměrů, upraví střih pro sukni; 	<p>Úpravy oděvů pro tvarové odchyly těla u sukňe Úpravy oděvů pro tvarové odchyly těla u halenky nebo košile Úpravy oděvů pro tvarové odchyly těla u kalhot Úpravy oděvů pro tvarové odchyly těla u šatů</p>

<p>– provede úpravu střihu s využitím doplňkových rozměrů a správným rozlišením tvarových disproporcí těla.</p>	<p>Úpravy oděvů pro tvarové odchylky těla u vest Úpravy oděvů pro tvarové odchylky těla u pláště Úpravy oděvů pro tvarové odchylky těla u saka</p>
---	--

6.12 TECHNOLOGICKÁ CVIČENÍ

Kód a název oboru vzdělání: **31-58-H/01 KREJČÍ**

Název ŠVP: **Krejčí**

Celková týdenní hodinová dotace: 4 hodiny (1-2-1)

Počet vyučovacích hodin za studium: 131

Dosažený stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma vzdělávání: tříleté denní studium

Datum platnosti od: 1. 9. 2025

6.12.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem předmětu je výtvarná příprava žáků pro jejich speciální praktickou činnost. Žáci se setkávají s různými způsoby a metodami uměleckého ztvárnění skutečnosti.

Výchovně-vzdělávacím cílem předmětu je poskytnout žákům znalosti a dovednosti potřebné pro názorné vyjadřování, rozvíjet jejich estetické citění a přispívat k pochopení kulturního dědictví minulosti a jeho prostřednictvím spolupůsobit na utváření charakteru mladého člověka.

Charakteristika učiva

Výukou předmětu žák získává výtvarnou průpravu pro praktické činnosti, zejména v navrhování, výtvarném zpracování a zdobení krejčovských výrobků. Vyučující poskytuje znalosti a dovednosti potřebné pro kresbu, písmo a vlastní návrhovou činnost, rozvíjí estetický cit a výtvarnou zkušenost žáka.

Pojetí výuky

Při výuce je kladen důraz na praktické zvládnutí jednotlivých výtvarných technik a získávání výtvarných zkušeností. Vyučování je založené na využívání názorných pomůcek, modelů, fotografií, ukázek výrobků a dalších pomůcek podle probíraného učiva. Výuka je realizována ve dvouhodinových celcích. Vyučování je doplňováno exkurzemi, návštěvami muzeí a galerií, výstav a veletrhů.

Hodnocení výsledků žáků

Klasifikace probíhá v souladu s pravidly hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu. Hodnocení probíhá s ohledem na individuální schopnosti žáků. Při celkovém klasifikaci se hodnotí aktivní a samostatný přístup k výuce.

Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

a) Rozvoj klíčových kompetencí

Komunikativní kompetence

Žáci

- formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle;
- formulují a dovedou obhájit své názory a postoje;
- vyjadřují se a vystupují v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- jednají s ostatními lidmi nekonfliktně, respektují normy společenského chování, diskutovat, hledají kompromisy, jsou tolerantní a zodpovědní.

Personální a sociální kompetence

Žáci

- odhadují důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- pracují v týmu;
- přijímají a plní odpovědně svěřené úkoly;
- přispívají k vytváření vstřícných mezilidských vztahů.

Občanské kompetence

Žáci

- jednají v souladu se zásadami společenského chování.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žáci

- získávají informace z otevřených zdrojů;
- pracují s informacemi z různých zdrojů;
- uvědomují si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů.

b) Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci

- učí se obhajovat svůj názor;
- respektují výsledky práce a názory druhých;
- dovedou jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.

Člověk a životní prostředí

Žáci

- vyhodnocují informace, které se týkají životního prostředí.

Člověk a svět práce

Žáci

- chápou nutnost celoživotního vzdělávání;
- spolupracují v týmu;
- nesou odpovědnost za svou práci;
- jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře.

INFORMATIKA

Žáci

- pracují s informacemi a komunikačními prostředky;
- používají výpočetní techniku nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání.

6.12.2 Rozpis učiva

1. ročník	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák	1. Praktické znázornění
<ul style="list-style-type: none"> – rozumí materiálu osnova – útek, líc – rub; – praktikuje správné žehlení podle názvu; – používá správné sezení, ruční stehy, přišívání spínadel, vyšívání dírek; – pracuje na šicím stroji a dbá na BOZP. 	Dekatování, stříhání, značení Různé způsoby žehlení Ruční stehy, přišívání spínadel, vyšívání dírek Strojní šití
Žák	2. Sukně
<ul style="list-style-type: none"> – samostatně pracuje s vlastním stříhem na své sejmuté míry; – připraví samostatně sukni na první a druhou zkoušku; – umí odstranit vady; – samostatně pracuje na dohotovení sukně; – vše konzultuje s učitelem odborného předmětu. 	Příprava na první zkoušku První zkouška na postavě Odstranění vad první zkoušce Příprava na druhou zkoušku Druhá zkouška na postavě Odstranění vad Dohotovení sukně Konečné žehlení Odevzdání technologické dokumentace a referenčního vzorku

2. ročník	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák	1. Dámské nebo pánské kalhoty
<ul style="list-style-type: none"> – pracuje podle šablony na vlastní míry; – správně pokládá šablony na materiál; – pracuje podle technologického postupu v zakázkové výrobě; – připraví kalhoty na první a druhou zkoušku; – pozná vady a umí je odstranit; – správně zakreslí dolní kraj; – ovládá konečné žehlení; – konzultuje vše s učitelem odborných předmětů; – pracuje samostatně. 	Příprava na první zkoušku První zkouška na postavě Odstranění vad Příprava na druhou zkoušku Druhá zkouška na postavě Odstranění vad, dohotovení kalhot Konečné žehlení Vypracování technologické dokumentace a referenčního vzorku
Žák	2. Dámská halenka nebo pánská košile
<ul style="list-style-type: none"> – pracuje podle šablony na vlastní míry; – pokládá šablony správně na materiál; – pracuje podle technologického postupu v zakázkové výrobě; – odstraní vady od první a druhé zkoušky; 	Příprava na první zkoušku První zkouška na postavě a odstranění vad Příprava na druhou zkoušku Druhá zkouška na postavě a odstranění vad Dohotovení dámské halenky nebo pánské košile Konečné žehlení, přišití knoflíků

– konzultuje s učitelem odborných předmětů, dále i se zákazníkem.	Vypracování technologické dokumentace a referenčního vzorku
Žák	3. Pánská vesta
– pracuje podle šablony na vlastní míry; – pokládá šablony správně na materiál; – pracuje podle technologického postupu v zakázkové výrobě; – odstraní vady od první a druhé zkoušky; – konzultuje s učitelem odborných předmětů, dále i se zákazníkem.	Příprava na první zkoušku První zkouška na postavě a odstranění vad Příprava na druhou zkoušku Druhá zkouška na postavě a odstranění vad Dohotovnění pánské vesty Konečné žehlení, přišití knoflíků Vypracování technologické dokumentace a referenčního vzorku

3. ročník	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák	1. Dámské nebo pánské sako - plášť
– pracuje podle šablony na vlastní míry, nebo ve zmenšených mírách; – umí pokládat správně stříhové šablony na materiál podle přiloženého modelu; – pracuje podle technologického postupu v zakázkové výrobě; – umí odstranit vady; – konzultuje s učitelem odborných předmětů, komunikuje se zákazníkem.	Technický popis Technologický postup v zakázkové výrobě, zakázkový list Příprava na první zkoušku Zkouška na postavě, komunikace se zákazníkem Odstranění vad a úpravy po první zkoušce Příprava na druhou zkoušku Vypracování PD – kapsy, přední kraje, podšívkování – různé způsoby Vypracování zadního dílu – podšívkování Vypracování rukávů - podšívkování Montáž dílů Druhá zkouška na postavě Dohotovnění saka, konečné žehlení, přišití knoflíků Vady a jejich odstranění Vypracování technologické dokumentace a referenčního vzorku Vady oděvů – jejich příčiny a odstranění

6.13 ODĚVNÍ MATERIÁLY

Kód a název oboru vzdělání: **31-58-H/01 KREJČÍ**

Název ŠVP: **Krejčí**

Celková týdenní hodinová dotace: 3 hodiny (1-1-1)

Počet vyučovacích hodin za studium: 98

Dosažený stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma vzdělávání: tříleté denní studium

Datum platnosti od: 1. 9. 2025

6.13.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem předmětu je poskytovat žákům základní poznatky o textilních surovinách, seznámit je s jejich vlastnostmi a použitím na oděvní výrobky. Naučit žáky aplikovat teoretické poznatky při výběru vhodného materiálu na výrobek, jeho zpracování a údržbě. Rozvíjet estetické cítění žáků ve vztahu oděvu. Žák je veden tak, aby znalosti o textilních materiálech propojoval s ekonomickými hledisky při využití materiálu a ekologickým hospodařením se surovinami a materiály při výrobě a používání oděvů, uvědomil si význam přírodních zdrojů pro textilní a oděvní průmysl a zodpovědnost člověka za hospodaření s nimi. Žák je veden k používání správné odborné terminologie.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu technologická příprava. Předmět seznamuje žáky s oděvními materiály, jejich základní charakteristikou, vlastnostmi, použitím. Seznámí se sortimentem textilních vláken používaných na výrobu oděvů. Důraz je kladen na názornost výuky s použitím vzorku materiálů a exkurzí v textilní výrobě. Obsah předmětu je provázán s předměty oděvní technologie, odborný výcvik a odborná slovní zásoba je propojena s výukou cizích jazyků.

Pojetí výuky

Výuka se doplňuje ukázkami vzorků materiálů a ukázkami oděvních výrobků. Používají se základní didaktické metody (výklad, řízený rozhovor, dialog, samostatná i skupinová práce). Využívají se informační technologie. Výuka je doplněna poznatky z dalších zdrojů (odborné časopisy, výstavy) a doplněna exkurzemi do výroby a na specializované výstavy. Učivo je propojeno s ostatními odbornými předměty a s odborným výcvikem.

Hodnocení výsledků žáků

Klasifikace probíhá v souladu s pravidly hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu. Jednotlivé tematické celky jsou ukončeny opakováním a ústním nebo písemným zkoušením, nebo písemnými testy. Hodnotí se zvládnutí učiva po teoretické stránce a orientace žáka ve výběru materiálů pro konkrétní účely v praxi. Dále je hodnoceno plnění úkolů a vypracování referátů. Při hodnocení je přihlíženo k aktivitě žáků a jejich připravenosti na výuku.

Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

a) Rozvoj klíčových kompetencí

Komunikativní kompetence

Žáci

- formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle;
- formulují a dovedou obhájit své názory a postoje;
- snaží se dodržovat odbornou terminologii;
- vyjadřují se a vystupují v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- jednají s ostatními lidmi nekonfliktně, respektují normy společenského chování, diskutovat, hledají kompromisy, jsou tolerantní a zodpovědní.

Personální a sociální kompetence

Žáci

- odhadují důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- pracují v týmu;
- přijímají a plní odpovědně svěřené úkoly;
- přispívají k vytváření vstřícných mezilidských vztahů;
- prezentují se písemně i ústně při jednání o vstupu na trh práce, formulují své představy a priority, respektují normy úřední korespondence.

Občanské kompetence

Žáci

- jednají v souladu se zásadami společenského chování.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žáci

- získávají informace z otevřených zdrojů;
- komunikují elektronickou poštou;
- pracují s informacemi z různých zdrojů;
- uvědomují si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů.

b) Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci

- učí se obhajovat svůj názor;
- respektují výsledky práce a názory druhých;
- dodržují normy společenského chování;
- znají zásady správného jednání s lidmi;
- dovedou jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.

Člověk a životní prostředí

Žáci

- vyhledávají a zpracovávají z různých informačních zdrojů poznatky, dokumenty a zprávy o problematice životního prostředí.

Člověk a svět práce

Žáci

- chápou nutnost celoživotního vzdělávání;
- spolupracují v týmu;
- nesou odpovědnost za svou práci.

INFORMATIKA

Žáci

- pracují s informacemi a komunikačními prostředky;
- používají výpočetní techniku nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání.

6.13.2 Rozpis učiva

1. ročník	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák	1. Úvod do předmětu
<ul style="list-style-type: none"> – popíše rozdělení textilií; – charakterizuje jednotlivé druhy textilií a uvede jejich použití. 	Význam předmětu, vývoj a historie textilií Druhy textilií
Žák	2. Textilní suroviny
<ul style="list-style-type: none"> – rozlišuje textilie podle původu vláken; – popíše základní vlastnosti různých druhů vláken a textilií; – zná a používá zkratky pro oděvní suroviny; – z vlastnosti vláken odvodí použití textilie. 	Rozdělení vláken podle původu Přírodní vlákna Přírodní vlákna rostlinného původu Přírodní vlákna živočišného původu Přírodní vlákna anorganická Chemická vlákna Chemická vlákna ze syntetických polymerů Chemická vlákna z přírodních polymerů Vlákna z kovů a nekovů
Žák	3. Příze
<ul style="list-style-type: none"> – popíše způsob výroby příze; – porozumí způsobu označování příze. 	Druhy přízí, výroba přízí, základní pojmy Způsob předení Skaní, označování přízí Hedvábí a způsob tvarování
Žák	4. Tkaniny
<ul style="list-style-type: none"> – rozlišuje textilie podle způsobu výroby; – popíše princip výroby tkanin; – popíše vlastnosti tkanin a vhodnost jejich použití na oděvy; – zná základní vazby tkanin, popíše jejich vlastnosti a vhodnost použití. 	Princip tkaní, základní pojmy Příprava ke tkaní Tkací stroje a jejich druhy Vazby tkanin Rozbory vazeb tkanin

2. ročník	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák	1. Pleteniny
<ul style="list-style-type: none"> – popíše princip výroby pletenin; – popíše vlastnosti pletenin a odvodí vhodnost jejich použití na oděvy; – zná základní vazby pletenin, jejich vlastnosti a vhodnost použití. 	Princip pletení, druhy, základní pojmy Přípravné práce Pletařské stroje Vlastnosti pletenin, druhy pletených výrobků Vazby pletenin
Žák	2. Netkané textilie
<ul style="list-style-type: none"> – popíše vlastnosti netkaných textilií a vysvětlí její význam v oděvní výrobě i uplatnění v jiných oblastech; – popíše způsoby výroby netkaných textilií. 	Druhy, suroviny, vlastnosti Způsoby výroby Použití, význam

Žák	3. Úprava tkanin a pletenin
<ul style="list-style-type: none"> – popíše různé způsoby úpravy textilií; – odhadne, jaké základní úpravy byly na textilií použity. 	Příprava k zušlechťovacím operacím Bělení Barvení Potiskování Mechanické úpravy Chemické úpravy
Žák	4. Oděvní textilie
<ul style="list-style-type: none"> – rozlišuje textilie podle jejich způsobu výroby, vlastnosti, vzhledu, omaku; – rozlišuje textilie podle použití; – poradí zákazníkovi a zvolí vhodný druh textilie vzhledem k zhotovovanému výrobku a technologii zpracování; – rozumí používaných zkratkám a symbolům pro označení textilií. 	Druhy rozdělení Vlastnosti oděvních textilií Vrchové textilie- druhy, vlastnosti, použití Vložkové textilie – druhy, vlastnosti, použití Podšívkové textilie – druhy, vlastnosti, použití Kapsové textilie – druhy, vlastnosti, použití Výplňkové textilie – druh, vlastnosti, použití
Žák	5. Drobná oděvní příprava
<ul style="list-style-type: none"> – vyjmenuje prvky drobné oděvní přípravy a charakterizujte je; – určí vhodnost použití druhů oděvní přípravy při zhotovování oděvů. 	Textilní oděvní příprava Technická oděvní příprava

3. ročník	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák	1. Vývoj plošných textilií
<ul style="list-style-type: none"> – vyhledá informace k předmětu z různých zdrojů; – vhodně prezentuje získané poznatky. 	Nové druhy textilií a jejich použití Novinky v oboru, zajímavosti z oblasti textilií
Žák	2. Ostatní druhy materiálů na oděvy
<ul style="list-style-type: none"> – seznámí se s dalšími druhy materiálů, jejich použitím a významem. 	Kožešiny Usně Koženky, folie Krajkoviny Vrstvené textilie
Žák	3. Údržba oděvů
<ul style="list-style-type: none"> – uvede způsoby ošetřování oděvů; – správně interpretuje symboly pro ošetřování textilií; – použije běžné postupy při odstraňování různých druhů skvrn. 	Způsoby údržby Praní oděvů Čištění oděvů a skvrn
Žák	4. Technická normalizace
<ul style="list-style-type: none"> – uvede druhy technických norem používaných v oděvní výrobě; 	Druhy technických norem Používání norem v oděvnictví Označování textilních a oděvních výrobků Jakost výrobků

<ul style="list-style-type: none">– vysvětlí význam určování jakosti oděvních materiálů a normalizace v přípravě a procesu výroby;– správně interpretuje používané označování oděvních výrobků údaji o materiálovém složení.	
Žák	5. Rozbor textilií
<ul style="list-style-type: none">– dovede použít získané znalosti a dovednosti při určení vzorku textilie;– zvolí vhodný druh textilie vzhledem k zhotovovanému výrobku a technologii zpracování.	Určení druhu textilie, složení, způsobu výroby, vlastnosti a použití

6.14 ODĚVNÍ TECHNOLOGIE

Kód a název oboru vzdělání: 31-58-H/01 KREJČÍ

Název ŠVP: **Krejčí**

Celková týdenní hodinová dotace: 7 hodin (2-2-3)

Počet vyučovacích hodin za studium: 228

Dosažený stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma vzdělávání: tříleté denní studium

Datum platnosti od: 1. 9. 2025

6.14.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cíl předmětu je poskytnout žákům komplexní odborné vědomosti potřebné pro zvládnutí činnosti v odborném výcviku a v praxi při zhotovování oděvních šitých výrobků a aplikace vědomostí a dovedností z jiných předmětů. Seznámit žáky s postupem hotovení sukně, jednotlivých součástí sukně, s používanými oděvními materiály, oděvními stroji a zařízením. Vyučování předmětu oděvní technologie posiluje u žáků jejich organizační schopnosti a rozvíjí jejich technické a ekonomické myšlení.

Charakteristika učiva

Cílem předmětu je poskytnout žákům ucelenou soustavu poznatků o technologických postupech používaných v individuální a průmyslové výrobě oděvů. Žáci se seznámí s běžně používanými technologiemi zhotovování oděvů dámských a/nebo pánských nepodšitých a podšitých. Pro individuální výrobu oděvů se naučí zpracovávat technické popisy a sestavovat konkrétní technologické postupy (volba oděvního materiálu a výrobního zařízení pro konkrétní druh oděvního výrobku, sled pracovních operací).

Pojetí výuky

Výuka předmětu oděvní technologie je doplňována názornými modely, pomůckami a praktickými ukázkami postupů. Používají se základní didaktické metody (výklad, řízený rozhovor, dialog, samostatná i skupinová práce). Využívají se informační technologie (internet, televizní a video záznamy). Výuka je doplněna poznatky z dalších zdrojů (odborné časopisy, výstavy) a doplněna exkurzemi do krejčovských dílen, výrobních provozů a na specializované výstavy. Učivo je propojeno s ostatními odbornými předměty a s odborným výcvikem a doplňováno znalostmi především z matematiky a ekonomiky.

Hodnocení výsledků žáků

Klasifikace probíhá v souladu s pravidly hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu, provádí se formou ústní i písemnou. Jednotlivé tematické celky jsou ukončeny opakováním a ústním nebo písemným zkoušením, nebo písemnými testy. Hodnotí se zvládnutí učiva po teoretické stránce a orientace žáka ve volbě vhodných technologií, postupů a pomůcek pro zhotovení konkrétních výrobků v praxi. Dále je hodnoceno plnění úkolů a vypracování referátů. Při hodnocení je přihlíženo k aktivitě žáků a jejich připravenosti na výuku.

Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

a) Rozvoj klíčových kompetencí

Komunikativní kompetence

Žáci

- formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle;
- formulují a dovedou obhájit své názory a postoje;
- vyjadřují se a vystupují v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- jednají s ostatními lidmi nekonfliktně, respektují normy společenského chování, diskutovat, hledají kompromisy, jsou tolerantní a zodpovědní.

Personální a sociální kompetence

Žáci

- odhadují důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- pracují v týmu;
- přijímají a plní odpovědně svěřené úkoly;
- přispívají k vytváření vstřícných mezilidských vztahů.

Občanské kompetence

Žáci

- zajímají se o společenské dění u nás i ve světě;
- jednají v souladu se zásadami společenského chování.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žáci

- získávají informace z otevřených zdrojů;
- pracují s informacemi z různých zdrojů;
- uvědomují si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů.

b) Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci

- učí se obhajovat svůj názor;
- respektují výsledky práce a názory druhých;
- dovedou jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.

Člověk a životní prostředí

Žáci

- nakládají s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Člověk a svět práce

Žáci

- chápou nutnost celoživotního vzdělávání;

- spolupracují v týmu;
- nesou odpovědnost za svou práci;
- vyhledávají informace o pracovních příležitostech a orientují se v jejich nabídce;
- jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře.

INFORMATIKA

Žáci

- pracují s informacemi a komunikačními prostředky;
- používají výpočetní techniku nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání.

6.14.2 Rozpis učiva

1. ročník	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák	1. Úvod
<ul style="list-style-type: none"> – je seznámen s historií a vývojem oděvů; – popíše typy a rozdělení oděvů. 	Plán učiva, význam předmětu Historie výroby oděvů, vývoj odívání Typy oděvů Rozdělení oděvů
Žák	2. Ruční šití a žehlení
<ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí, jaké je správné držení těla při ručním šití; – uvede rozdělení ručních stehů, dírek a zapínadel, charakterizuje je a je seznámen s jejich použitím; – vysvětlí princip a význam žehlení; – používá správné pojmy pro žehlení v předběžném, mezioperačním a konečném žehlením. 	Technika ručního šití a žehlení Druhy ručních stehů Přišívání prvků Dírky Žehlení, základní pojmy
Žák	3. Strojové šití
<ul style="list-style-type: none"> – vyjmenuje druhy, vlastnosti a použití strojových stehů; – vysvětlí princip strojového šití; – vyjmenuje druhy švů, záševků a záhybů; – vysvětlí postupy hotovení a jejich použití; – vysvětlí zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci; – uvede vlivy ovlivňující bezpečnost práce. 	Strojové stehy – charakteristika, rozdělení Druhy švů Záševky Záhyby Základní pojmy, stříhání a šití Vady stehů, švů Bezpečnost a ochrana zdraví při práci
Žák	4. Kapsy
<ul style="list-style-type: none"> – používá správné oděvní názvosloví; – vysvětlí jednotlivé operace při zhotovování kapes; – má přehled o různých způsobech zpracování kapes; – charakterizuje kapsy a uvede jejich vhodné použití. 	Základní rozdělení Kapsy prostřížené – jednovýpustkové, dvouvýpustkové
Žák	5. Sukně
<ul style="list-style-type: none"> – používá správné oděvní názvosloví; – zpracuje postup hotovení jednotlivých částí sukně; – uvede příklady technologických postupů při zhotovování rozparků na zdrhovadlo, pasových límců, úprav v pase, dolní koncové záložky a rozparky u krajů sukně; 	Základní rozdělení Technické požadavky provedení Rozparky na zdrhovadlo - různé způsoby Pasové límce - různé způsoby Závěsná poutka – různé způsoby Dolní koncová záložka – různé způsoby Sukně – technický náskres a popis Hotovení sukně v zakázkové výrobě

<ul style="list-style-type: none"> – dovede aplikovat výše uvedené postupy na jiné druhy sukni; – zhotoví technický nákres a technický popis sukně; – zpracuje technologický postup sukně v zakázkové výrobě. 	
Žák	6. Základy organizace v zakázkové oděvní výrobě
<ul style="list-style-type: none"> – popíše výrobní proces v oděvní výrobě, vysvětlí používané formy; – vyjmenuje druhy strojních zařízení používaných v oddělovacím, spojovacím, tvarovacím a dokončovacím procesu. 	Rozdělení výrobního procesu

2. ročník	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák	1. Dámské nebo pánské kalhoty
<ul style="list-style-type: none"> – správně používá oděvní názvosloví pro jednotlivé díly dámských nebo pánských kalhot; – zhotoví technický nákres a popis; – uvede příklady různých technologických postupů zhotovování kalhot; – zhotoví technický nákres a popis kalhot v zakázkové výrobě; – využívá přehled o šicích strojích ke správné volbě šicího stroje pro zhotovení kalhot v zakázkové výrobě. 	Druhy kalhot Technické požadavky na provedení Kalhotové kapsy Rozparky kalhot – různé způsoby Pasový límec – různé způsoby Krokový podklad Poutka na pásek – různé způsoby Délka kalhot – různé způsoby Montáž kalhot, žehlení Technický nákres a popis Postup hotovení v zakázkové výrobě Zakázkový list, komunikace se zákazníkem
Žák	2. Dámská halenka nebo pánská košile
<ul style="list-style-type: none"> – používá správné oděvní názvosloví pro jednotlivé díly dámské halenky nebo pánské košile; – zhotoví technický nákres a popis; – uvede příklady různých technologických postupů zhotovování částí halenky nebo košile; – zpracuje postup hotovení halenky nebo košile v zakázkové výrobě; – využívá přehled o šicích strojích ke správné volbě šicího stroje pro zhotovení výrobku v zakázkové výrobě. 	Druhy dámských halenek, druhy pánských košil Technické požadavky na provedení Rukávy, rozparky, manžety – různé způsoby Všívání rukávů do průramků Hotovení límců a všívání límců – různé způsoby Způsoby začištění průramků a průkrčníků – různé způsoby Přední kraje, překlad, umístění knoflíků a dírek Postup hotovení halenky nebo košile v zakázkové výrobě Zakázkový list, komunikace se zákazníkem.
Žák	3. Ozdobné prvky

<ul style="list-style-type: none"> – dovede vyjmenovat ozdobné prvky použité při výrobě oděvů; – má přehled o různých způsobech vypracování ozdobných prvků; – dokáže vybrat vhodný ozdobný prvek pro konkrétní druh oděvu s ohledem na použitý materiál a účel použití. 	<p>Ozdobné prošívání a sámky Řasení, volány a rýsky Aplikace našívání krajek a prýmků Ažura, našívání korálek a cetek Poutka a ozdoby z dutinek Ozdoby u výstřihů Rohy a oblouky Potahování knoflíků a přezek</p>
Žák	4. Dámské šaty - vycházkové nebo pánská vesta
<ul style="list-style-type: none"> – používá správné oděvní názvosloví pro jednotlivé díly dámských šatů nebo pánské vesty; – zhotoví technický náčrt a popis; – zpracuje pracovní postup v zakázkové výrobě ke konkrétnímu technickému náčrtu; – sestaví soupis technologických operací, uvede různé příklady technologických postupů; – využívá přehledu o šicích strojích ke správné volbě šicího stroje pro zhotovení výrobku; – uvede příklady vad, příčin a odstranění. 	<p>Druhy dámských šatů, druhy pánských vest Technické požadavky na provedení jednotlivých částí a jejich vypracování Kapsy – různé druhy Rukávy – různé způsoby Pásy a vázačky Montáž dílů Montáž šatů, spojení živůtku se sukni Montáž šatů s kimonovými a s klínovými rukávy Odchylky při zhotovování společenských šatů Postup hotovení šatů nebo vesty v zakázkové výrobě Technologický postup v zakázkové výrobě, zakázkový list.</p>

3. ročník	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák	1. Dámský nebo pánský plášť'
<ul style="list-style-type: none"> – používá správné oděvní názvosloví pro jednotlivé díly pláště; – zhotoví technický náčrt a popis pláště; – zpracuje postup hotovení pláště v zakázkové výrobě; – uvede příklady různých technologických postupů zhotovování jednotlivých částí pláště; – využívá přehledu o šicích strojích ke správné volbě šicího stroje pro zhotovení pláště v zakázkové výrobě; – zvolí vhodný druh materiálu u provedení pláště. 	<p>Rozdělení, používané materiály Technický náčrt, technický popis Zakázkový list Technologický postup hotovení jednotlivých částí v zakázkové výrobě Poloha střihů dílů a součástí (vložkový a podšívkový materiál) Podrobný postup hotovení jednotlivých částí a dílů Montáž pláště Dokončení pláště Konečné žehlení Odchylky při zhotovování pláště Různé způsoby podšívkování pláště Různé způsoby podlepování a vyztužování</p>
Žák	2. Dámské nebo pánské sako
<ul style="list-style-type: none"> – používá správně oděvní názvosloví pro jednotlivé díly saka; 	<p>Rozdělení, použitý materiál Technický popis, technický náčrt</p>

<ul style="list-style-type: none"> – zhotoví technický popis a nákres dámského nebo pánského saka ke konkrétnímu výrobku; – zpracuje pracovní postup zhotovení saka v zakázkové výrobě; – sestaví soupis technologických operací; – uvede příklady různých technologických postupů zhotovení; – využívá přehledu o šicích strojích ke správné volbě šicího stroje pro zhotovení saka; – zvolí vhodný druh materiálu pro zhotovení saka. 	<p>Zakázkový list Poloha střihů dílů a součástí (vložkový a podšívkový materiál) Přehledný postup hotovení Podrobný postup hotovení jednotlivých částí a dílů Montáž saka Dokončení saka – různé způsoby Konečné žehlení Technologický postup hotovení v zakázkové výrobě.</p>
<p>Žák</p>	<p>3. Dámské šaty - společenské</p>
<ul style="list-style-type: none"> – používá správné oděvní názvosloví pro jednotlivé díly dámských společenských šatů; – zhotoví technický nákres a popis; – zpracuje pracovní postup v zakázkové výrobě ke konkrétnímu technickému nákresu; – sestaví soupis technologických operací, uvede různé příklady technologických postupů; – využívá přehledu o šicích strojích ke správné volbě šicího stroje pro zhotovení výrobku; – uvede příklady vad, příčin a odstranění. 	<p>Druhy dámských společenských šatů Technické požadavky na provedení jednotlivých částí a jejich vypracování Montáž šatů, spojení živůtku se sukni Odchytky při zhotovování společenských šatů Technologický postup hotovení šatů v zakázkové výrobě Zakázkový list</p>
<p>Žák</p>	<p>4. Vady výrobků</p>
<ul style="list-style-type: none"> – uvede příklady vad oděvů, jejich příčiny a způsoby jejich odstraňování 	<p>Druhy vad Vady sukni Vady halenek nebo košil Vady kalhot Vady šatů Vady vest Vady sak a plášťů</p>

6.15 ODĚVNÍ STROJE A ZAŘÍZENÍ

Kód a název oboru vzdělání: 31-58-H/01 KREJČÍ

Název ŠVP: Krejčí

Celková týdenní hodinová dotace: 1 hodina (0-1-0)

Počet vyučovacích hodin za studium: 33

Dosažený stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma vzdělávání: tříleté denní studium

Datum platnosti od: 1. 9. 2025

6.15.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem předmětu je seznámit žáky se základními druhy strojů, které se používají v textilní výrobě pro jednotlivé operace. Žáci se seznámí s mechanismy a obsluhou jednotlivých strojů. Uvědomí si bezpečnostní rizika při práci na strojích a určí vhodná opatření, jak těmto rizikům předejít.

Charakteristika učiva

Učivo doplňuje a rozšiřuje poznatky z předmětu oděvní technologie. Vyučující vysvětluje chod a mechanismy jednotlivých strojů. Dává se důraz na dodržování bezpečnosti a hygienu zdraví při práci na daných strojích. Učivo poskytuje žákům potřebné vědomosti a dovednosti, které se týkají čtení a kreslení technické dokumentace.

Pojetí výuky

Výuka se doplňuje technickými výkresy jednotlivých strojů. Používají se základní didaktické metody (výklad, řízený rozhovor, dialog, samostatná i skupinová práce). Využívají se informační technologie (internet, televizní a video záznamy). Výuka je doplněna poznatky z dalších zdrojů (odborné časopisy, výstavy) a doplněna exkurzemi do krejčovských dílen a výrobních provozů. Učivo doplňuje a rozšiřuje poznatky z předmětu oděvní technologie a je propojeno s ostatními odbornými předměty a s odborným výcvikem.

Hodnocení výsledků žáků

Klasifikace probíhá v souladu s pravidly hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu. Jednotlivá témata jsou ukončena ústním zkoušením nebo písemným testem. Hodnotí se především pochopení mechanismů strojů a vhodná volba strojů pro konkrétní použití a osvojení zásad bezpečnosti. Předmětem hodnocení jsou také vypracované technické výkresy strojů nebo jejich částí s přihlédnutím k individuálním schopnostem žáků.

Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

a) Rozvoj klíčových kompetencí

Komunikativní kompetence

Žáci

- jsou schopni vhodně se prezentovat;
- aktivně se zapojují do diskusí;
- respektují názory druhých;
- vyjadřují se v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence

Žáci

- přispívají k vytvoření vstřícných mezilidských vztahů, předcházejí možným konfliktům, nepodléhají předsudkům a stereotypům.

Občanské kompetence

Žáci

- zajímají se o společenské dění u nás i ve světě;
- jednají v souladu se zásadami společenského chování.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žáci

- získávají informace z otevřených zdrojů;
- pracují s informacemi z různých zdrojů;
- uvědomují si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů.

b) Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci

- učí se obhajovat svůj názor;
- respektují výsledky práce a názory druhých;
- dodržují normy společenského chování;
- znají zásady správného jednání s lidmi;
- dovedou jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.

Člověk a životní prostředí

Žáci

- nakládají s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Člověk a svět práce

Žáci

- chápou nutnost celoživotního vzdělávání;
- spolupracují v týmu;
- nesou odpovědnost za svou práci;
- jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře.

INFORMATIKA

Žáci

- pracují s informacemi a komunikačními prostředky;
- používají výpočetní techniku nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání.

6.15.2 Rozpis učiva

2. ročník	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák	1. Strojové šití
<ul style="list-style-type: none"> – vyjmenuje druhy, vlastnosti a použití strojových stehů; – vysvětlí princip strojového šití, postup práce na šicím stroji; – rozdělení stroje dle různých hledisek. 	Strojové stehy Princip strojového šití Vznik a vývoj šicího stroje Rozdělení šicích strojů
Žák	2. Model šicího stroje
<ul style="list-style-type: none"> – pojmenuje hlavní části šicího stroje a mechanismy, se kterými se setkává při běžné údržbě a čištění šicího stroje; – rozdělí jednotlivá ústrojí šicího stroje, vysvětlí jejich význam a popíše jejich části; – vysvětlí význam čištění a mazání stroje, popíše postup při běžné údržbě stroje; – popíše a vysvětlí běžné závady šicího stroje a možnosti jejich odstranění. 	Hlava šicího stroje Podstavec šicího stroje Uložení ústrojí ve stroji a jejich funkce Poháněcí a převodová ústrojí Ústrojí pohybu jehly Ústrojí podání šicího materiálu Ústrojí zachycení smyčky Ústrojí podání šitého materiálu Ústrojí regulace délky stehu Ústrojí přítlačné Ostatní ústrojí šicího stroje Příslušenství a vybavení šicího stroje Obsluha a údržba šicího stroje
Žák	3. Šicí stroje
<ul style="list-style-type: none"> – pojmenuje hlavní části šicího stroje a mechanismy, se kterými se setká při běžné údržbě a čištění stroje; – vysvětlí princip tvorby řetízkového stehu a rovného vázaného stehu. 	Jednojhlový stroj se stehem vázaným rovným Jednojhlový stroj se stehem vázaným klikatým Jednojhlový stroj se stehem řetízkovým Přídavná zařízení
Žák	4. Obnitkovací stroje
<ul style="list-style-type: none"> – přiřadí obnitkovací stroje pro zhotovení konkrétního druhu výrobku; – pojmenuje hlavní části stroje a mechanismy, se kterými se setká při běžné údržbě a čištění šicího stroje; – popíše jednotlivé části šicího stroje; – vysvětlí princip tvorby obnitkovacích stehů; – popíše čištění a mazání stroje; – vyjmenuje přídavná zařízení obnitkovacích strojů. 	Rozdělení, charakteristika Společná ústrojí obnitkovacích strojů Tvorba obnitkovacích stehů Obsluha a údržba obnitkovacích stehů Přídavná zařízení obnitkovacích stehů
Žák	5. Šicí stroje s automatizačními prvky
<ul style="list-style-type: none"> – přiřadí automatizační stroje pro zhotovení konkrétního druhu výrobku. 	Dírkovací stroje

Žák	6. Stroje a zařízení pro tvarovací proces
<ul style="list-style-type: none">– vysvětlí princip a význam žehlení a tvarování oděvů;– popíše techniku ručního žehlení, zařízení a pomůcky;– rozliší žehlící postupy v předvýrobním, výrobním a konečném žehlení;– vysvětlí, jak pracovat podle pracovních postupů žehlení a tvarování oděvů, vhodně zvolit teplotu;– popíše žehlící stroje a zařízení, podlepovací a fixační stroje.	Ruční žehlení Podlepovací a fixační stroje

6.16 ODBORNÝ VÝCVIK

Kód a název oboru vzdělání: 31-58-H/01 KREJČÍ

Název ŠVP: Krejčí

Celková týdenní hodinová dotace: 50 hodin (15-17,5-17,5)

Počet vyučovacích hodin za studium: 1 632,5

Dosažený stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma vzdělávání: tříleté denní studium

Datum platnosti od: 1. 9. 2025

6.16.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Obecným cílem předmětu je výrazné působení na vytváření a formování klíčových a odborných kompetencí a zajištění odborné přípravy pro kvalifikovaný výkon povolání. Předmět připravuje žáky pro samostatnou práci, nebo pro práci v malém kolektivu, proto se musí naučit organizovat si práci v návaznosti na činnost dalších pojetí mimo obor.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu odborný výcvik poskytuje žákům znalost komplexu dovedností a řemeslných zručností v oboru krejčí. Žáci se naučí jednotlivým pracovním operacím a technikám používaných při řemeslné práci v oboru. Učivo předmětu je postaveno tak, aby žáci zvládli základní manuální dovednosti, osvojili si je, prohloubili a aplikovali je při zhotovování výrobků.

Pojetí výuky

Za prioritní se považuje samostatná práce žáků, realizace konkrétní ruční práce, která je podmíněna správnou organizací, pořádkem, svědomitostí a vytrvalostí. Organizace vyučování je dána odborně praktickým charakterem učiva. Odborný výcvik je vykonáván na vhodně vybaveném pracovišti pod vedením kvalifikovaných a zkušených učitelů OV. Výuka probíhá při zachování nejdůležitějších pedagogických zásad, zejména zásad názornosti, splňuje mezipředmětové vazby mezi odbornými a všeobecně vzdělávacími předměty.

Hodnocení výsledků žáků

Klasifikace probíhá v souladu s pravidly hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu.

Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

a) Rozvoj klíčových kompetencí

Komunikativní kompetence

Žáci

- formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle;
- formulují a dovedou obhájit své názory a postoje;
- vyjadřují se a vystupují v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- jednat s ostatními lidmi nekonfliktně, respektovat normy společenského chování, diskutovat, hledat kompromisy, být tolerantní a zodpovědný.

Personální a sociální kompetence

Žáci

- odhadují důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- pracují v týmu;
- přijímají a plní odpovědně svěřené úkoly;
- přispívají k vytváření vstřícných mezilidských vztahů.

Občanské kompetence

Žáci

- zajímají se o společenské dění u nás i ve světě;
- jednají v souladu se zásadami společenského chování.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žáci

- získávají informace z otevřených zdrojů;
- pracují s informacemi z různých zdrojů;
- uvědomují si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů.

b) Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci

- učí se obhajovat svůj názor;
- respektují výsledky práce a názory druhých;
- dodržují normy společenského chování;
- znají zásady správného jednání s lidmi;
- dovedou jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.

Člověk a životní prostředí

Žáci

- nakládají s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Člověk a svět práce

Žáci

- chápou nutnost celoživotního vzdělávání;
- spolupracují v týmu;
- nesou odpovědnost za svou práci.

INFORMATIKA

Žáci

- pracují s informacemi a komunikačními prostředky;
- používají výpočetní techniku nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání.

6.16.2 Rozpis učiva

1. ročník	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák	1. Seznámení s pracovištěm
<ul style="list-style-type: none"> – je podrobně seznámen s pracovištěm odborného výcviku a provozním řádem pracoviště; – je seznámen s výukovým plánem a se skladbou zhotovovaných výrobků pro daná období. 	Seznámení s organizačním uspořádáním školy, s pracovištěm a jeho zařízením Seznámení s obsahem a vazbou předmětu na ostatní vyučovací předměty
Žák	2. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence
<ul style="list-style-type: none"> – dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci; – při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy; – používá osobní ochranné pracovní pomůcky a dodržuje hygienu a pořádek na pracovišti; – zná základní zásady poskytnutí první pomoci sobě i jiným; – ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil; – uplatňuje osvojené způsoby relaxace; – zná hlavní rizika vzniku požáru. 	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci Prevence úrazů, první pomoc při úrazech Hygiena práce Osobní ochranné pomůcky Požární prevence
Žák	3. Základy ručního šití
<ul style="list-style-type: none"> – ovládá techniku ručního šití, používá vhodné pracovní pomůcky; – šije jednotlivé druhy stehů, dírek a zapínadel podle stanovených pracovních postupů a ví, na který výrobek je použije. 	Vybavení dílny šicí a žehlící technika Technika žehlení, základní pojmy Technika ručního šití Druhy ručních stehů Druhy dírek Zapínání
Žák	4. Základy strojového šití
<ul style="list-style-type: none"> – zvládá obsluhu šicího stroje, dodržuje bezpečnost práce; – zhotoví vzorník strojových švů, záševků a záhybů. 	Obsluha šicího stroje, bezpečnost práce Druhy švů Záševky, záhyby
Žák	5. Zhotovení jednoduchých součástí oděvů
<ul style="list-style-type: none"> – zhotovení části oděvů v souladu se stanovenými pracovními postupy; – kapsy, zdrhovadlo, pasový límec, rozparky. 	Druhy kapes Všití zdrhovadel Druhy pasového límce Rozparky

Žák	6. Zhotovení sukně zakázkovým způsobem
<ul style="list-style-type: none"> – vybere materiál vhodný pro konkrétní oděv; – určí technologický postup zhotovení; – připraví oděvní materiál ke stříhání a drobnou oděvní přípravu; – určí polohu stříhu a výrobek nastříhá; – připraví oděv na zkoušky, provede 1. a 2. zkoušku na postavě, oděv po zkouškách upraví a dokončí; – dokončí oděv a zkontroluje hotový výrobek; – dodržuje správný technologický postup a BOZP; – ví, s jakými problémy se při zhotovování oděvu může setkat a jak je řešit; – vhodně si zvolí časový harmonogram a bude dbát na jeho dodržení; – dovede posoudit kvalitu zhotoveného oděvu, identifikovat vady a jejich příčiny a tyto vady odstranit; – dodržuje a využívá pracovní dobu, nakládá hospodárně s energiemi a materiály, ví, jak se vypořádá s odpady, aby nenarušoval životní prostředí 	<p>Technická dokumentace (konstrukční a technologická příprava) Oděvní materiál a drobná oděvní příprava Pracovní postup k zhotovení sukně zakázkovým způsobem Oděvní stroje a zařízení Zásady ekonomické výroby, organizace práce a pracoviště při zhotovování oděvů Kontrola oděvních materiálů, rozpracovaných a hotových oděvů</p>
Žák	7. Zhotovení složitějších součástí oděvů a jednoduchých výrobků
<ul style="list-style-type: none"> – zhotoví části oděvů v souladu se stanovenými pracovními postupy; – límce, všívání límců; – zhotoví jednoduché výrobky s využitím dosavadních znalostí. 	<p>Druhy límců, všívání límců Vypracování výstřihů Zhotovení jednoduchých výrobků</p>

2. ročník	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák	1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence
<ul style="list-style-type: none"> – dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci; – při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy; 	<p>Bezpečnost a ochrana zdraví při práci Prevence úrazů, první pomoc při úrazech Hygiena práce Osobní ochranné pomůcky Požární prevence</p>

<ul style="list-style-type: none"> – používá osobní ochranné pracovní pomůcky a dodržuje hygienu a pořádek na pracovišti; – zná základní zásady poskytnutí první pomoci sobě i jiným; – ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil; – uplatňuje osvojené způsoby relaxace; – zná hlavní rizika vzniku požáru. 	
Žák	2. Komunikace se zákazníkem
<ul style="list-style-type: none"> – umí poradit zákazníkovi s volbou modelu podle jeho typu postavy a s volbou oděvního materiálu; – rozpozná typy zákazníků a dovede přiměřeně reagovat na projevy jejich chování; – uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup k zákazníkům; – ovládá společenské chování a profesní vystupování, pečuje o svůj zevnějšek a snaží se o kultivovaný projev; – vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace; – mluví přiměřeně rychle a hlasitě, jeho projev je jasný a srozumitelný. 	<p>Osobnost, vzhled, postoj, chůze Verbální a neverbální komunikace Společenské chování a vystupování Typy zákazníků a psychologické základy jednání s nimi</p>
Žák	3. Zhotovení dámských nebo pánských kalhot zakázkovým způsobem
<ul style="list-style-type: none"> – vybere materiál vhodný pro konkrétní oděv; – určí technologický postup zhotovení – připraví oděvní materiál ke stříhání a drobnou oděvní přípravu; – určí polohu stříhu a výrobek nastříhá – připraví oděv na zkoušky, provede 1. a 2. zkoušku na postavě, oděv po zkouškách upraví a dokončí; – dokončí oděv a zkontroluje hotový výrobek; – dodržuje správný technologický postup a BOZP; – ví, s jakými problémy se při zhotovování oděvu může setkat a jak je řešit; – vhodně si zvolí časový harmonogram a bude dbát na jeho dodržení; 	<p>Technická dokumentace Oděvní materiál a drobná oděvní příprava Pracovní postupy k zhotovení dámských kalhot Různé druhy zpracování částí dámských kalhot Oděvní stroje, zařízení, speciální šicí stroje Zásady ekonomické výroby, organizace práce a pracoviště při zhotovování oděvů Kontrola oděvních materiálů, rozpracovaných a hotových oděvů</p>

<ul style="list-style-type: none"> – dovede posoudit kvalitu zhotoveného oděvu, identifikovat vady a jejich příčiny a tyto vady odstranit; – dodržuje a využívá pracovní dobu, nakládá hospodárně s energiemi a materiály, ví, jak se vypořádá s odpady, aby nenarušoval životní prostředí. 	
Žák	4. Zhotovení dámské halenky nebo pánské košile zakázkovým způsobem
<ul style="list-style-type: none"> – vybere materiál vhodný pro konkrétní oděv; – určí technologický postup zhotovení; – připraví oděvní materiál ke stříhání a drobnou oděvní přípravu; – určí polohu stříhu a výrobek nastříhá; – připraví oděv na zkoušky, provede 1. a 2. zkoušku na postavě, oděv po zkouškách upraví a dokončí; – dokončí oděv a zkontroluje hotový výrobek; – dodržuje správný technologický postup a BOZP; – ví, s jakými problémy se při zhotovování oděvu může setkat a jak je řešit; – vhodně si zvolí časový harmonogram a bude dbát na jeho dodržení; – dovede posoudit kvalitu zhotoveného oděvu, identifikovat vady a jejich příčiny a tyto vady odstranit; – dodržuje a využívá pracovní dobu, nakládá hospodárně s energiemi a materiály, ví, jak se vypořádá s odpady, aby nenarušoval životní prostředí. 	<p>Technická dokumentace Oděvní materiál a drobná oděvní příprava Pracovní postup k zhotovení dámské halenky nebo pánské košile zakázkovým způsobem. Oděvní stroje, zařízení, speciální šicí stroje. Zásady ekonomické výroby, organizace práce a pracoviště při zhotovování oděvů. Kontrola oděvních materiálů, rozpracovaných a hotových oděvů.</p>
Žák	5. Zhotovení dámských šatů - vycházkové nebo pánské vesty zakázkovým způsobem
<ul style="list-style-type: none"> – vybere materiál vhodný pro konkrétní oděv; – určí technologický postup zhotovení – připraví oděvní materiál ke stříhání a drobnou oděvní přípravu; – určí polohu stříhu a výrobek nastříhá; – připraví oděv na zkoušky, provede 1. a 2. zkoušku na postavě, oděv po zkouškách upraví a dokončí; 	<p>Technická dokumentace Oděvní materiál a drobná oděvní příprava Pracovní postup pro zhotovení dámských šatů nebo pánské vesty zakázkovým způsobem Oděvní stroje, zařízení, speciální šicí stroje Zásady ekonomické výroby, organizace práce a pracoviště při zhotovování oděvů Kontrola oděvních materiálů, rozpracovaných a hotových oděvů.</p>

<ul style="list-style-type: none"> – dokončí oděv a zkontroluje hotový výrobek; – dodržuje správný technologický postup a BOZP; – ví, s jakými problémy se při zhotovování oděvu může setkat a jak je řešit; – vhodně si zvolí časový harmonogram a bude dbát na jeho dodržení; – dovede posoudit kvalitu zhotoveného oděvu, identifikovat vady a jejich příčiny a tyto vady odstranit; – dodržuje a využívá pracovní dobu, nakládá hospodárně s energiemi a materiály, ví, jak se vypořádá s odpady, aby nenarušoval životní prostředí. 	
Žák	6. Ozdobné prvky
<ul style="list-style-type: none"> – vhodně využívá různé způsoby zdobení pro tvorbu výrobků. 	Různé možnosti zdobení dámských halenek a šatů

3. ročník	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák	1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence
<ul style="list-style-type: none"> – dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci; – při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy; – používá osobní ochranné pracovní pomůcky a dodržuje hygienu a pořádek na pracovišti; – zná základní zásady poskytnutí první pomoci sobě i jiným; – uplatňuje osvojené způsoby relaxace – zná hlavní rizika vzniku požáru. 	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci Prevence úrazů, první pomoc při úrazech Hygiena práce Osobní ochranné pomůcky Požární prevence
Žák	2. Zhotovení dámských nebo pánských sak a plášťů zakázkovým způsobem
<ul style="list-style-type: none"> – vybere materiál vhodný pro konkrétní oděv; – určí technologický postup zhotovení – připraví oděvní materiál ke stříhání a drobnou oděvní přípravu; – určí polohu stříhu a výrobek nastříhá; 	Technická dokumentace Oděvní materiál a drobná oděvní příprava Pracovní postup k zhotovení dámských nebo pánských sak a plášťů zakázkovým způsobem Oděvní stroje, zařízení, speciální šicí stroje Zásady ekonomické výroby, organizace práce a pracoviště při zhotovování oděvů

<ul style="list-style-type: none"> – připraví oděv na zkoušky, provede 1. a 2. zkoušku na postavě, oděv po zkouškách upraví a dokončí; – dokončí oděv a zkontroluje hotový výrobek; – dodržuje správný technologický postup a BOZP; – ví, s jakými problémy se při zhotovování oděvu může setkat a jak je řešit; – vhodně si zvolí časový harmonogram a bude dbát na jeho dodržení; – dovede posoudit kvalitu zhotoveného oděvu, identifikovat vady a jejich příčiny a tyto vady odstranit; – dodržuje a využívá pracovní dobu, nakládá hospodárně s energiemi a materiály, ví, jak se vypořádá s odpady, aby nenarušoval životní prostředí. 	<p>Kontrola oděvních materiálů, rozpracovaných a hotových oděvů</p>
<p>Žák</p>	<p>3. Zhotovení dámských šatů - společenské</p>
<ul style="list-style-type: none"> – vybere materiál vhodný pro konkrétní oděv; – určí technologický postup zhotovení – připraví oděvní materiál ke stříhání a drobnou oděvní přípravu; – určí polohu stříhu a výrobek nastříhá; – připraví oděv na zkoušky, provede 1. a 2. zkoušku na postavě, oděv po zkouškách upraví a dokončí; – dokončí oděv a zkontroluje hotový výrobek; – dodržuje správný technologický postup a BOZP; – ví, s jakými problémy se při zhotovování oděvu může setkat a jak je řešit; – vhodně si zvolí časový harmonogram a bude dbát na jeho dodržení; – dovede posoudit kvalitu zhotoveného oděvu, identifikovat vady a jejich příčiny a tyto vady odstranit; – dodržuje a využívá pracovní dobu, nakládá hospodárně s energiemi a materiály, ví, jak se vypořádá s odpady, aby nenarušoval životní prostředí. 	<p>Technická dokumentace Oděvní materiál a drobná oděvní příprava Pracovní postup k zhotovení společenských šatů Oděvní stroje, zařízení, speciální šicí stroje Zásady ekonomické výroby, organizace práce a pracoviště při zhotovování oděvů Kontrola oděvních materiálů, rozpracovaných a hotových oděvů</p>

7 Personální a materiální zabezpečení vzdělávání

7.1 Personální podmínky

Výuka je zajišťována pedagogy, kteří splňují kvalifikační předpoklady pro výkon činnosti pedagogických pracovníků v souladu se zákonem č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, a vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků.

7.2 Materiální podmínky

Materiální podmínky realizace ŠVP jsou dány budovou školy a jejím vybavením. Teoretické vyučování je realizováno v kmenových učebnách nebo v jazykové učebně a v počítačových učebnách. Učebny odpovídají pravidlům hygieny a bezpečnosti práce. Výuka tělesné výchovy se uskutečňuje v tělocvičně školy.

Praktické vyučování probíhá na pracovišti odborného výcviku, ve kterém jsou dvě standardně vybavené dílny s pracovními místy pro žáky a základním strojním zařízením.

8 Spolupráce se sociálními partnery při realizaci ŠVP

Mezi hlavní sociální partnery patří především firmy – salony a výzkumné ústavy. Tito partneři organizují pro žáky i pedagogické pracovníky odborné semináře zaměřené na nové technologie a materiály. Sociální partneři pomáhají vytvořit podmínky pro co nejlepší naplnění hlavních vzdělávacích cílů zejména tím, že zprostředkovávají nejnovější praktické informace a zkušenosti jak pro učitele, tak pro žáky a umožňují tematické exkurze.

9 Autorský kolektiv

Školní vzdělávací program Krejčí zpracovali vyučující všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů:

Mgr. Vlasta Beštová,
Blanka Čermáková,
Mgr. Kristýna Hanková,
Hana Hromádková,
Bc. Iveta Jará
Mgr. Ivana Legátová,
PaedDr. Iva Nesměráková,
Mgr. Eliška Pelechová,
Mgr. Iva Pinkasová,
Ing. Kateřina Pinkasová,
Ing. Bc. Martina Resl Skaličanová,
Mgr. Kateřina Satrapová,
Zdeňka Štruplová,
RNDr. Jindřich Vašut.