

Střední odborná škola – Centrum odborné přípravy
a Gymnázium

Školní vzdělávací program

Kadeřník

kód a název oboru vzdělání: 69-51-H/01 KADEŘNÍK

Obsah

1	Identifikační údaje.....	4
2	Profil absolventa	5
2.1	Uplatnění absolventa	5
2.2	Kompetence absolventa.....	5
2.2.1	Klíčové kompetence	5
2.2.2	Odborné kompetence	7
2.3	Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání	8
3	Charakteristika školního vzdělávacího programu	9
3.1	Celkové pojetí vzdělávání.....	9
3.2	Organizace výuky	9
3.3	Způsob hodnocení žáků	9
3.4	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.....	9
3.4.1	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	9
3.4.2	Vzdělávání nadaných žáků	11
3.4.3	System péče o žáky se SVP a žáky nadané ve škole	12
3.5	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví a požární prevence	12
3.6	Podmínky pro přijímání ke vzdělávání.....	12
3.7	Způsob ukončení vzdělávání	13
4	Učební plán.....	14
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	15
6	Učební osnova	16
6.1	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA.....	16
6.1.1	Pojetí vyučovacího předmětu	16
6.1.2	Rozpis učiva	19
6.2	ANGLICKÝ JAZYK.....	25
6.2.1	Pojetí vyučovacího předmětu	25
6.2.2	Rozpis učiva	28
6.3	OBČANSKÁ NAUKA	34
6.3.1	Pojetí vyučovacího předmětu	34
6.3.2	Rozpis učiva	37
6.4	FYZIKA	41
6.4.1	Pojetí vyučovacího předmětu	41
6.4.2	Rozpis učiva	44
6.5	CHEMIE.....	46
6.5.1	Pojetí vyučovacího předmětu	46
6.5.2	Rozpis učiva	48

6.6 BIOLOGIE A EKOLOGIE	50
6.6.1 Pojetí vyučovacího předmětu	50
6.6.2 Rozpis učiva	52
6.7 MATEMATIKA	54
6.7.1 Pojetí vyučovacího předmětu	54
6.7.2 Rozpis učiva	57
6.8 TĚLESNÁ VÝCHOVA	60
6.8.1 Pojetí vyučovacího předmětu	61
6.8.2 Rozpis učiva	63
6.9 INFORMATIKA	69
6.9.1 Pojetí vyučovacího předmětu	69
6.9.2 Rozpis učiva	72
6.10 EKONOMIKA.....	75
6.10.1 Pojetí vyučovacího předmětu	75
6.10.2 Rozpis učiva	78
6.11 TECHNOLOGIE	79
6.11.1 Pojetí vyučovacího předmětu	79
6.11.2 Rozpis učiva	81
6.12 MATERIÁLY	86
6.12.1 Pojetí vyučovacího předmětu	86
6.12.2 Rozpis učiva	88
6.13 ZDRAVOVĚDA	91
6.13.1 Pojetí vyučovacího předmětu	91
6.13.2 Rozpis učiva	93
6.14 VÝTVARNÁ VÝCHOVA.....	99
6.14.1 Pojetí vyučovacího předmětu	99
6.14.2 Rozpis učiva	101
6.15 PSYCHOLOGIE.....	103
6.15.1 Pojetí vyučovacího předmětu	103
6.15.2 Rozpis učiva	106
6.16 ODBORNÝ VÝCVIK.....	108
6.16.1 Pojetí vyučovacího předmětu	108
6.16.2 Rozpis učiva	111
7 Personální a materiální zabezpečení vzdělávání.....	126
7.1 Personální podmínky	126
7.2 Materiální podmínky	126
8 Spolupráce se sociálními partnery při realizaci ŠVP	127
9 Autorský kolektiv	128

1 Identifikační údaje

Název školy: Střední odborná škola – Centrum odborné přípravy
a Gymnázium
Adresa školy: Poděbradská 179/1, 190 00, PRAHA 9
Zřizovatel: Hlavní město Praha se sídlem Praha 1, Mariánské nám. 2

Název ŠVP: **Kadeřník**
Kód a název oboru: **69-51-H/01 KADEŘNÍK**
Dosažený stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma vzdělávání: 3 roky v denní formě vzdělávání

Ředitel školy: Mgr. Josef Ležal

Kontaktní údaje:

telefon: 266 039 035
web: <http://www.coph.cz>
e-mail: coph@coph.cz

Platnost ŠVP od: 1. 9. 2025

Mgr. Josef Ležal
ředitel školy

2 Profil absolventa

Název školy:	Střední odborná škola – Centrum odborné přípravy a Gymnázium
Adresa školy:	Poděbradská 179/1, 190 00, PRAHA 9
Název ŠVP:	Kadeřník
Kód a název oboru:	69-51-H/01 KADEŘNÍK
Platnost ŠVP od:	1. 9. 2025

2.1 Uplatnění absolventa

Absolvent se uplatní v povolání kadeřník při poskytování profesionálních kadeřnických služeb ve středně velkých i malých provozovnách, studiích a salonech. Absolvent bude zhotovovat dámské, pánské a dětské účesy vhodně zvolenými technologickými postupy a v souladu s individuálním přáním zákazníka, estetickými požadavky, módními trendy, bezpečnostními a hygienickými předpisy. Bude poskytovat poradenské služby z hlediska ošetřování vlasů a návrhu na konečnou úpravu vlasů do módního účesu.

2.2 Kompetence absolventa

2.2.1 Klíčové kompetence

Absolvent byl veden tak, aby:

- měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládal různé techniky učení, uměl si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňoval různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), uměl efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- s porozuměním poslouchal mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využíval ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledoval a hodnotil pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znal možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání;
- uplatňoval při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace;
- volil prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracoval při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení);
- vyjadřoval se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formuloval své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnil se aktivně diskusí, formuloval a obhajoval své názory a postoje;
- zpracovával běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty;
- snažil se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- vyjadřoval se a vystupoval v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhl jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;

- pochopil výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění;
- byl motivován k prohlubování svých jazykových dovedností;
- posuzoval reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovoval si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagoval adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímal radu i kritiku;
- měl odpovědný vztah ke svému zdraví, pečoval o svůj fyzický i duševní rozvoj, byl si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- adaptoval se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňoval, byl připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, byl finančně gramotný;
- pracoval v týmu a podílel se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly;
- přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhal předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým;
- dodržoval zákony, respektoval práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupoval proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednal v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispíval k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomoval si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupoval s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímal se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápal význam životního prostředí pro člověka a jednal v duchu udržitelného rozvoje;
- uznával hodnotu života, uvědomoval si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznával tradice a hodnoty svého národa, chápal jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporoval hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měl k nim vytvořen pozitivní vztah;
- měl odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání;
- uvědomoval si význam celoživotního učení a byl připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- měl přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodoval o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- měl reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a uměl je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- vhodně komunikoval s potenciálními zaměstnavateli, prezentoval svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znal obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- četl různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- aplikoval matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích;
- pracoval s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracoval s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- učil se používat nové aplikace;

- komunikoval elektronickou poštou a využíval další prostředky on-line a off-line komunikace;
- získával informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet;
- pracoval s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomoval si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, byl mediálně gramotný.

2.2.2 Odborné kompetence

Absolvent byl veden tak, aby:

- zvolil vhodnou úpravu účesu podle kvality a diagnózy vlasů v souladu s požadavky zákazníka, zdravotně-hygienickými předpisy, technologickými postupy a estetickými zásadami, módními trendy a novými vědeckými poznatky;
- poskytoval různé druhy masáží vlasové pokožky a prováděl povrchovou a hloubkovou regeneraci vlasů;
- správně pečoval o různé typy vlasů, rozpoznal závažné onemocnění vlasů a vlasové pokožky hlavy a včas doporučil návštěvu lékaře;
- upravoval účesy stříháním, tvaroval vlasy vodovou nebo trvalou ondulací nebo elektrickým ondulačním železem, ondulačními kleštěmi a žehličkou, odbarvoval vlasy, melíroval vlasy odbarvováním a barvením, tónoval a barvil vlasy;
- zvládl úpravu vlasů do náročných společenských, případně soutěžních účesů;
- dovedl využívat znalosti z historie účesové tvorby v moderní účesové tvorbě;
- upravoval vzhled zákazníků (holil vousy a upravoval tvar knírů a plnovousů stříhem, barvil řasy a obočí, kníry a plnovousy);
- zhotovoval vlasové doplňky, upravoval je a ošetřoval;
- dodržoval pracovní kázeň, samostatně organizoval svou práci;
- zvyšoval si soustavně svou odbornou úroveň studiem odborné literatury a časopisů, návštěvami předváděcích akcí a soutěží v účesové tvorbě;
- vhodně volil přípravky podle jejich vlastností a možností použití;
- bezpečně manipuloval s přípravky a volil vhodné podmínky a způsoby jejich uskladnění;
- dodržoval správné dávkování přípravků a způsoby bezpečné likvidace po skončení jejich životnosti;
- sledoval průběžně nabídku nových přípravků a možnosti jejich použití a vhodným způsobem je doporučoval zákazníkům;
- vystupoval profesionálně a kultivovaně ve vztahu k zákazníkům, spolupracovníkům a obchodním partnerům;
- vhodně navazoval kontakt se zákazníky, uměl s nimi hovořit a naslouchat jim;
- poskytoval zákazníkům poradenské služby z hlediska pravidelné domácí péče o vlasy a jejich úpravy do požadovaného účesu;
- řešil nezvyklé a problémové situace ve styku se zákazníky, spolupracovníky i obchodními partnery;
- uměl se vyrovnat se stresovými situacemi, reguloval své chování, aby nedocházelo ke konfliktům a napětí mezi lidmi, pečoval o své duševní zdraví;
- pečoval soustavně o rozvoj své osobnosti, o svůj vzhled a osobní hygienu;
- orientoval se v ekonomicko-právním zabezpečení provozu;
- využíval marketingových nástrojů k prezentaci provozovny;

- sjednával nákup přípravků používaných k péči o vlasy a pokožku kůže;
- kalkuloval cenu poskytovaných služeb;
- vyhotovoval obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou;
- chápal bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
- znal a dodržoval základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- byl vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázal první pomoc sám poskytnout;
- dodržoval stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- znal význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažoval při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařil s finančními prostředky;
- nakládal s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

2.3 Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání

Vzdělávání se ukončuje závěrečnou zkouškou; dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

3 Charakteristika školního vzdělávacího programu

Název školy:	Střední odborná škola – Centrum odborné přípravy a Gymnázium
Adresa školy:	Poděbradská 179/1, 190 00, PRAHA 9
Název ŠVP:	Kadeřník
Kód a název oboru:	69-51-H/01 KADEŘNÍK
Platnost ŠVP od:	1. 9. 2025

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Cílem vzdělávání je rozvoj znalostí, dovedností a schopností žáka ve všech oblastech vzdělávání a další formování jeho charakterových vlastností. Ve vzdělávacím programu je učivo chápáno jako prostředek k osvojení žádaných klíčových a odborných kompetencí. Obor vzdělání kadeřník je náročný na manuální a intelektové dovednosti žáků při uplatnění tvořivého a logického myšlení a estetického vnímání. Vyučující usilují o to, aby si žáci vytvořili kladný vztah ke zvolenému oboru a získali správné pracovní návyky. Žáci jsou vedeni k pečlivosti a odpovědnosti za kvalitu své práce, k ochotě a trpělivosti při poskytování kadeřnických služeb a jednání s klienty. Odborné vzdělávání poskytuje žákům základní odborné vědomosti nezbytné pro vytvoření požadovaných kadeřnických dovedností. Nedílnou součástí odborného vzdělávání jsou odborné předměty a odborný výcvik. Ve vzdělávacím programu je respektována snaha o vybavení absolventa takovými znalostmi, dovednostmi a postoji, které mu umožní dobré uplatnění na trhu práce, případně mu umožní reagovat na měnící se podmínky trhu práce.

3.2 Organizace výuky

Vzdělávání v oboru kadeřník probíhá formou teoretického a praktického vyučování. Odborný výcvik probíhá na pracovištích školy pod vedením učitele odborného výcviku. Žáci jsou zařazeni do dvousměnného provozu. Teoretická výuka probíhá v budově školy. V průběhu tříleté přípravy žáků je v rámci výuky organizována řada exkurzí zaměřených na rozvíjení odborné připravenosti žáků.

3.3 Způsob hodnocení žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází ze zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), z vyhlášky č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, a pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu.

3.4 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

3.4.1 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení

školského poradenského zařízení a nemají normovanou finanční náročnost. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ) a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Různé druhy nebo stupně podpůrných opatření lze kombinovat za podmínek daných školským zákonem a vyhláškou. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory (PLPP) a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (IVP). PLPP a IVP zpracovává škola. Při poskytování podpůrných opatření je možné zohlednit také § 67 odst. 2 školského zákona, který uvádí, že ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka na žádost zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. Žák uvedený v § 16 odst. 9 školského zákona může být uvolněn (nebo nemusí být hodnocen) také z provádění některých činností, ovšem nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa. Tzn., že žák nemůže být uvolněn z odborných teoretických i praktických předmětů (odborný výcvik) nezbytných pro dosažení odborných kompetencí a výsledků vzdělávání vymezených příslušným ŠVP, z předmětů nebo obsahových částí propedeutických pro odborné vzdělávání a pro získání požadovaných gramotností nebo předmětů a obsahových částí závěrečné zkoušky. V případě potřeby škola nabídne žákovi taková podpůrná opatření, která mu umožní zvládnout odborné vzdělávání v celém rozsahu a úspěšně vykonat závěrečnou zkoušku.

Žákovi, který nemůže zvládnout vzdělávání v oboru vzdělání kadeřník z vážných zdravotních nebo jiných důvodů, škola nabídne po poradě se ŠPZ a zástupci nezletilého žáka, popř. s jinými institucemi, jiný, pro něj vhodnější obor vzdělání (tato nabídka je učiněna žákovi včas, jakmile škola zjistí závažné překážky ke vzdělávání žáka v oboru vzdělání kadeřník). Nezbytným předpokladem pro přijetí ke vzdělávání a zvládnutí požadavků na odborné vzdělání v jednotlivých oborech je splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání na střední škole.

Žákům mohou být poskytnuty podle jejich potřeb a na doporučení ŠPZ i další druhy podpůrných opatření, např. využití asistenta pedagoga, speciálního pedagoga a dalších odborníků (tlumočnicka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící aj.), poskytnutí kompenzačních pomůcek a speciálních didaktických prostředků, úprava materiálních a organizačních podmínek výuky nebo úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání. Ve výjimečných případech může ředitel školy vzdělávání prodloužit, nejvýše však o dva školní roky (§ 16 odst. 2b) školského zákona).

Ve škole jsou žáci se speciálními vzdělávacími potřebami evidováni třídními učiteli a výchovným poradcem.

Výchovný poradce poskytuje pedagogickým pracovníkům i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami konzultace, doporučuje metodické postupy, spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou, prostřednictvím třídních učitelů informuje ostatní vyučující.

V přístupech k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami jsou respektována doporučení z pedagogicko-psychologických vyšetření. Jedná se zejména o výuku pomocí speciálních vyučovacích metod, individuální přístup k žákům, formy zkoušení – podle poruchy či postižení se preferuje buď zkoušení ústní, nebo naopak písemné, poskytování konzultačních hodin jednotlivými vyučujícími a spolupráce s pedagogicko-psychologickými poradnami.

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP

a organizuje společné schůzky se zákonnými zástupci, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

a) v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků,
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi,
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu,
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů;

b) v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky,
- využívání skupinové výuky,
- postupný přechod k systému kooperativní výuky,
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

3.4.2 Vzdělávání nadaných žáků

V souladu se zněním školského zákona § 17 je povinností škol a školských zařízení vytvářet podmínky pro rozvoj nadání žáků. Výuka by měla podněcovat rozvoj potenciálu žáků včetně různých druhů nadání a být zaměřena na to, aby se tato nadání mohla ve škole projevit a rozvíjet.

Za nadaného žáka se podle § 27 odst. 1 vyhlášky 27/2016 Sb. považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za žáka mimořádně nadaného se pak považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech (§ 27 odst. 2 vyhlášky č. 27/2016 Sb.).

Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Jestliže se u žáka projevuje vyhraněný typ nadání (v oblasti pohybové, umělecké, manuální), vyjadřuje se ŠPZ zejména ke specifikům jeho osobnosti, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, zatímco míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru.

Žákovi s mimořádným nadáním může škola povolit vzdělávání podle IVP nebo ho přeřadit na základě zkoušek do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku (§ 17 odst. 3 školského zákona; § 28 – § 31 vyhlášky č. 27/2016 Sb.).

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka a s výchovným poradcem. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel se zákonnými zástupci mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je

sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období, než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

3.4.3 Systém péče o žáky se SVP a žáky nadané ve škole

Výchovný poradce sleduje využívání vzdělávání žáků se SVP a vyhodnocuje poskytování podpůrných opatření, komunikuje se ŠPZ, žáky a zákonnými zástupci nezletilých žáků, s dalšími pracovníky školy (s učiteli příslušných vyučovacích předmětů). Pro dosažení úspěšnosti při vzdělávání těchto žáků je třeba zejména:

- povzbuzovat žáky při případných neúspěších a posilovat jejich motivaci k učení;
- uplatňovat formativní hodnocení žáků;
- poskytovat pomoc při osvojování si vhodných učebních způsobů a postupů se zřetelem k individuálním obtížím jednotlivců;
- věnovat pozornost začleňování těchto žáků do běžného kolektivu a vytváření pozitivního klimatu ve třídě a ve škole;
- spolupracovat s odbornými institucemi, tj. se ŠPZ a odbornými pracovníky školského poradenského pracoviště, v případě potřeby také s odborníky mimo oblast školství (odbornými lékaři nebo pracovníky z oblasti sociálně právní ochrany žáka);
- spolupracovat s dalšími sociálními partnery školy, zejména se zákonnými zástupci žáků a také se základními školami, ve kterých žáci plnili povinnou školní docházku (zjistit, jaká podpora byla žákovi poskytována na základní škole);
- spolupracovat se zaměstnavateli při zajišťování praktické části přípravy na povolání odborný výcvik) nebo při hledání možností prvního pracovního uplatnění absolventů se zdravotním postižením; je vhodné seznámit zaměstnavatele, u něhož se bude realizovat praktická výuka žáků se SVP, se specifiky vzdělávání těchto žáků a přístupu k nim;
- realizovat další vzdělávání učitelů všech předmětů zaměřené na vzdělávání žáků se SVP (i žáků nadaných) a uplatňování adekvátních metod a forem výuky, hodnocení a komunikace s těmito žáky.

3.5 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví a požární prevence

Výchova k bezpečnosti a ochraně zdraví a požární ochraně vychází z platných právních předpisů. V prostorách určených k výuce žáků jsou vytvořeny podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví, hygieny práce a požární ochrany, které respektují Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných MŠMT.

Žáci jsou na začátku školního roku prokazatelným způsobem poučeni o bezpečnosti a ochraně zdraví, hygieně práce a požární ochraně ve škole – ve třídách i mimo ně, v odborných učebnách, v tělocvičně.

3.6 Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. Ke vzdělávání ve střední škole lze přijmout uchazeče, kteří splnili povinnou školní docházku nebo úspěšně ukončili základní vzdělávání před splněním povinné školní docházku a kteří při přijímacím řízení splnili podmínky pro přijetí prokázáním vhodných schopností, vědomostí, zájmů a zdravotní způsobilosti.

3.7 Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání se ukončuje závěrečnou zkouškou. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy. Závěrečná zkouška se skládá z písemné zkoušky, praktické zkoušky z odborného výcviku a ústní zkoušky.

4 Učební plán

Název školy: Střední odborná škola – Centrum odborné přípravy a Gymnázium

Adresa školy: Poděbradská 179/1, 190 00, PRAHA 9

Název ŠVP: **Kadeřník**

Kód a název oboru: **69-51-H/01 KADEŘNÍK**

Platnost ŠVP od: 1. 9. 2025

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	celkem
Povinné vyučovací předměty				
Český jazyk a literatura	2	2	2	6
Anglický jazyk	2	2	2	6
Občanská nauka	1	1	1	3
Fyzika	1	0	0	1
Chemie	1	0	0	1
Biologie a ekologie	1	0	0	1
Matematika	1	1,5	1,5	4
Tělesná výchova	1	1	1	3
Informatika	1	1	1	3
Ekonomika	0	0	2	2
Technologie	3	3	2	8
Materiály	2	1,5	1	4,5
Zdravověda	1	1	0,5	2,5
Výtvarná výchova	1	1	1	3
Psychologie	0	1	1	2
Odborný výcvik	15	17,5	17,5	50
Celková týdenní hodinová dotace	33	33,5	33,5	100

Přehled využití týdnů v období září až červen školního roku			
Činnost/ročník	1.	2.	3.
Vyučování podle rozpisu učiva	33	33	32
Závěrečná zkouška	0	0	2
Časová rezerva, výchovně-vzdělávací akce	7	7	6
Celkem týdnů	40	40	40

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

Škola:	Střední odborná škola – Centrum odborné přípravy a Gymnázium							
Kód a název RVP:	69-51-H/01 KADEŘNÍK							
Název ŠVP	Kadeřník							
RVP			ŠVP					
Vzdělávací oblasti a obsahové kruhy	Minimální počet vyučovacích hodin							
	týdenních	celkový	vyučovací předmět	týdně	celkem	1.	2.	3.
Jazykové vzdělávání								
Český jazyk	3	96	Český jazyk a literatura	3	98	1	1	1
Cizí jazyk	6	192	Anglický jazyk	6	196	2	2	2
Společenskovední vzdělávání	3	96	Občanská nauka	3	98	1	1	1
Přírodovědné vzdělávání	3	96	Fyzika	1	33	1	0	0
			Chemie	1	33	1	0	0
			Biologie a ekologie	1	33	1	0	0
Matematické vzdělávání	4	128	Matematika	4	130,5	1	1,5	1,5
Estetické vzdělávání	2	64	Český jazyk a literatura	3	98	1	1	1
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	3	98	1	1	1
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	3	96	Informační a komunikační technologie	3	98	1	1	1
Ekonomické vzdělávání	2	64	Ekonomika	2	64	0	0	2
Tvorba účesů	43	1 376	Technologie	8	262	3	3	2
			Materiály	4,5	147,5	2	1,5	1
			Zdravověda	2,5	82	1	1	0,5
			Odborný výcvik	50	1 632,5	15	17,5	17,5
Výtvarná příprava	3	96	Výtvarná výchova	3	98	1	1	1
Komunikace ve službách	2	64	Psychologie	2	65	0	1	1
Disponibilní hodiny	19	608						
Celkem	96	3 072		100	3 266,5	33	33,5	33,5

6 Učební osnova

6.1 ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Kód a název oboru vzdělání: **69-51-H/01 KADEŘNÍK**

Název ŠVP: **Kadeřník**

Celková týdenní hodinová dotace: 6 hodin (2-2-2)

Počet vyučovacích hodin za studium: 196

Dosažený stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma vzdělávání: tříleté denní studium

Datum platnosti od: 1. 9. 2025

6.1.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetence žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací. Jazykové vzdělávání se podílí i na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání. Práce s uměleckým textem je zaměřena především na výchovu k vědomému, kultivovanému čtenářství. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s učitelem i mezi žáky navzájem.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali mateřský jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace;
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory;
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění;
- získali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele;
- uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria;
- chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti;
- správně formulovali a vyjadřovali své názory;
- získali přehled o kulturním dění;
- uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.

Charakteristika učiva

Předmět se skládá ze dvou oblastí, respektive tří oblastí, které se vzájemně prolínají a rozvíjejí. Jazykové vzdělávání a komunikační výchova rozvíjejí komunikační kompetence žáků a učí je užívat jazyka jako prostředku dorozumívání a myšlení. Podílí se rovněž na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K plnění tohoto cíle přispívá i literární výchova a naopak literární vzdělávání a výchova, zvláště práce s uměleckým textem, prohlubují jazykové znalosti a kultivují jazykový projev žáků. Práce s uměleckým textem je zaměřena na výchovu ke kultivovanému čtenářství.

Pojetí výuky

Těžištěm výuky předmětu je rozvoj vyjadřovacích dovedností a schopností, nácvik dovednosti přijímat text včetně jeho porozumění a interpretace, a to i text odborný. Práci vedoucí k vytvoření těchto dovedností se věnuje největší část hodinové dotace. S tím úzce souvisí probírání jazykového a slohového učiva, které navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze základní školy, rozvíjí je vzhledem k společenskému a profesnímu zaměření žáků. Ve výuce je využíváno jednak tradičních metod výuky, jako jsou výklad, řízený rozhovor, jednak metod podporujících sociální vztah a kreativní myšlení, jako jsou skupinové vyučování, skupinová diskuze, zadávání problémových úkolů.

V literární výuce převažuje četba a interpretace konkrétních uměleckých děl a ukázek, které jsou doplněné poznatky z literární historie a teorie literatury. Literární texty jsou prostředkem nácviku kultivovaného čtení. Žáci jsou vedeni i k estetickým aktivitám.

Hodnocení výsledků žáků

Klasifikace probíhá v souladu s pravidly hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu. V předmětu český jazyk a literatura se hodnotí obsahová správnost a použití gramatických a stylistických prostředků, a to v projevu ústním i písemném. V projevu písemném je hodnocena i pravopisná správnost. Hodnocení žáků se bude provádět na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného testování. Nejčastěji používanými formami zkoušení znalostí, ze kterých vyjdou podklady pro klasifikaci, budou:

- individuální i frontální ústní zkoušení,
- písemné testy,
- slohové práce,
- přednes referátů,
- prezentace individuálních i skupinových prací.

Dále se hodnotí aktivita žáků při hodinách, příprava samostatných mluvních cvičení, ochota zapojovat se do týmové práce, přístup k domácím úkolům. Hodnocení žáka učitelem bude doplňováno sebehodnocením zkoušeného žáka i hodnocením ze strany jeho spolužáků. Konečnou klasifikaci určí učitel.

Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

a) Rozvoj klíčových kompetencí

Komunikativní kompetence

Žáci

- se vyjadřují přiměřeně k účelu jednání komunikační situaci v projevech mluvených i psaných;
- formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- formulují a dovedou obhájit své názory a postoje;
- zpracovávají běžné administrativní písemnosti;
- se snaží dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- vyjadřují se a vystupují v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence

Žáci

- odhadují důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- pracují v týmu;
- přijímají a plní odpovědně svěřené úkoly;
- přispívají k vytváření vstřícných mezilidských vztahů.

Občanské kompetence

Žáci

- uznávají tradice a hodnoty svého národa;
- zajímají se o společenské dění u nás i ve světě;
- jednají v souladu se zásadami společenského chování.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žáci

- získávají informace z otevřených zdrojů;
- komunikují elektronickou poštou;
- pracují s informacemi z různých zdrojů;
- uvědomují si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů.

b) Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci

- znají zásady správného jednání s lidmi;
- dokáží se orientovat v nabídce médií;
- váží si materiálních a duchovních hodnot;
- dovedou jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.

Člověk a životní prostředí

Žáci

- využívají svých nabytých komunikačních dovedností k obhajobě péče o životní prostředí;
- vyhledávají a zpracovávají z různých informačních zdrojů poznatky, dokumenty a zprávy o problematice životního prostředí.

Člověk a svět práce

Žáci

- si uvědomují význam vzdělání pro život;
- jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře;
- se naučí písemně i verbálně se prezentovat při nejrůznějších jednáních.

Informatika

Žáci

- pracují s informacemi a komunikačními prostředky;
- používají výpočetní techniku nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání.

6.1.2 Rozpis učiva

1. ročník	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák	1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností
<ul style="list-style-type: none"> – rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk; – ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci; – orientuje se v soustavě jazyků; – řídí se zásadami správné výslovnosti; – v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu; – pracuje s kodifikačními příručkami českého jazyka; – v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví; – odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby; – nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak; – pěstuje přesnost a kulturu jazyka; – zdokonaluje své vyjadřovací schopnosti. 	<p>Národní jazyk a jeho útvary Jazyková kultura Původ češtiny a její postavení mezi ostatními jazyky Zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka Hlavní principy českého pravopisu Procvičování a upevňování pravopisu Pravidla českého pravopisu a práce s nimi Gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce Význam slova a jeho změny Slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělání, terminologie</p>
Žák	2. Komunikační a slohová výchova
<ul style="list-style-type: none"> – vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska; – umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi; – vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní i negativní; – vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně; – přednese krátký projev; – vystihne charakteristické znaky různých druhů textů a rozdílů mezi nimi; – rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar; – posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu; – má přehled o slohových postupech uměleckého stylu. 	<p>Slohotvorní činitelé, funkční styly Projevy mluvené a psané, shody a rozdíly Technika mluveného slova Komunikační situace, komunikační strategie Vypravování</p>

Žák	3. Práce s textem a získávání informací
<ul style="list-style-type: none"> – má přehled o knihovnách a jejich službách; – používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů; – má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů; – samostatně zpracovává informace; – rozumí obsahu textu i jeho části; – zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky; – pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek. 	<p>Informatická výchova Knihovny a jejich služby Noviny, časopisy a jiná periodika, internet Techniky a druhy čtení, orientace v textu Druhy a žánry textu Získávání a zpracování informací z textu, jejich třídění a hodnocení Zpětná reprodukce textu Práce s různými příručkami pro školu i veřejnost</p>
Žák	4. Literatura a ostatní druhy umění, práce s literárním textem
<ul style="list-style-type: none"> – na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění; – vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl; – uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře; – samostatně vyhledává informace v této oblasti; – vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi; – rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů; – postihne sémanticky význam textu; – interpretuje text a debatuje o něm. 	<p>Druhy umění Literatura a její funkce Literární druhy a žánry Starověké literatury Nejstarší památky našeho písemnictví J. Hus a doba literatury husitské Renesance a humanismus Baroko J. A. Komenský Klasicismus Národního obrození Romantismus</p>
Žák	5. Kultura
<ul style="list-style-type: none"> – se orientuje v nabídce kulturních institucí; – porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území. 	<p>Kulturní instituce v ČR a v regionu Kultura národností na našem území</p>

2. ročník	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák	1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností
<ul style="list-style-type: none"> – pracuje s kodifikačními příručkami českého jazyka; – řídí se zásadami správné výslovnosti; 	<p>Procvičování a upevňování pravopisu Gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce Větná skladba – větné členy, souvětí</p>

<ul style="list-style-type: none"> – v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu; – odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby; – v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví; – orientuje se ve výstavbě textu. 	<p>Rozšiřování slovní zásoby češtiny Specifické učivo (terminologie, slang a profesní mluva)</p>
<p>Žák</p>	<p>2. Komunikační a slohová výchova</p>
<ul style="list-style-type: none"> – vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska; – umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi; – vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní i negativní; – vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně; – vystihne charakteristické znaky různých druhů textů a rozdíly mezi nimi; – rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar; – posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu; – odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného; – vhodně používá jednotlivé slohové postupy a útvary. 	<p>Mluvené útvary prostěsdělovacího stylu Projevy monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené Druhy řečnických projevů Psané útvary prostěsdělovacího stylu Popis prostý, odborný, umělecký Charakteristika</p>
<p>Žák</p>	<p>3. Práce s textem a získávání informací</p>
<ul style="list-style-type: none"> – má přehled o knihovnách a jejich službách; – používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů; – má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů; – samostatně zpracovává informace; – rozumí obsahu textu i jeho části; – zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky; – pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek. 	<p>Informatická výchova Knihovny a jejich služby Noviny, časopisy a jiná periodika, internet Techniky a druhy čtení, orientace v textu Druhy a žánry textu Získávání a zpracování informací z textu, jejich třídění a hodnocení Zpětná reprodukce textu Práce s různými příručkami pro školu i veřejnost</p>

Žák	4. Literatura a ostatní druhy umění, práce s literárním textem
<ul style="list-style-type: none"> – na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění; – vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl; – uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře; – samostatně vyhledává informace v této oblasti; – vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi; – rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů; – postihne sémanticky význam textu; – interpretuje text a debatuje o něm. 	<p>Realismus ve světové literatuře Počátky realismu v české literatuře Česká literatura 2. poloviny 19. století Realismus v české literatuře Literatura na přelomu století</p>
Žák	5. Kultura
<ul style="list-style-type: none"> – popíše vhodné společenské chování v dané situaci; – posoudí význam lidového umění a užití tvorby. 	<p>Společenská kultura, společenská výchova Kultura bydlení, odívání Lidové umění a užitá tvorba</p>

3. ročník	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák	1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností
<ul style="list-style-type: none"> – řídí se zásadami správné výslovnosti, v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu; – rozlišuje spisovný jazyk, obecnou češtinu a nářečí; – používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie; – nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak; – ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci. 	<p>Procvičování základních znalostí – hlavní principy českého pravopisu, souhrnné opakování mluvnického učiva Jazyková kultura Tvoření slov, stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby Slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie Větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu</p>
Žák	2. Komunikační a slohová výchova
<ul style="list-style-type: none"> – vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska; – umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi; – vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní i negativní; 	<p>Grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů Administrativní styl (žádost, životopis, úřední korespondence) Odborný styl (referát)</p>

<ul style="list-style-type: none"> – vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně; – vystihne charakteristické znaky různých druhů textů a rozdíly mezi nimi; – rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar; – posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu; – vhodně používá jednotlivé slohové postupy a útvary; – má přehled o slohových postupech uměleckého stylu; – odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především výkladového; – vytvoří základní útvary administrativního stylu. 	
Žák	3. Práce s textem a získávání informací
<ul style="list-style-type: none"> – má přehled o knihovnách a jejich službách; – používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů; – má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů; – samostatně zpracovává informace; – rozumí obsahu textu i jeho části; – zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky; – pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek. 	<p>Informatická výchova Knihovny a jejich služby Noviny, časopisy a jiná periodika, internet Techniky a druhy čtení, orientace v textu Druhy a žánry textu Získávání a zpracování informací z textu, jejich třídění a hodnocení Zpětná reprodukce textu Práce s různými příručkami pro školu i veřejnost</p>
Žák	4. Literatura a ostatní druhy umění, práce s literárním textem
<ul style="list-style-type: none"> – na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění; – vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl; – uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře; – samostatně vyhledává informace v této oblasti; 	<p>Četba a interpretace literárního textu, metody interpretace textu Generace buřičů Literatura 1. poloviny 20. století Literatura 2. poloviny 20. století a začátku 21. století Aktuální literární a kulturní události</p>

<ul style="list-style-type: none">– vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi;– rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů;– postihne sémantický význam textu;– interpretuje text a debatuje o něm.	
Žák	5. Kultura
<ul style="list-style-type: none">– vysvětlí ochranu a využívání kulturních hodnot.– objasní funkci reklamy a její vliv na životní styl.	Kulturní hodnoty Funkce reklamy a propagačních prostředků

6.2 ANGLICKÝ JAZYK

Kód a název oboru vzdělání: **69-51-H/01 KADEŘNÍK**

Název ŠVP: **Kadeřník**

Celková týdenní hodinová dotace: 6 hodin (2-2-2)

Počet vyučovacích hodin za studium: 196

Dosažený stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma vzdělávání: tříleté denní studium

Datum platnosti od: 1. 9. 2025

6.2.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Vzdělávání v cizím jazyce se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností cizího jazyka jako nástroje dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, rozvíjí jejich komunikativní kompetence a schopnost učit se po celý život. Učí je vnímavosti ke kultuře, schopnosti užívat způsoby dorozumění s mluvčími jiných kultur.

Vzdělávání v cizím jazyce navazuje na RVP ZV a směřuje k osvojení kvalitní úrovně jazykových znalostí a komunikativních dovedností, která odpovídá výstupní úrovni A2+ podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Rozsah produktivní slovní zásoby činí přibližně 320 lexikálních jednotek za rok. Z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří nejméně 20 % slovní zásoby za studium.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- komunikovali v anglickém jazyce v různých životních situacích, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata;
- efektivně pracovali s anglickým textem včetně odborného, uměli jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností;
- získávali informace o zemích studovaného jazyka a získané poznatky ze svého oboru využívali ke komunikaci;
- pracovali s informacemi a zdroji v anglickém jazyce, využívali informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;
- chápali a respektovali tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovali v souladu se zásadami demokracie.

Charakteristika učiva

K dosažení jazykových znalostí a komunikativních jazykových kompetencí na úrovni A2+ podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky se vyžaduje systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků v těchto kategoriích:

- řečové dovednosti (receptivní – poslech s porozuměním, práce s textem, včetně odborného, produktivní – ústní a písemné vyjadřování, interaktivní – prezentace, dialog, diskuze, argumentace);
- jazykové prostředky (výslovnost, slovní zásoba, gramatika, pravopis);

- tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce (oblast osobní, pracovní, veřejná, učební);
- poznatky o zemích (kultura, umění a literatura, tradice a současnost).

Pojetí výuky

Vzdělávání v cizích jazycích je založeno na komunikativních přístupech k žákovi, na využívání rozmanitých výukových metod a didaktických pomůcek. Ve vedení hodin se vychází z dosavadních znalostí žáků, věku a potřeb žáků. Využívá se lingvistických zkušeností z mateřského jazyka, kladen je důraz zejména na řečové dovednosti. Zařazovány jsou aktivizující metody, dramatické prvky, práce ve dvojicích a skupinách, hraní rolí, nácvik poslechu s porozuměním a nácvik psaného projevu. Výuka se zaměřuje na čtyři oblasti – poslech, čtení, psaní a mluvení. Výuka je především prakticky zaměřena na konverzaci v běžných životních situacích, na získávání a osvojování gramatických jednotek a jejich praktické využití. Od druhého ročníku je průběžně zařazována odborná terminologie, žáci se připravují na komunikaci na svém pracovišti nácvikem situačních dialogů týkajících se oboru.

Hodnocení výsledků žáků

Klasifikace probíhá v souladu s pravidly hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu, provádí se formou ústní i písemnou. Důraz je kladen na řečové dovednosti, porozumění rodilému mluvímu, porozumění textu, schopnost aplikovat osvojené společenské fráze v rozhovorech, slovní zásobu a správnost osvojených gramatických struktur uplatněných v písemném projevu. Hodnotí se i aktivita žáků při hodinách, ochota zapojovat se do týmové práce, přístup k domácím úkolům.

Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

a) Rozvoj klíčových kompetencí

Komunikativní kompetence

Žáci

- vyjadřují se přiměřeně k účelu jednání komunikační situaci v projevech mluvených i psaných;
- formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- formulují a dovedou obhájit své názory a postoje;
- snaží se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- vyjadřují se a vystupují v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- jednají s ostatními lidmi nekonfliktně, respektují normy společenského chování, diskutují, hledají kompromisy, jsou tolerantní a zodpovědní.

Personální a sociální kompetence

Žáci

- odhadují důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- pracují v týmu;
- přijímají a plní odpovědně svěřené úkoly;
- přispívají k vytváření vstřícných mezilidských vztahů;
- prezentují se písemně i ústně při jednání o vstupu na trh práce, formulují své představy a priority, respektují normy úřední korespondence.

Občanské kompetence

Žáci

- uznávají tradice a hodnoty svého národa;
- zajímají se o společenské dění u nás i ve světě;
- jednají v souladu se zásadami společenského chování.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žáci

- získávají informace z otevřených zdrojů;
- pracují s informacemi z různých zdrojů;
- uvědomují si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů.

b) Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci

- učí se obhajovat svůj názor;
- respektují výsledky práce a názory druhých;
- učí se nebýt pasivními a lhostejnými k potřebám druhých;
- učí se toleranci.

Člověk a životní prostředí

Žáci

- nabyté komunikativní schopnosti a dovednosti využívají k obhajobě životního prostředí;
- orientují se v globálních problémech lidstva a dokážou o nich diskutovat v anglickém jazyce.

Člověk a svět práce

Žáci

- chápou nutnost celoživotního vzdělávání;
- spolupracují v týmu;
- nesou odpovědnost za svou práci;
- vyhledávají informace o pracovních příležitostech a orientují se v jejich nabídce.

Informatika

Žáci

- pracují s informacemi a komunikačními prostředky;
- používají výpočetní techniku nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání.

6.2.2 Rozpis učiva

1. ročník	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák	1. Řečové dovednosti
<ul style="list-style-type: none"> – rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášených zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů; – čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace, hlavní i vedlejší myšlenky; – vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text; – reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko; – požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči; – vyjádří, jak se cítí, dokáže popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí; – samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědí na dopis, pozdravů, blahopřání. 	<p>Poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů Čtení a práce s textem Mluvení zaměřené situačně i tematicky Jednoduchý překlad Interaktivní řečové dovednosti Interakce ústní Interakce písemná</p>
Žák	2. Jazykové prostředky
<ul style="list-style-type: none"> – rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka; – vhodně aplikuje slovní zásobu v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů; – uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy; – používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací. 	<p>Výslovnost (zvukové prostředky jazyka) Slovní zásoba a její tvoření Gramatika (tvarosloví a větná stavba) Grafická podoba jazyka a pravopis</p>

Žák	3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
<ul style="list-style-type: none"> – vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oboru podnikání; – řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti; – domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace; – používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci. 	<p>Osobní údaje Dům a domov Škola Volný čas a zábava Jídlo a nápoje Péče o zdraví Každodenní život Komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné a vzdělávací Jazykové funkce: obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevu radosti</p>
Žák	4. Poznatky o zemích studovaného jazyka
<ul style="list-style-type: none"> – prokazuje znalosti prostředí anglofonních zemí z pohledu zeměpisného, demografického, hospodářského, politického a kulturního; – uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí. 	<p>Vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, její (jejich) kultury (včetně umění a literatury), tradic a společenských zvyklostí</p>

2. ročník	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák	1. Řečové dovednosti
<ul style="list-style-type: none"> – rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášených zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů; – odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; – nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace; – čte s porozuměním věcně a jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu; – vhodně používá překladové i jiné slovníky, v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text; – reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích, dokáže 	<p>Poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů Čtení a práce s textem včetně odborného Mluvení zaměřené situačně i tematicky Zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací Jednoduchý překlad Interaktivní řečové dovednosti Interakce ústní Interakce písemná</p>

<p>si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko;</p> <ul style="list-style-type: none"> – požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči; – vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí; – zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání. 	
Žák	2. Jazykové prostředky
<ul style="list-style-type: none"> – rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejbližše přirozené výslovnosti; – vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru; – vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu; – uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka; – dodržuje základní pravopisné normy; – používá běžné gramatické prostředky vzorce v rámci snadno předvídatelných situací. 	<p>Výslovnost (zvukové prostředky jazyka) Slovní zásoba a její tvoření Gramatika (tvarosloví a větná stavba) Grafická podoba jazyka a pravopis</p>
Žák	3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
<ul style="list-style-type: none"> – vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oboru podnikání; – řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti; – domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace; 	<p>Osobní informace Volný čas Cestování Nakupování Práce a zaměstnání Služby Můj obor a praxe Komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní</p>

<ul style="list-style-type: none"> – používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci. 	<p>Jazykové funkce: obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevu radosti</p>
Žák	4. Poznatky o zemích studovaného jazyka
<ul style="list-style-type: none"> – uplatňuje v komunikaci i při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka. 	<p>Vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, její (jejich) kultury (včetně umění a literatury), tradic a společenských zvyklostí Informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových oblastí</p>

3. ročník	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák	1. Řečové dovednosti
<ul style="list-style-type: none"> – rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášených zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů; – odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; – nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace; – čte s porozuměním věcně a jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu; – vhodně používá překladové i jiné slovníky, v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text; – reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko; – požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči; – vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí; – zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého 	<p>Poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů Čtení a práce s textem včetně odborného Mluvení zaměřené situačně i tematicky Zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací Jednoduchý překlad Interaktivní řečové dovednosti Interakce ústní Interakce písemná</p>

sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání.	
Žák	2. Jazykové prostředky
<ul style="list-style-type: none"> – rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti; – vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru; – vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu; – uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy; – používá běžné gramatické prostředky vzorce v rámci snadno předvídatelných situací. 	<p>Výslovnost (zvukové prostředky jazyka) Slovní zásoba a její tvoření Gramatika (tvarosloví a větná stavba) Grafická podoba jazyka a pravopis</p>
Žák	3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
<ul style="list-style-type: none"> – vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oboru podnikání; – řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti; – domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace; – používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci. 	<p>Osobní informace Životopis Zábava Služby Práce a zaměstnání Vzdělání Česká republika Můj obor a praxe Země dané jazykové oblasti Komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní Jazykové funkce: obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevu radosti</p>
Žák	4. Poznatky o zemích studovaného jazyka
<ul style="list-style-type: none"> – má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to 	<p>Vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, její (jejich) kultury (včetně umění a literatury), tradic a společenských zvyklostí</p>

<p>v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka;</p> <ul style="list-style-type: none">– zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v ostatních vyučovacích předmětech.	<p>Informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových oblastí v kontextu znalostí o České republice</p>
---	--

6.3 OBČANSKÁ NAUKA

Kód a název oboru vzdělání: **69-51-H/01 KADEŘNÍK**

Název ŠVP: **Kadeřník**

Celková týdenní hodinová dotace: 3 hodin (1-1-1)

Počet vyučovacích hodin za studium: 98

Dosažený stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma vzdělávání: tříleté denní studium

Datum platnosti od: 1. 9. 2025

6.3.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Obecným cílem předmětu občanská nauka je připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Výchova k demokratickému občanství směřuje především k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany svého demokratického státu, aby jednali odpovědně a uvážlivě nejen k vlastnímu prospěchu, ale též pro veřejný zájem a prospěch. Žáci se učí porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu a nenechat se manipulovat.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat svých vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického a občanského rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů osobního, právního a sociálního charakteru;
- získávat a hodnotit informace z různých zdrojů – verbálních, ikonických (obrazy, fotografie) a kombinovaných (filmy).

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do pěti tematických celků, které postupují od pochopení člověka coby individua (základy psychologie), přes proces jeho začlenění do společnosti (základy sociologie) až po uvědomění si globální odpovědnosti, problémů a možných řešení. Důraz je kladen na otázku politického a ekonomického života společnosti a participace v něm (stát, právo, politické subjekty, ideologie, ekonomika).

Pojetí výuky

Důraz se klade nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu na praktický odpovědný a aktivní život. Tento kurikulární rámec by měl vést k lepšímu porozumění mnohotvárnosti dnešního světa, porozumění nárokům, které na lidi život v současné době klade, a k získání potřebných klíčových kompetencí pro řešení občanských i soukromých aktivit jednotlivce. Významnou úlohu má rozvíjení finanční a mediální gramotnosti žáků jako důležitých dovedností, kterými by měl být vybaven člověk dnešní doby.

Hodnocení výsledků žáků

Klasifikace probíhá v souladu s pravidly hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu, provádí se formou ústní i písemnou. Důraz se klade na samostatný aktivní přístup žáků k výuce. Vedle individuálního hodnocení je často hodnocena pracovní skupina jako celek, kdy pracuje na společném úkolu. Hodnotí se schopnost spolupráce, kreativita při zpracování úkolů, prezentace dosažených výsledků.

Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

a) Rozvoj klíčových kompetencí

Komunikativní kompetence

Žáci

- jsou na základě studia historických pramenů schopni vytvářet si vlastní pohled na dějiny;
- svá stanoviska vhodně prezentují, jsou schopni diskuse, argumentace, respektování názorů druhých.

Personální a sociální kompetence

Žáci

- odhadují důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- pracují v týmu;
- přijímají a plní odpovědně svěřené úkoly;
- přispívají k vytváření vstřícných mezilidských vztahů.

Občanské kompetence

Žáci

- uznávají tradice a hodnoty svého národa;
- zajímají se o společenské dění u nás i ve světě;
- jednají v souladu se zásadami společenského chování.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žáci

- získávají informace z otevřených zdrojů;
- pracují s informacemi z různých zdrojů;
- uvědomují si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů.

b) Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci

- učí se být hrdý na tradice a hodnoty svého národa, chápou jeho minulost i současnost v evropském i světovém kontextu;
- respektují výsledky práce a názory druhých;
- dodržují normy společenského chování;

Člověk a životní prostředí

Žáci

- porozumí měnícímu se vztahu člověka a přírody v průběhu dějin;
- porozumí ekologickým důsledkům některých významných historických procesů (modernizace společnosti, průmyslová revoluce, urbanizace).

Člověk a svět práce

Žáci

- chápou nutnost celoživotního vzdělávání;
- spolupracují v týmu;
- nesou odpovědnost za svou práci.

Informatika

Žáci

- pracují s informacemi a komunikačními prostředky;
- používají výpočetní techniku nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání.

6.3.2 Rozpis učiva

1. ročník	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák	1. Člověk v lidském společenství
<ul style="list-style-type: none"> – popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu); – dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot; – uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti; – dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů; – na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin; – uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti; – popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy; – vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo a náboženská nesnášenlivost. 	<p>Tělesná a duševní stránka osobnosti Etapy lidského života a jejich charakteristické znaky, mezigenerační vztahy Pravidla slušného chování, kvalita mezilidských vztahů, komunikace a zvládání konfliktů. Životní styl Sociálně patologické jevy, nejčastější formy závislostí. Důležité sociální útvary, rodina a její význam, komunita, sousedství, dav, veřejnost Solidarita Migrant, azylovník, emigrant apod. skupiny lidí Vrstevnické a jiné skupiny, vztahy v nich Šikana Význam vědeckého poznávání Význam umění pro člověka Víra a ateismus, náboženství a církve, náboženské sekty, nová náboženská hnutí; náboženský extremismus a terorismus Hodnoty, které různí lidé v životě preferují</p>

2. ročník	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák	1. Člověk jako občan
<ul style="list-style-type: none"> – uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena; – uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje; 	<p>Občan, občanství, stát Ústava ČR, politický systém ČR Struktura veřejné správy Obecní a krajská samospráva Rasy, etnika, národy, národnosti; sociální rozvrstvení společnosti Majorita a minority, klady vzájemného obohacování a problémy soužití Základní hodnoty a principy demokracie Lidská práva – jejich obhajování i možné</p>

<ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky; – uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu a jeho ostatním lidem občan povinnosti; – uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran; – uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorováním jednání lidí kolem sebe; – uvede základní zásady a principy, na nich je založena demokracie; – objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky. 	<p>zneužívání na konkrétních příkladech ze současnosti Práva dětí Politické strany, jejich význam Volby Politický radikalismus, extremismus a terorismus Občanská společnost Svobodný přístup k informacím Média (hlavně tisk, televize, rozhlas) Kritický přístup k médiím</p>
<p>Žák</p>	<p>2. Člověk a právo</p>
<ul style="list-style-type: none"> – popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství; – uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost; – dovede reklamovat koupené zboží nebo služby; – dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva; – vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému; – dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání). 	<p>Právo, právní stát, spravedlnost Právní řád a právní ochrana občanů Právní vztahy Soustava soudů ČR Právo a mravní odpovědnost v běžném životě; vlastnictví; smlouvy; odpovědnost za škodu Manželé a partneři; děti v rodině, domácí násilí Trestní řízení, tresty, orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud) Specifika trestné činnosti a trestání mladistvých Právníká povolání (ve smyslu, co kdo dělá – na koho se v řešení svého problému obrátit)</p>

3. ročník	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák	1. Člověk a hospodářství
<ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí, co má vliv na cenu zboží; – dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti; – popíše, co má obsahovat pracovní smlouva; – dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech; – dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu; – dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám; – vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění; – dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho únosné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné; – vysvětlí, jak je možné se zabezpečit na stáří; – dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci; – vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů a navrhne možnosti řešení tíživé finanční situace své, či domácnosti; 	<p>Trh a jeho fungování (zboží, nabídka, poptávka, cena) Hledání zaměstnání, služby úřadů práce Nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace Vznik, změna a ukončení pracovního poměru Povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele Druhy škod, předcházení škodám, odpovědnost za škodu Peníze, hotovostní a bezhotovostní peněžní styk Mzda časová a úkolová Daně, daňové přiznání Sociální a zdravotní pojištění Služby peněžních ústavů Pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům</p>
Žák	2. Česká republika, Evropa a svět
<ul style="list-style-type: none"> – dovede najít ČR na mapě světa a Evropy; – podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy; – popíše státní symboly; – vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky; – uvede příklady velmocí, zemí vyspělých; – rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě); 	<p>Současný svět: bohaté a chudé země, velmoci; ohniska napětí v soudobém světě ČR a její sousedé České státní a národní symboly Globalizace Globální problémy ČR a evropská integrace Nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě</p>

<ul style="list-style-type: none">– na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace;– uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě;– popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům.	
--	--

6.4 FYZIKA

Kód a název oboru vzdělání: **69-51-H/01 KADEŘNÍK**

Název ŠVP: **Kadeřník**

Celková týdenní hodinová dotace: 1 hodina (1-0-0)

Počet vyučovacích hodin za studium: 33

Dosažený stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma vzdělávání: tříleté denní studium

Datum platnosti od: 1. 9. 2025

6.4.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Fyzika jako jedna z přírodních věd přispívá k hlubšímu pochopení přírodních jevů, pojmů, zákonů. Vlastním cílem fyzikálního vzdělávání je výchova člověka, který bude umět využít přírodovědných poznatků v profesním i odborném životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do čtyř tematických celků. Předmět se vyučuje v prvním ročníku tříletého studia v rozsahu jedna hodina týdně.

Pojetí výuky

Výuka navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze základní školy a rozvíjí je vzhledem k profesnímu zaměření žáků. Poznatky jsou propojovány s odbornými předměty a s odborným výcvikem. Výuka směřuje k tomu, aby žáci porozuměli základním fyzikálním souvislostem a jejich významu pro člověka. Důraz je položen na využívání fyzikálních poznatků a dovedností v praktickém životě. Při výuce se používají základní didaktické metody.

Hodnocení výsledků žáků

Klasifikace probíhá v souladu s pravidly hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu, provádí se formou ústní i písemnou. Hodnotí se schopnost žáků pracovat s předkládanými informacemi, schopnost samostatně prezentovat své názory.

Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

a) Rozvoj klíčových kompetencí

Komunikativní kompetence

Žáci

- formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- formulují a dovedou obhájit své názory a postoje;
- vyjadřují se a vystupují v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- jednají s ostatními lidmi nekonfliktně, respektují normy společenského chování, diskutují, hledají kompromisy, jsou tolerantní a zodpovědní.

Personální a sociální kompetence

Žáci

- odhadují důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- pracují v týmu;
- přijímají a plní odpovědně svěřené úkoly;
- přispívají k vytváření vstřícných mezilidských vztahů.

Občanské kompetence

Žáci

- znají přínos fyziky v ostatních vědách;
- jednají v souladu se zásadami společenského chování;
- jsou vedeni k aktivní účasti při různých humanitárních akcích.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žáci

- získávají informace z otevřených zdrojů;
- pracují s informacemi z různých zdrojů;
- uvědomují si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů.

b) Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci

- učí se obhajovat svůj názor;
- respektují výsledky práce a názory druhých;
- dodržují normy společenského chování;
- znají zásady správného jednání s lidmi;
- váží si materiálních a duchovních hodnot;
- dovedou jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.

Člověk a životní prostředí

Žáci

- využívají svých nabytých komunikačních dovedností k obhajobě péče o životní prostředí;
- vyhledávají a zpracovávají z různých informačních zdrojů poznatky, dokumenty a zprávy o problematice životního prostředí.

Člověk a svět práce

Žáci

- chápou nutnost celoživotního vzdělávání;
- spolupracují v týmu;
- nesou odpovědnost za svou práci;
- jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře.

Informatika

Žáci

- pracují s informacemi a komunikačními prostředky;
- používají výpočetní techniku nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání.

6.4.2 Rozpis učiva

1. ročník	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák	1. Mechanika
<ul style="list-style-type: none"> – rozliší fyzikální veličiny, druhy pohybů; – řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu; – určí síly, které působí na těleso, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají; – určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly, vysvětlí na příkladech platnost zákona o zachování mechanické energie; – určí výslednici sil působících na těleso; – aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh. 	Jednotky SI, převody základních jednotek Pohyb přímočarý, pohyb rovnoměrný po kružnici Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace Mechanická práce a energie Posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil Tlakové síly a tlak v tekutinách
Žák	2. Termika
<ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a technické praxi; – vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy a způsoby její změny; – popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů; – popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a technické praxi. 	Teplota, teplotní roztažnost látek Teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa Tepelné motory Struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství
Žák	3. Elektřina a magnetismus
<ul style="list-style-type: none"> – popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj; – řeší úlohy s elektrickými obvody s využitím Ohmova zákona; – popíše princip a praktické použití polovodičových součástek s přechodem PM; – určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem; – popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice. 	Elektrický náboj tělesa, elektrická síla elektrického pole, kapacita vodiče Elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče, Magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce Vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem
Žák	4. Vlnění a optika
<ul style="list-style-type: none"> – rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření; – charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění; 	Mechanické kmitání a vlnění Zvukové vlnění Světlo a jeho šíření Zrcadla a čočky, oko Druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření

<ul style="list-style-type: none">– chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu;– charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích;– řeší úlohy na odraz a lom světla;– řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami;– vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad;– popíše význam různých druhů elektromagnetického záření.	
---	--

6.5 CHEMIE

Kód a název oboru vzdělání: **69-51-H/01 KADEŘNÍK**

Název ŠVP: **Kadeřník**

Celková týdenní hodinová dotace: 1 hodina (1-0-0)

Počet vyučovacích hodin za studium: 33

Dosažený stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma vzdělávání: tříleté denní studium

Datum platnosti od: 1. 9. 2025

6.5.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem předmětu je využívat chemické poznatky a dovednosti v profesním i občanském životě a hledat odpovědi na otázky o okolním světě, založené na důkazech. Logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché chemické problémy. Komunikovat, vyhledávat a interpretovat chemické informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace k diskusi k přírodovědné i odborné tematice. Porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě na základě získaných kompetencí v chemii a zdůvodnit nezbytnost neustálého rozvoje, který je v souladu s přírodními zákony. Posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do čtyř tematických celků. Předmět se vyučuje v prvním ročníku tříletého studia v rozsahu jedna hodina týdně.

Pojetí výuky

Ve výuce se využívají a prohlubují kompetence z chemie, kterých žáci nabyli na základní škole. Při výuce se používají základní didaktické metody (výklad, řízený rozhovor, dialog, samostatná i skupinová práce). Výuka je doplněna využíváním informačních technologií a poznatky z dalších zdrojů (odborné časopisy).

Hodnocení výsledků žáků

Klasifikace probíhá v souladu s pravidly hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu. Probíhá nejčastěji formou písemných testů. Při celkové klasifikaci je zohledňován aktivní a samostatný přístup k výuce a řešení problematice.

Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

a) Rozvoj klíčových kompetencí

Komunikativní kompetence

Žáci

- formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle;
- formulují a dovedou obhájit své názory a postoje;
- vyjadřují se a vystupují v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence

Žáci

- odhadují důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- pracují v týmu;
- přijímají a plní odpovědně svěřené úkoly;
- přispívají k vytváření vstřícných mezilidských vztahů.

Občanské kompetence

Žáci

- znají přínos chemie v ostatních vědách;
- jednají v souladu se zásadami společenského chování.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žáci

- získávají informace z otevřených zdrojů;
- pracují s informacemi z různých zdrojů;
- využívají matematické kompetence při práci s informačními a komunikačními technologiemi.

b) Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci

- jsou schopni kritického myšlení, třídění informací, reálného pohledu na sebe a okolní svět;
- respektují výsledky práce a názory druhých.

Člověk a životní prostředí

Žáci

- využívají svých nabytých komunikačních dovedností k obhajobě péče o životní prostředí;
- vyhledávají a zpracovávají z různých informačních zdrojů poznatky, dokumenty a zprávy o problematice životního prostředí.

Člověk a svět práce

Žáci

- chápou nutnost celoživotního vzdělávání;
- spolupracují v týmu;
- nesou odpovědnost za svou práci.

Informatika

Žáci

- pracují s informacemi a komunikačními prostředky;
- používají výpočetní techniku nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání.

6.5.2 Rozpis učiva

1. ročník	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák	1. Obecná chemie
<ul style="list-style-type: none"> – dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek; – popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby; – popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků; – popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi; – zná názvy a značky vybraných chemických prvků a sloučenin; – tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin; – vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí; – provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi. 	Chemické látky a jejich vlastnosti Částicové složení látek, atom, molekula Chemická vazba Chemické prvky, sloučeniny Chemická symbolika Periodická soustava prvků Směsi a roztoky Názvosloví anorganických sloučenin Chemické reakce, chemické rovnice Výpočty v chemii
Žák	2. Anorganická chemie
<ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí vlastnosti anorganických látek; – charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí. 	Vzduch, voda Biogenní prvky a jejich sloučeniny Významné kovové prvky a jejich sloučeniny
Žák	3. Organická chemie
<ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty; – tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy; – uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí. 	Vlastnosti atomu uhlíku Základ názvosloví organických sloučenin Základní typy reakcí Organické sloučeniny v běžném životě a praxi

Žák	4. Biochemie
<ul style="list-style-type: none">– charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny;– charakterizuje nejdůležitější přírodní látky;– popíše vybrané biochemické děje.	Chemické složení živých organismů Přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory Biochemické děje

6.6 BIOLOGIE A EKOLOGIE

Kód a název oboru vzdělání: **69-51-H/01 KADEŘNÍK**

Název ŠVP: **Kadeřník**

Celková týdenní hodinová dotace: 1 hodina (1-0-0)

Počet vyučovacích hodin za studium: 33

Dosažený stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma vzdělávání: tříleté denní studium

Datum platnosti od: 1. 9. 2025

6.6.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Vyučovací předmět biologie a ekologie poskytuje žákům vědomosti a dovednosti z biologie, ekologie a environmentalistiky. Soubor poznatků, dovedností a postojů je nezbytný pro využití v dalších odborných předmětech, pro pracovní a osobní život žáků.

V předmětu se naučí využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě. Žáci si zopakují, prohloubí a rozšíří učivo z biologie, ekologie a problematiky životního prostředí a seznámí se s mechanismy působení člověka na ekosystémy a živé i neživé složky životního prostředí. Naučí se analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy, pozorovat a zkoumat přírodu a zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje. Budou umět vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a postavení člověka v přírodě a zdůvodní nezbytnost udržitelného rozvoje.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do tří tematických celků. Předmět se vyučuje v prvním ročníku tříletého studia v rozsahu jedna hodina týdně.

Pojetí výuky

Ve výuce se využívají a prohlubují kompetence, kterých žáci nabyli na základní škole. Při výuce se používají základní didaktické metody (výklad, řízený rozhovor, dialog, samostatná i skupinová práce). Výuka je doplněna využíváním informačních technologií a poznatky z dalších zdrojů (odborné časopisy).

Hodnocení výsledků žáků

Klasifikace probíhá v souladu s pravidly hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu. Probíhá nejčastěji formou písemných testů. Při celkové klasifikaci je zohledňován aktivní a samostatný přístup k výuce a řešení problematice.

Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

a) Rozvoj klíčových kompetencí

Komunikativní kompetence

Žáci

- formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle;
- formulují a dovedou obhájit své názory a postoje;
- vyjadřují se a vystupují v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence

Žáci

- odhadují důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- pracují v týmu;
- přijímají a plní odpovědně svěřené úkoly;
- přispívají k vytváření vstřícných mezilidských vztahů.

Občanské kompetence

Žáci

- znají přínos biologie a ekologie v ostatních vědách;
- jednají v souladu se zásadami společenského chování.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žáci

- získávají informace z otevřených zdrojů;
- pracují s informacemi z různých zdrojů;
- využívají matematické kompetence při práci s informačními a komunikačními technologiemi.

b) Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci

- jsou schopni kritického myšlení, třídění informací, reálného pohledu na sebe a okolní svět;
- respektují výsledky práce a názory druhých.

Člověk a životní prostředí

Žáci

- využívají svých nabytých komunikačních dovedností k obhajobě péče o životní prostředí;
- vyhledávají a zpracovávají z různých informačních zdrojů poznatky, dokumenty a zprávy o problematice životního prostředí.

Člověk a svět práce

Žáci

- chápou nutnost celoživotního vzdělávání;
- spolupracují v týmu;
- nesou odpovědnost za svou práci.

Informatika

Žáci

- pracují s informacemi a komunikačními prostředky;
- používají výpočetní techniku nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání.

6.6.2 Rozpis učiva

1. ročník	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák	1. Základy biologie
<ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi; – vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav; – popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života; – vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou; – charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly; – uvede základní skupiny organismů a porovná je; – objasní význam genetiky; – popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav; – vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu; – uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence. 	<p>Vznik a vývoj života na Zemi Vlastnosti živých soustav Typy buněk Rozmanitost organismů a jejich charakteristika Dědičnost a proměnlivost Biologie člověka Zdraví a nemoc</p>
Žák	2. Ekologie
<ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí základní ekologické pojmy; – charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy); – charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu; – uvede příklad potravního řetězce; – popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického; – charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem. 	<p>Základní ekologické pojmy Ekologické faktory prostředí Potravní řetězce Koloběh látek v přírodě a tok energie Typy krajiny</p>
Žák	3. Člověk a životní prostředí
<ul style="list-style-type: none"> – popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody; – hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí; 	<p>Vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím Dopady činností člověka na životní prostředí Přírodní zdroje energie a surovin Odpady Globální problémy</p>

<ul style="list-style-type: none">– charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví;– charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti;– posoudí vliv jejich využívání na prostředí;– popíše způsoby nakládání s odpady;– charakterizuje globální problémy na Zemi;– uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci;– uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu;– uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí;– vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí;– zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí;– na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému.	<p>Ochrana přírody a krajiny Nástroje společnosti na ochranu životního prostředí Zásady udržitelného rozvoje Odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí</p>
---	---

6.7 MATEMATIKA

Kód a název oboru vzdělání: **69-51-H/01 KADEŘNÍK**

Název ŠVP: **Kadeřník**

Celková týdenní hodinová dotace: 4 hodiny (1-1,5-1,5)

Počet vyučovacích hodin za studium: 130,5

Dosažený stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma vzdělávání: tříleté denní studium

Datum platnosti od: 1. 9. 2025

6.7.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova člověka, který bude umět používat matematiku nejen v různých životních situacích, v zaměstnání, ale i v dalším studiu. Matematické vzdělávání v odborném školství je důležitou součástí obecné vzdělanosti, protože plní kromě funkce všeobecně vzdělávací i funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání. Přispívá k formování logického myšlení, rozvíjí intelektové schopnosti, numerické dovednosti a také houževnatost, vytrvalost a kritičnost u žáků.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do sedmi tematických celků. Matematika se vyučuje po celou dobu tříletého studia – celkem čtyři hodiny.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák uměl:

- využívat matematické pojmy,
- efektivně provádět operace s čísly, používat a převádět běžně používané jednotky,
- logicky uvažovat,
- zkoumat a řešit problémy,
- orientovat se v matematickém textu, porozumět zadání matematické úlohy,
- vyhodnotit informace v grafech, diagramech, tabulkách,
- aplikovat poznatky v odborném vyučování i běžném životě.

Pojetí výuky

Získání pozitivního vztahu k matematice vyžaduje vhodnou motivaci při výkladu nového učiva a následném procvičování získaných dovedností na úlohách, které se vztahují k řešení problémů odborné praxe nebo běžného života, důraz se klade také na zdokonalování numerických dovedností žáků.

V matematickém vzdělávání je kladen důraz na výchovu přemýšlivého člověka, nikoliv na osvojení velkého množství teoretických poznatků, vzorců, výpočetních postupů. Žák bude umět používat matematiku v různých životních situacích.

Hodnocení výsledků žáků

Klasifikace probíhá v souladu s pravidly hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu. Probíhá nejčastěji formou písemných testů. Při celkové klasifikaci je zohledňován aktivní a samostatný přístup k výuce a řešení problematice.

Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

a) Rozvoj klíčových kompetencí

Komunikativní kompetence

Žáci

- formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle;
- formulují a dovedou obhájit své názory a postoje;
- vyjadřují se a vystupují v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence

Žáci

- odhadují důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- pracují v týmu;
- přijímají a plní odpovědně svěřené úkoly;
- přispívají k vytváření vstřícných mezilidských vztahů.

Občanské kompetence

Žáci

- chápou matematiku jako součást kultury jedince a společnosti;
- znají přínos matematiky v ostatních vědách;
- jednají v souladu se zásadami společenského chování.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žáci

- získávají informace z otevřených zdrojů;
- pracují s informacemi z různých zdrojů;
- využívají matematické kompetence při práci s informačními a komunikačními technologiemi.

b) Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci

- jsou schopni kritického myšlení, třídění informací, reálného pohledu na sebe a okolní svět;
- respektují výsledky práce a názory druhých.

Člověk a životní prostředí

Žáci

- zpracovávají demografické údaje;
- vyhodnocují grafy, které se týkají životního prostředí.

Člověk a svět práce

Žáci

- chápou nutnost celoživotního vzdělávání;
- spolupracují v týmu;
- nesou odpovědnost za svou práci.

Informatika

Žáci

- pracují s informacemi a komunikačními prostředky;
- používají výpočetní techniku nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání.

6.7.2 Rozpis učiva

1. ročník	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák	1. Operace s čísly
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje číselné obory N, Z, Q, R - provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly; - provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly; - provádí aritmetické operace s reálnými čísly; - porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly; - používá různé zápisy reálného čísla; určí řád čísla; - zaokrouhlí desetinné číslo; - znázorní reálné číslo na číselné ose; zapíše a znázorní interval; - provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly a číselnými množinami (sjednocení, průnik); - určí druhou a třetí mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulátoru; - řeší praktické úlohy z oboru vzdělávání za použití trojčlenky a procentového počtu; - provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem; - orientuje se v základních pojmech finanční matematiky: změny cen zboží, směna 	Přirozená a celá čísla Racionální čísla Reálná čísla Číselné množiny Intervaly jako číselné množiny Operace s číselnými množinami Označení množin n, z, q, r Různé zápisy reálného čísla Procentový počet Mocniny a odmocniny Základy finanční matematiky Slovní úlohy
Žák	2. Planimetrie
<ul style="list-style-type: none"> - užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka; - rozliší shodné a podobné trojúhelníky a své tvrzení zdůvodní užitím vět o shodnosti a podobnosti trojúhelníků; - řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy; - graficky rozdělí úsečku v daném poměru; - graficky změní velikost úsečky v daném poměru; 	Základní planimetrické pojmy Polohové vztahy rovinných útvarů Metrické vlastnosti rovinných útvarů Trojúhelníky Shodnost a podobnost Kružnice a její části Kruh a jeho části Rovinné obrazce konvexní a nekonvexní Útvary Mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky Složené obrazce Shodná zobrazení v rovině (souměrnost, Posunutí, otočení), jejich vlastnosti a jejich Uplatnění Podobnost v rovině, vlastnosti a uplatnění

<ul style="list-style-type: none"> - určí různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků a z daných prvků určí jejich obvod a obsah; - určí obvod a obsah kruhu, určí vzájemnou polohu přímky a kružnice; - určí obvod a obsah složených rovinných obrazců; - užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu; - při řešení úloh účelně využívá digitální - technologie a zdroje informací; 	
---	--

2. ročník	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák	1. Číselné a algebraické výrazy
<ul style="list-style-type: none"> - provádí operace s číselnými výrazy; - určí definiční obor lomeného výrazu; - provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a výrazy; - rozloží mnohočlen na součin a užívá vztahy pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin; - určí hodnotu výrazu; - modeluje reálné situace užitím výrazů, zejména z oblasti oboru vzdělávání; - na základě zadaných vzorců určí: výsledné částky při spoření, splátky úvěrů; - interpretuje výrazy, zejména z oblasti oboru vzdělávání; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; 	<p>Číselné výrazy Mnohočleny Lomené výrazy Algebraické výrazy Hodnota výrazu Definiční obor lomeného výrazu Slovní úlohy</p>
Žák	2. Řešení rovnic a nerovnic
<ul style="list-style-type: none"> - řeší lineární rovnice o jedné neznámé v množině \mathbb{R}; - řeší v \mathbb{R} soustavy lineárních rovnic; - řeší v \mathbb{R} lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy; - řeší kvadratické rovnice v \mathbb{R}; - vyjádří neznámou ze vzorce; - užije řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných úloh; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; 	<p>Lineární rovnice a nerovnice s jednou Neznámou Soustavy lineárních rovnic a nerovnic Rovnice s neznámou ve jmenovateli Kvadratické rovnice Vyjádření neznámé ze vzorce Slovní úlohy</p>

3. ročník	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák	1 Stereometrie
<ul style="list-style-type: none"> - určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin v prostoru; - určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin v prostoru; - určuje odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin v prostoru; - rozlišuje tělesa: krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule, polokoule, kulová úseč, kulová vrstva; - určí povrch a objem tělesa: krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule; - využívá trigonometrii při výpočtu povrchu a objemu těles; - využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa; - aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména z oblasti oboru vzdělání; - užívá jednotky délky, obsahu a objemu; - provádí převody jednotek; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; 	<p>Polohové a metrické vlastnosti v prostoru Tělesa a jejich sítě Krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule, polokoule, Kulová úseč, kulová vrstva Složená tělesa Výpočet povrchu a objemu těles Výpočet povrchu a objemu složených těles</p>
Žák	2. Funkce
<ul style="list-style-type: none"> - podle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestojí graf funkce; - určí, kdy funkce roste, klesá, je konstantní; - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot; - určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic; - v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak; - řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; 	<p>Základní pojmy: pojem funkce, definiční Obor a obor hodnot funkce, graf funkce Vlastnosti funkce Druhy funkcí: přímá a nepřímá úměrnost, Lineární funkce, kvadratická funkce Slovní úlohy</p>
Žák	3. Práce s daty v praktických úlohách

<ul style="list-style-type: none"> - užívá pojmy: statistický soubor, znak, četnost, relativní četnost a aritmetický průměr; - porovnává soubory dat; - interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách; - určí aritmetický průměr; - určí četnost a relativní četnost znaku; - čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; 	<p>Statistický soubor a jeho charakteristika Četnost a relativní četnost znaku Aritmetický průměr Statistická data v grafech a tabulkách</p>
<p>Žák</p>	<p>4. Goniometrie a trigonometrie</p>
<ul style="list-style-type: none"> - užívá pojmy úhel a jeho velikost; - vyjádří poměr stran v pravoúhlém trojúhelníku jako funkci $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$; - určí hodnoty $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$ pro $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ pomocí kalkulačtoru; - řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku; - používá jednotky délky a provádí převody jednotek délky; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; 	<p>Goniometrické funkce $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$ v intervalu $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ Trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku Slovní úlohy</p>
<p>Žák</p>	<p>5. Pravděpodobnost v praktických úlohách</p>
<ul style="list-style-type: none"> - užívá pojmy: statistický soubor, znak, četnost, relativní četnost a aritmetický průměr; - porovnává soubory dat; - interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách; - určí aritmetický průměr; - určí četnost a relativní četnost znaku; - čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací. 	<p>Statistický soubor a jeho charakteristika Četnost a relativní četnost znaku Aritmetický průměr Statistická data v grafech a tabulkách</p>

6.8 TĚLESNÁ VÝCHOVA

Kód a název oboru vzdělání: **69-51-H/01 KADEŘNÍK**

Název ŠVP: **Kadeřník**

Celková týdenní hodinová dotace: 3 hodiny (1-1-1)

Počet vyučovacích hodin za studium: 98

Dosažený stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma vzdělávání: tříleté denní studium

Datum platnosti od: 1. 9. 2025

6.8.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem vzdělávání pro zdraví je preventivní aktivní péče o zdraví člověka, které spočívá v přijetí zdravého způsobu života (pohybová aktivita a správná výživa), v kvalitě mezilidských vztahů, životního prostředí, bezpečí člověka a uvědoměném rozvíjení vlastní identity. Důraz je kladen na kvalitu pohybového učení a tělesné aktivity žáků s cílem podporovat pohybovou aktivitu jako pravidelnou součást každodenního života.

Charakteristika učiva

Předmět tělesná výchova učí žáky dodržovat organizační, hygienické a bezpečnostní zásady při provádění vhodné a bezpečné pohybové aktivity. Vede žáky k racionálnímu jednání v situacích ohrožujících život jednotlivce i skupin. Rozvíjí u žáků morálně volní vlastnosti a jednání v duchu fair play.

Pojetí výuky

Výuka předmětu navazuje na znalosti a dovednosti žáků, které získali v základním vzdělávání, někdy je upevňuje, ale především prohlubuje a doplňuje na vyšší středoškolské úrovni. Při výuce jsou využívány činnosti, při nichž žáci vstupují do různých sociálních rolí a skupinových vztahů, zažívají různou míru odpovědnosti, musí samostatně rozhodovat a hodnotit. Učební proces je založen na úzké vzájemné spolupráci učitele a žáka.

Hodnocení výsledků žáků

Klasifikace probíhá v souladu s pravidly hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu. Hodnotí se aktivita žáků a jejich vztah ke sportovním činnostem. Dále se hodnotí zapojení žáka do soutěží a sportovních aktivit v rámci školy.

Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

a) Rozvoj klíčových kompetencí

Komunikativní kompetence

Žáci

- formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle;
- formulují a dovedou obhájit své názory a postoje;
- vyjadřují se a vystupují v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence

Žáci

- odhadují důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- pracují v týmu;
- přijímají a plní odpovědně svěřené úkoly;
- přispívají k vytváření vstřícných mezilidských vztahů.

Občanské kompetence

Žáci

- jednají v souladu se zásadami společenského chování;
- jsou vedeni k aktivní účasti při různých humanitárních akcích.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žáci

- získávají informace z otevřených zdrojů;
- pracují s informacemi z různých zdrojů;
- uvědomují si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů.

b) Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci

- učí se obhajovat svůj názor;
- dodržují pravidla her a soutěží;
- dodržují normy společenského chování;
- spolupracují mezi sebou.

Člověk a životní prostředí

Žáci

- využívají svých nabytých komunikačních dovedností k obhajobě péče o životní prostředí;
- uvědomují si soužití člověka s přírodou při sportovních aktivitách, které probíhají v okolí školy.

Člověk a svět práce

Žáci

- spolupracují v týmu;
- nesou odpovědnost za své jednání.

Informatika

Žáci

- používají výpočetní techniku při organizaci a řízení sportovních aktivit, při vyhledávání novinek v oblasti zdravého životního stylu.

6.8.2 Rozpis učiva

1. ročník	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák	1. Péče o zdraví
<ul style="list-style-type: none"> – uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku; – popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí; – zdůvodní význam zdravého životního stylu; – dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky; – popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus; – orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech; – dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací; – dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí; – prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným. 	<p>Zdraví Činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování</p> <p>Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí Mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.)</p> <p>První pomoc Úrazy a náhlé zdravotní příhody</p>
Žák	2. Tělesná výchova
<ul style="list-style-type: none"> – volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat; – komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii; – dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží; – dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců; – dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem; – sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; 	<p>Význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku</p> <p>Odborné názvosloví Výstroj, výzbroj; údržba Hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace Pravidla her, závodů a soutěží</p> <p>Gymnastika Gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh Rytmická gymnastika: pohybové, kondiční a taneční činnosti s hudebním a rytmičtým doprovodem</p> <p>Atletika</p>

<ul style="list-style-type: none"> – navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej; – uplatňuje zásady sportovního tréninku; – je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy; – dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; – ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; – uplatňuje osvojené způsoby relaxace; – dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; – uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; – je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu); – využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; – ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva; – dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání; – pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu; – ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy. 	<p>Běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí</p> <p>Pohybové hry</p> <p>Úpoly</p> <p>Testování tělesné zdatnosti</p> <p>Motorické testy</p>
<p>Žák</p>	<p>3. Zdravotní tělesná výchova (podle doporučení lékaře)</p>
<ul style="list-style-type: none"> – volí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví; – je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního zlepšování z nabídky pohybových aktivit. 	<p>Speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení</p> <p>Pohybové aktivity prospěšné zdravému tělesnému vývoji</p> <p>Kontraindikované pohybové aktivity</p>

2. ročník	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák	1. Péče o zdraví
<ul style="list-style-type: none"> – popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel; – dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí; – prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným. 	<p>Zdraví Odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu</p> <p>Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí Základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)</p> <p>První pomoc Poranění při hromadném zasažení obyvatel</p>
Žák	2. Tělesná výchova
<ul style="list-style-type: none"> – volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat; – komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii; – dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží; – dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců; – dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem; – sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; – navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej; – uplatňuje zásady sportovního tréninku; – je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy; – dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; – ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; – uplatňuje osvojené způsoby relaxace; 	<p>Význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku</p> <p>Odborné názvosloví Výstroj, výzbroj; údržba Hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace Pravidla her, závodů a soutěží</p> <p>Gymnastika Gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh Rytmická gymnastika: pohybové, kondiční a taneční činnosti s hudebním a rytmičtým doprovodem</p> <p>Atletika Běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí</p> <p>Pohybové hry Úpoly Testování tělesné zdatnosti Motorické testy</p>

<ul style="list-style-type: none"> – dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; – uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; – je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu); – využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; – ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva; – dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání; – pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu; – ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy. 	
Žák	3. Zdravotní tělesná výchova (podle doporučení lékaře)
<ul style="list-style-type: none"> – volí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví; – je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního zlepšování z nabídky pohybových aktivit. 	<p>Speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení</p> <p>Pohybové aktivity prospěšné zdravému tělesnému vývoji</p> <p>Kontraindikované pohybové aktivity</p>

3. ročník	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák	1. Péče o zdraví
<ul style="list-style-type: none"> – diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu; – dovede posoudit vliv médií na a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví; – popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel; 	<p>Zdraví</p> <p>Partnerské vztahy; lidská sexualita</p> <p>Prevence úrazů a nemocí</p> <p>Mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama</p> <p>Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</p> <p>Mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.)</p> <p>První pomoc</p> <p>Stavy bezprostředně ohrožující život</p>

<ul style="list-style-type: none"> – dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí; – prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným. 	
Žák	2. Tělesná výchova
<ul style="list-style-type: none"> – volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat; – komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii; – dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží; – dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců; – dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem; – sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; – navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej; – uplatňuje zásady sportovního tréninku; – e schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy; – dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; – ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; – uplatňuje osvojené způsoby relaxace; – dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; – uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; – je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu); 	<p>Význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku Odborné názvosloví Výstroj, výzbroj; údržba Hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace Pravidla her, závodů a soutěží Gymnastika Gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh Rytmická gymnastika: pohybové, kondiční a taneční činnosti s hudebním a rytmičtým doprovodem Atletika Běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí Pohybové hry Úpoly Testování tělesné zdatnosti Motorické testy</p>

<ul style="list-style-type: none"> – využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; – ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva; – dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání; – pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu; – ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy. 	
Žák	3. Zdravotní tělesná výchova (podle doporučení lékaře)
<ul style="list-style-type: none"> – volí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví; – je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního zlepšování z nabídky pohybových aktivit. 	Speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení Pohybové aktivity prospěšné zdravému tělesnému vývoji Kontraindikované pohybové aktivity

6.9 INFORMATIKA

Kód a název oboru vzdělání: **69-51-H/01 KADEŘNÍK**

Název ŠVP: **Kadeřník**

Celková týdenní hodinová dotace: 3 hodiny (1-1-1)

Počet vyučovacích hodin za studium: 98

Dosažený stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma vzdělávání: tříleté denní studium

Datum platnosti od: 1. 9. 2025

6.9.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět Informatika připravuje žáky k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu přípravy v jiných předmětech, tak v dalším vzdělávání, při výkonu povolání, ale i v soukromém a občanském životě. Žáci si v rámci předmětu upevní představu o výpočetní technice jako takové, naučí se pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením, vyhledávat a zpracovávat informace, komunikovat pomocí Internetu, ale i pracovat s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií. V prvním ročníku bude úkolem sjednocení znalostí a dovedností ze základních škol všech žáků, neboť počáteční úroveň bude rozdílná. Cílem je, aby se pro žáka stal počítač běžným pracovním nástrojem, který mu napomůže řešit úkoly související se studiem i budoucí praxí.

Charakteristika učiva

Digitální technologie přináší vzdělávání řadu nových příležitostí. Schopnost bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat digitální technologie pro učení, vzdělávání se a zvyšování vlastní kvalifikace, stejně jako při práci, občanských aktivitách i ve volném čase je jedna z klíčových kompetencí a je nezbytná pro schopnost celoživotního učení i zapojení absolventů do společenského a pracovního života.

Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výuky a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně a tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití.

Pojetí výuky

Organizační formou je vyučovací hodina v odborné učebně informačních a komunikačních technologií. Výuka předmětu je koncipována tak, aby vedla žáky samostatně uplatňovat jejich znalosti a dovednosti v samostatných cvičeních. Metoda slovního výkladu uplatňuje didaktické zásady názornosti a je doplněna promítáním prezentací s probíranými tématy a názorným předváděním práce s používanými softwarovými nástroji. Část výuky je nezbytně nutné realizovat teoretickou formou, kdy jsou žákům vysvětleny a prezentovány potřebné informace ke zvládnutí daného tematického celku. Při této výuce je v maximální míře využívána prezentační technika k názorným ukázkám a k zajištění zpětné vazby od žáků je nutné provádět systematické ověřování nabytých znalostí. Praktická výuka probíhá ve skupinách žáků, kdy každý žák může samostatně pracovat u počítače na zadaných úkolech.

Hodnocení výsledků žáků

Klasifikace probíhá v souladu s pravidly hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu. Ke každému tématu budou zařazovány ověřovací praktické úkoly, které budou všichni žáci řešit souběžně. Znalost některých témat bude ověřována ústním či písemným zkoušením nebo formou vytvořené a obhájené prezentace. Klasifikace bude vycházet nejen z výsledků zkoušení žáka, ale bude zohledněn i přístup žáka k řešení jednotlivých úloh při procvičování učiva. Hodnocení bude mít motivační charakter, žáci budou vedeni tak, aby cítili potřebu vzdělávat se s ohledem na využitelnost získaných znalostí a dovedností v dalším studiu i v praktickém životě.

Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

a) Rozvoj klíčových kompetencí

Komunikativní kompetence

Žáci

- formulují a dovedou obhájit své názory a postoje;
- zpracovávají běžné administrativní písemnosti;
- snaží se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii.

Personální a sociální kompetence

Žáci

- odhadují důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- pracují v týmu;
- přijímají a plní odpovědně svěřené úkoly;
- přispívají k vytváření vstřícných mezilidských vztahů.

Občanské kompetence

Žáci

- uznávají tradice a hodnoty svého národa;
- zajímají se o společenské dění u nás i ve světě;
- jednají v souladu se zásadami společenského chování.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žáci

- získávají informace z otevřených zdrojů;
- komunikují elektronickou poštou;
- pracují s informacemi z různých zdrojů;
- uvědomují si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů.

b) Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci

- učí se obhajovat svůj názor;
- znají zásady správného jednání s lidmi;
- dokáží se orientovat v nabídce médií;
- váží si materiálních a duchovních hodnot;
- dovedou jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.

Člověk a životní prostředí

Žáci

- využívají svých nabytých komunikačních dovedností k obhajobě péče o životní prostředí;
- vyhledávají a zpracovávají z různých informačních zdrojů poznatky, dokumenty a zprávy o problematice životního prostředí.

*Člověk a svět práce***Žáci**

- chápou nutnost celoživotního vzdělávání;
- spolupracují v týmu;
- nesou odpovědnost za svou práci;
- vyhledávají informace o pracovních příležitostech a orientují se v jejich nabídce;
- jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře.

*Informatika***Žáci**

- pracují s informacemi a komunikačními prostředky;
- jsou schopni komunikovat elektronickou poštou;
- používají výpočetní techniku nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání.

c) Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

6.9.2 Rozpis učiva

1. ročník	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák	1. Digitální technologie
<ul style="list-style-type: none"> – identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano; – vysvětlí, jakým způsobem pracuje počítač s daty; – rozumí fungování hardwaru natolik, aby ho mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nový; – popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly; – rozpozná různé druhy paměťových úložišť, nastavuje sdílení a zálohování dat; – na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; – efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle; – porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna; – rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat; – identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad; – chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost; – s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně; – v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovací systémů (např. rabbit hole). 	<p>Hardware a software</p> <ul style="list-style-type: none"> – zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost; – současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty; – připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory; – souborový systém a paměťová úložiště; zařízení s operačním systémem; – aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií); – zařízení s vestavěnými systémy; <p>Počítačové sítě a síťové služby</p> <ul style="list-style-type: none"> – typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí; – principy fungování webu a cloudových služeb; <p>Bezpečnost v digitálním prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> – způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování); – sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např.: práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat); – digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy; – digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií; – sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy.

2. ročník	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák	1. Data, informace a modelování
<ul style="list-style-type: none"> – uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se orientovat v jeho oboru; – posuzuje množství informace podle úbytku možnosti; interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů; – porovná různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace; – formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model; – převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému; 	<ul style="list-style-type: none"> – data a informace, interpretace dat; – informace a množství informace v datech; – chyby v datech; – kódování informací a dat; – záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě; – datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video); <p>model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa);</p>
Žák	2. Informační systémy
<ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí, co je informační systém a co je databáze a k čemu slouží; porovná vybrané informační systémy z hlediska struktury a vzájemné provázanosti; uvede příklady informačních systémů ve svém oboru; – vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání; – formuluje problém a požadavky na jeho řešení, specifikuje a stanoví požadavky na informační systém; – navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů; – navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek; – otestuje svoje řešení informačního systému se skupinou vybraných uživatelů, vyhodnotí výsledek testování, případně navrhne vylepšení, naplánuje kroky k plnému nasazení informačního systému do provozu, rozpozná chybový stav, zjistí jeho příčinu a navrhne způsob jeho odstranění; 	<p>Informační systémy</p> <ul style="list-style-type: none"> – informační systém – data, jejich struktura a vazby, definované procesy, role uživatelů; – informační systémy využívané v oboru; <p>Ukládání a zpracování dat</p> <ul style="list-style-type: none"> – tabulka, její struktura – data, hlavička a legenda; – řazení a filtrování velkých dat, rozpoznávání vzorů v datech, vizualizace dat; <p>Vývoj informačního systému</p> <ul style="list-style-type: none"> – postup tvorby tabulky pro vlastní potřebu a pro potřeby týmu; – návrh tabulky, atributy, identifikátor, číselník;

3. ročník	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák	1. Tvorba, testování a provoz softwaru
<ul style="list-style-type: none"> – určí, zda je daný postup algoritmem; vysvětlí daný algoritmus, program; – rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému; – zobecní řešení pro širší třídu problémů; ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu; – hodnotí algoritmy podle různých hledisek porovná a vybere pro řešení problém ten nejvhodnější; vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska; – sestaví přehledný program v blokově orientovaném nebo textovém jazyce, program otestuje a optimalizuje; – používá základní programové konstrukce; 	<p>Návrh programu</p> <ul style="list-style-type: none"> – zadání úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení; – rozdělení problému na části, identifikace návazností dat, opakujících se vzorů a míst pro rozhodování; – pojem algoritmus, vlastnosti algoritmu, různé zápisy algoritmů; <p>Tvorba a vývoj programu</p> <ul style="list-style-type: none"> – zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk); – základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly); – volba nástroje podle zadání úlohy; – návrh programu; <p>Testování programů</p> <ul style="list-style-type: none"> – způsoby testování programu; – druhy chyb, chybové hlášky; <p>Běh a provoz</p> <ul style="list-style-type: none"> – verze programu, instalace a aktualizace programu; – hlášení a evidence závad; – nápověda a licence programu;

6.10 EKONOMIKA

Kód a název oboru vzdělání: **69-51-H/01 KADEŘNÍK**

Název ŠVP: **Kadeřník**

Celková týdenní hodinová dotace: 2 hodiny (0-0-2)

Počet vyučovacích hodin za studium: 64

Dosažený stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma vzdělávání: tříleté denní studium

Datum platnosti od: 1. 9. 2025

6.10.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem obsahového okruhu je vybavit žáky základními znalostmi pro ekonomické chování jak v profesním, tak osobním životě. Obsahový okruh není zpracován zvlášť pro jednotlivé obory vzdělání, ale tak, aby byl využitelný pro všechny obory vzdělání. Provázání na vlastní odbornost zajistí škola ve svém ŠVP a vyučující přímo ve výuce.

Výsledkem vzdělávání nejsou pouze znalosti, ale hlavně praktické dovednosti žáků. Obsahový okruh je v souladu se Standardem finanční gramotnosti ve verzi chválené v roce 2017. Standard finanční gramotnosti je dále naplňován ve společenskovedním vzdělávání a částečně i v matematickém vzdělávání.

Obsahový okruh je propojen také s průřezovým tématem Člověk a svět práce.

Charakteristika učiva

Obsah vyučovacího předmětu respektuje požadavky profilu absolventa. Výuka předmětu probíhá ve 3. ročníku. Učivo je zaměřeno na vysvětlení základních ekonomických pojmů a zákonitostí tržní ekonomiky. Charakterizuje význam organizace a dělby práce pro zaměstnance, cíle a smysl podnikání s návazností na hospodaření podniku. Zabývá se praktickými příklady z oblastí mezd, sociálního a zdravotního pojištění, daní a bankovních produktů. Připraví žáky na požadavky související s pracovními činnostmi zaměstnanců, objasní jim podstatu a možnosti samostatného podnikání v oboru, seznámí je s povinnostmi podnikatele a naučí je uplatňovat hospodárné jednání při podnikání i v běžném životě.

Pojetí výuky

Kromě klasických metod, jako je výklad, přednáška, řízený rozhovor, beseda, jsou používány i metody, které vyžadují samostatnou aktivitu ze strany žáka, např. diskuse, referáty, vyhledávání aktuálních ekonomických informací, sledování a zaujímání vlastního stanoviska k současné ekonomické situaci.

Výuka je doplněna příklady ze současného dění, ze kterých žáci vybírají podstatné rysy a snaží se vyvozovat vlastní závěry. Ve výuce jsou využívány učebnice, odborné publikace, zákony, aktuální formuláře, informace získané pomocí internetu a denního tisku. Žáci jsou vedeni k samostatné práci i práci v týmu.

Hodnocení výsledků žáků

Klasifikace probíhá v souladu s pravidly hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu, provádí se formou ústní i písemnou. Hodnocení vychází z těchto kritérií:

- známky z průběžných testů ověřujících znalost probíraného učiva;

- ústní i písemné zkoušení, při kterém se hodnotí nejen faktografické znalosti, ale přihlíží se i k formě vyjadřování.

Dále se hodnotí aktivita žáků při hodinách a ochota zapojovat se do týmové práce.

Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

a) Rozvoj klíčových kompetencí

Komunikativní kompetence

Žáci

- formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- formulují a dovedou obhájit své názory a postoje;
- vyjadřují se a vystupují v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence

Žáci

- odhadují důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- pracují v týmu;
- přijímají a plní odpovědně svěřené úkoly;
- přispívají k vytváření vstřícných mezilidských vztahů.

Občanské kompetence

Žáci

- uznávají tradice a hodnoty svého národa;
- zajímají se o společenské dění u nás i ve světě;
- jednájí v souladu se zásadami společenského chování.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žáci

- získávají informace z otevřených zdrojů;
- pracují s informacemi z různých zdrojů;
- uvědomují si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů.

b) Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci

- učí se obhajovat svůj názor;
- respektují výsledky práce a názory druhých;
- dodržují normy společenského chování;
- znají zásady správného jednání s lidmi.

Člověk a životní prostředí

Žáci

- jednájí uvážlivě a hospodárně, hledají soulad mezi ekonomickým a ekologickým chováním;
- vyhledávají a zpracovávají z různých informačních zdrojů poznatky, dokumenty a zprávy o problematice životního prostředí.

Člověk a svět práce

Žáci

- chápou nutnost celoživotního vzdělávání;
- spolupracují v týmu;
- nesou odpovědnost za svou práci.

Informatika

Žáci

- pracují s informacemi a komunikačními prostředky;
- používají výpočetní techniku nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání.

6.10.2 Rozpis učiva

3. ročník	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák	1. Podnikání
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky; - vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet; - na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu; - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období; - rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů; - vypočítá výsledek hospodaření; - vypočítá čistou mzdu; - vysvětlí zásady daňové evidence; 	Podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích Podnikatelský záměr Zakladatelský rozpočet Povinnosti podnikatele Trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena Náklady, výnosy, zisk/ztráta Mzda časová a úkolová a jejich výpočet Zásady daňové evidence
Žák	2. Finanční vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku; - vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory; - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu; - orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby; - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům; - charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění; 	Peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk Úroková míra, rpsn Pojištění, pojistné produkty Inflace Úvěrové produkty
Žák	3. Daně
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství; - charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát; - provede jednoduchý výpočet daní; - vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob; - provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění; - vyhotoví a zkontroluje daňový doklad. 	Státní rozpočet Daně a daňová soustava Výpočet daní Přiznání k dani Zdravotní pojištění Sociální pojištění Daňové a účetní doklady

6.11 TECHNOLOGIE

Kód a název oboru vzdělání: **69-51-H/01 KADEŘNÍK**

Název ŠVP: **Kadeřník**

Celková týdenní hodinová dotace: 8 hodin (3-3-2)

Počet vyučovacích hodin za studium: 262

Dosažený stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma vzdělávání: tříleté denní studium

Datum platnosti od: 1. 9. 2025

6.11.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Vyučovací předmět poskytuje vědomosti o pracovních činnostech v takovém rozsahu a úrovni, aby žáci byli schopni poskytnout služby, které odpovídají módním, estetickým a hygienickým požadavkům.

Charakteristika učiva

V prvním ročníku se žáci seznamují se zásadami hygieny a bezpečnosti práce, základními technologickými postupy, péčí o vlasy a jejich rozlišení, navrhuje jednoduché způsoby úpravy. Ve druhém a třetím ročníku rozvíjí základní znalosti a provádí složité úpravy vlasů, barvení, odbarvení. Teoretická část je doplněna odbornými akcemi ve všech třech ročnících. Žáci navrhuje složité úpravy účesu pro společenské příležitosti s rozбором střihu, barvy a celkové konečné úpravy.

Pojetí výuky

Ve výuce jsou žáci vedeni k samostatnosti a aktivnímu přístupu. Důraz se klade na přípravu na praktický odpovědný a aktivní život.

Hodnocení výsledků žáků

Klasifikace probíhá v souladu s pravidly hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu, provádí se formou ústní i písemnou. Důraz se klade na samostatný aktivní přístup žáků k výuce. Vedle individuálního hodnocení je hodnocena i skupinová práce žáků. Hodnotí se schopnost spolupráce, kreativita při zpracování úkolů, prezentace dosažených výsledků.

Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

a) Rozvoj klíčových kompetencí

Komunikativní kompetence

Žáci

- svá stanoviska a jejich zdůvodnění vhodně prezentují,
- jsou schopni diskuse a argumentace.

Personální a sociální kompetence

Žáci

- odhadují důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- pracují v týmu;
- přijímají a plní odpovědně svěřené úkoly;

- přispívají k vytváření vstřícných mezilidských vztahů.

Občanské kompetence

Žáci

- zajímají se o společenské dění u nás i ve světě;
- jednají v souladu se zásadami společenského chování.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žáci

- získávají informace z otevřených zdrojů;
- pracují s informacemi z různých zdrojů;
- uvědomují si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů.

b) Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci

- učí se obhajovat svůj názor;
- znají zásady správného jednání s lidmi.

Člověk a životní prostředí

Žáci

- vyhodnocují informace, které se týkají životního prostředí.

Člověk a svět práce

Žáci

- spolupracují v týmu;
- nesou odpovědnost za svou práci;
- jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře;
- jsou vedeni k posílení právního vědomí a jejich orientaci ve světě práce.

Informatika

Žáci

- pracují s informacemi a komunikačními prostředky;
- používají výpočetní techniku nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání.

6.11.2 Rozpis učiva

1. ročník	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák	1. Úvod do předmětu
<ul style="list-style-type: none"> – rozvíjí smysl pro estetiku; – chápe nutnost sledování módních trendů; – dodržuje zásady společenského chování; – má přehled o významných historických objevech v oboru. 	Společenský význam oboru Význam dobrého vkusu a estetického citění Zásady společenského chování na provozovně Historie oboru
Žák	2. Pracoviště kadeřníka
<ul style="list-style-type: none"> – zná předpisy pro zařízení provozovny; – chápe potřebu hygieny a ochrany zdraví a dokáže tyto zásady aplikovat v praxi; – chrání zákazníka před alergickými reakcemi; – správně užívá a ošetřuje nářadí a prádlo. 	Provozovna: členění, osvětlení, větrání, vytápění zařízení Osobní hygiena kadeřníka Prevence chorob z povolání Bezpečnost práce a hygienické předpisy Zkouška citlivosti pokožky Nářadí, pomůcky, prádlo
Žák	3. Péče o vlasy
<ul style="list-style-type: none"> – chápe důležitost diagnózy vzhledem k dalším pracovním postupům; – rozlišuje přenosné a nepřenosné kožní choroby; – umí posoudit správně kvalitu vlasu a určit nejvhodnější způsob ošetření; – vzhledem k tvaru hlavy a proporcím obličeje navrhne nejvhodnější úpravy. 	Diagnóza vlasu a pokožky Rozlišování kvality vlasů Základní péče o vlasy: česání, kartáčování, mytí, povrchová regenerace Speciální péče o vlasy: masáže, hloubková regenerace, ošetření vlasového stonku a kořínku, péče o vlasy s lupy a vlasy bílé
Žák	4. Holení a úprava vousů
<ul style="list-style-type: none"> – udržuje čisté pracovní prostředí a nářadí; – chápe význam změkčování vousů a pokožky; – uvědomuje si rizika poranění; – ovládá pracovní postupy, volí nejvhodnější vzhledem k růstu vousů a kvalitě kůže; – zná změny pokožky, nutnost ošetření a vytvoření kožního filmu pro její ochranu; – při poranění volí nejvhodnější postupy ošetření. 	Nářadí a pomůcky, desinfekční přípravky a způsob ošetření Změkčování vousů: mydlení, napárka Napínání pokožky, způsoby, význam Holení, přeholení, vyholení: pracovní postupy, význam Změny na pokožce vlivem holení Umělý a přírodní kožní film Ošetření pleti po holení Úprava vousů Ošetření drobných poranění
Žák	5. Vodová ondulace
<ul style="list-style-type: none"> – ovládá jednotlivé techniky, rozlišuje jejich charakteristické znaky a umí je prakticky využít; 	Podstata vodové ondulace Jednotlivé techniky a způsoby práce, jejich význam a použití

<ul style="list-style-type: none"> – provádí důkladný rozbor účesu před jeho vypracováním; – správně kombinuje jednotlivé způsoby práce; – uvědomuje si estetický význam detailu; – navrhuje ideální tvar účesu vzhledem k obličeji a postavě. 	<p>Kombinace jednotlivých technik Pracovní postup vytvoření účesu Konečná úprava účesu Význam úpravy detailu Typy obličeje a volba účesu</p>
Žák	6. Stříhání vlasů
<ul style="list-style-type: none"> – zná význam stříhání vlasů; – volí vhodné pomůcky ke stříhání vlasů; – stříhá vlasy tupým a plastickým stříhem, zná speciální techniky stříhu vlasu. 	<p>Význam stříhání vlasů Pomůcky ke stříhání vlasů Příprava před stříháním Techniky stříhání vlasů Pánské stříhy Dámské stříhy Stříhání dětí</p>
Žák	7. Ondulace železem
<ul style="list-style-type: none"> – popíše význam při ondulace železem při úpravě vlasů; – ovládá jednotlivé techniky práce; – navrhuje úpravy vlasů pomocí ondulace elektrickým železem. 	<p>Historický přehled a význam ondulace Účinky železa na vlas Druhy želez a použití Různé způsoby práce Význam při tvorbě módního účesu</p>
Žák	8. Preparace vlasů
<ul style="list-style-type: none"> – rozlišuje jednotlivé druhy preparace a jejich vliv na vlas; – umí posoudit stupeň narušení vlasů a vhodnost preparace; – volí nejvhodnější způsoby práce vzhledem k účesu; – provádí ošetření před preparací a předchází výraznějšímu poškození vlasů; – navrhuje nejvhodnější způsob úpravy. 	<p>Vývoj a přehled preparací Vlasový test Podstata preparace a vliv na vlas Pracovní postup preparace vlasů zdravých a narušených Různé způsoby natáčení Rovnění vlasů kudrnatých Pánská preparace Ošetření vlasu a jeho význam</p>
Žák	9. Vlášenkářství
<ul style="list-style-type: none"> – rozlišuje vlastnosti vlasové suroviny a umí posoudit vhodnost jejich užití; – ovládá základní úkony při zpracování; – samostatně navrhuje příčes, vlášenku pro různé účesy; – uvědomuje si význam vlasových doplňků pro zdravotní účely; – provádí třásnění a šití dílků. 	<p>Druhy vlasů a náhradní suroviny Zpracování vlasové suroviny Druhy třásní a jejich využití Vlášenkářské výrobky Výroba vlášenky: druhy, užití Čištění vlášenkářských výrobků</p>

2. ročník	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák	1. Stříhání vlasů
<ul style="list-style-type: none"> – umí provádět jednotlivé techniky a zvolit nejvhodnější ke kvalitě vlasů; – navrhuje nejvhodnější střih vzhledem k obličeji, tvaru hlavy a kvalitě vlasů; – je schopen komunikace s dětmi; – dodržuje zvýšenou bezpečnost práce při stříhání dětí a počítá s jejich neočekávanými reakcemi. 	Bezpečnost práce a hygienické předpisy při stříhání Techniky stříhání a jejich význam Zkracování vlasů Prořezávání vlasů Stříhání – tupý střih a ztenčování Druhy střihu, pracovní postupy a použité techniky Zástřihy Střihy symetrické a asymetrické Střihy dětské, dívčí a chlapecké Speciální střihy Mix střih
Žák	2. Odbarvování vlasů
<ul style="list-style-type: none"> – chrání zdraví při práci s chemikáliemi; – rozlišuje účinky různých koncentrací roztoku; – ovládá všechny známé pracovní postupy; – volí nejšetrnější práce vzhledem k požadovanému výsledku; – je si vědom závažných změn ve vlasové struktuře a volí nejvhodnější ošetření. 	Bezpečnost práce a hygienické předpisy Druhy odbarvovacích lázní: užití, pH, množství Testování kvality vlasů a volba vhodných lázní Pracovní postupy odbarvování vlasů: celých, dorůstajících Melírování Stahování umělých pigmentů Odbarvování ve vlásenkářství Změny ve vlasech a ošetření Rozdíl mezi odbarvením a zesvětlováním barvivy
Žák	3. Barvení
<ul style="list-style-type: none"> – uvádí klady a zápory jednotlivých barviv; – volí nejvhodnější pracovní postupy; – rozlišuje základní pojmy a jejich význam; – orientuje se ve vzorníku; – navrhuje správné odstíny vzhledem k původní barvě vlasů; – ovládá míchání barev pro dosažení správných výsledků; – pozná nutnost předpigmentace vzhledem k % šedivosti a krycím schopnostem barvy; – porovnání změny ve vlasech při užití různých typů barev. 	Rozdělení barviv Rostlinná barviva Krátkodobá barviva: tónování, matování Dlouhodobá barviva: užití, značení, krycí schopnosti, míchací odstíny, korektory Pracovní postup barvení vlasů celých, dorůstajících Plastické a kontrastní barvení, melírování Barviva zesvětlovací, míchaní, užití Princip barvení barvivy dlouhodobými, zesvětlovacími, střednědobými a krátkodobými Předpigmentace a opětovná pigmentace Čištění barvy Kombinace barvení a odbarvení Orientace ve vzorníku, volba vhodného odstínu Užití střednědobých a krátkodobých barviv

	Barvení vousů
Žák	4. Úprava obočí
<ul style="list-style-type: none"> – popíše základní tvar obočí a úpravu; – uvědomuje si změnu výrazu obličeje při tvarování obočí; – navrhuje nejvhodnější způsoby úpravy. 	Tvary obočí Úprava obočí: vytrhávání, odholení, barvení, líčení, tetování Ošetření
Žák	5. Vlasová kosmetika
<ul style="list-style-type: none"> – provádí povrchovou nebo hloubkovou regeneraci s použitím regeneračních přípravků – má přehled o používaných přípravcích vlasové kosmetiky a umí vybrat vhodný přípravek – ošetří vlasy s ohledem na diagnózu vlasů. 	Přípravky vlasové kosmetiky Význam ošetření vlasů Regenerační zábaly, význam regenerace Péče o bílé vlasy
Žák	6. Péče o ruce kadeřníka
<ul style="list-style-type: none"> – provádí různé druhy ručních masáží; – vysvětlí provedení regeneračního zábalu; – charakterizuje estetický a zdravotní význam péče o ruce kadeřníka; – zná anatomii nehtu a provádí manikúru. 	Estetický a zdravotní význam Anatomie nehtu Manikúra
Žák	7. Náročná účesová tvorba
<ul style="list-style-type: none"> – využívá všechny získané znalosti pro tvorbu účesu; – samostatně navrhuje nejvhodnější pracovní postupy; – provádí rozbor náročného účesu; – volí vhodné vlasové doplňky vzhledem k účesu a účelu; – sleduje vrcholové módní trendy a uplatňuje je v samostatné tvorbě. 	Techniky práce užívané při tvorbě účesu Návrh účesu Účesy z dlouhých vlasů Účesy společenské Úprava vlasové ozdoby a doplňků Soutěžní účesy dámské a pánské
Žák	8. Vlášenkářství
<ul style="list-style-type: none"> – samostatně navrhuje přičes, vlásenku pro různé účesy; – uvědomuje si význam vlasových doplňků pro zdravotní účely; – provádí trásnění a šití dílků. 	Druhy trásní a jejich využití Vlášenkářské výrobky Výroba vlásenky: druhy, užití Čištění vlášenkářských výrobků

3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák	1. Náročná účesová tvorba
<ul style="list-style-type: none"> – využívá všechny získané znalosti pro tvorbu účesu; 	Techniky práce užívané při tvorbě účesu Návrh účesu Účesy z dlouhých vlasů

<ul style="list-style-type: none"> – samostatně navrhuje nejvhodnější pracovní postupy; – provádí rozbor náročného účesu; – volí vhodné vlasové doplňky vzhledem k účesu a účelu; – sleduje vrcholové módní trendy a uplatňuje je v samostatné tvorbě. 	<p>Účesy společenské Úprava vlasové ozdoby a doplňků Soutěžní účesy dámské a pánské</p>
Žák	2. Současná účesová tvorba
<ul style="list-style-type: none"> – navrhuje podle vlastní fantazie dámské i pánské účesy; – má přehled o současném módním trendu získáváním nových poznatků z odborných akcí, časopisů, pracuje s internetem; – vychází z proporcí hlavy a obličeje; – identifikuje problémy a navrhuje optimální řešení. 	<p>Charakteristika dámské účesové tvorby: délky vlasů, střihy, barva, preparace, konečná úprava Charakteristika pánské účesové tvorby: délky vlasů, střihy, barva, preparace, konečná úprava Módní výstřelky Materiály používané při tvorbě účesu Poradenská služba</p>
Žák	3. Barvení vlasů
<ul style="list-style-type: none"> – popíše současné techniky barvení; – zná módní směry a trendy v účesové tvorbě; – vysvětlí nové technologie při barvení vlasů a umí je využít v praxi; – objasní melírování vlasů barvou. 	<p>Současné techniky barvení, módní směry Nové technologie při barvení vlasů</p>
Žák	4. Dějiny vývoje účesu
<ul style="list-style-type: none"> – má přehled o charakteristických znacích jednotlivých kultur; – navrhuje módní účesy s historickými prvky. 	<p>Historický přehled kultur Účesy starověku Účesy středověku Účesy novověku Móda po první světové válce Využití v současné účesové tvorbě</p>
Žák	5. Zásady kosmetické péče
<ul style="list-style-type: none"> – rozlišuje kosmetiku zdravotní a dekorativní, chápe její význam; – využívá poznatky ze zdravotní péče, rozlišuje vady pleti a kožní nemoci, navrhuje nejvhodnější ošetření; – umí určit změny na pokožce, které vyžadují lékařskou péči; – navrhuje nejvhodnější líčení pro jednotlivé typy a příležitosti. 	<p>Význam kosmetiky zdravotní a dekorativní Druhy pleti a jejich ošetření BP a H předpisy Vady pleti a možnosti ošetření Barevná typologie Make-up, korekce obličeje Denní a večerní líčení Celková úprava kadeřníka</p>

6.12 MATERIÁLY

Kód a název oboru vzdělání: **69-51-H/01 KADEŘNÍK**

Název ŠVP: **Kadeřník**

Celková týdenní hodinová dotace: 4,5 hodiny (2-1,5-1)

Počet vyučovacích hodin za studium: 147,5

Dosažený stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma vzdělávání: tříleté denní studium

Datum platnosti od: 1. 9. 2025

6.12.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Obecným cílem předmětu je poskytovat žákům základní vědomosti o materiálech používaných v oboru, jejich vlastnostech, použití, působení na vlasy a pokožku, dávkování podle platných norem.

Charakteristika učiva

Učivo klade důraz na správnou péči o zdraví, význam preventivní péče ve vztahu k alergickým chorobám, umožňuje pochopení vztahu mezi složením látek, jejich vlastnostmi a možnostmi praktického použití. V osobním i profesním životě, ale i zapojení na žáka jako aktivního činitele do rozhodovacích procesů řízení příslušných aktivit.

Pojetí výuky

Výuka probíhá v prvním ročníku dvě hodiny týdně, ve druhém jednu a půl hodiny týdně a ve třetím ročníku jednu hodinu týdně. Rozvíjí znalosti získané na základní škole v předmětech chemie a přírodopis. Úzce navazuje na předměty technologie, zdravotvěda a odborný výcvik. Vytváří požadované kompetence nezbytné pro praxi.

Hodnocení výsledků žáků

Klasifikace probíhá v souladu s pravidly hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu. Hodnocení probíhá průběžně formou ústního a písemného zkoušení s ohledem na individuální schopnosti žáků. Hodnotí se zvládnutí učiva po teoretické stránce, jeho aplikace do hospodářské praxe, logický úsudek, samostatnost, pečlivost a přesnost při zpracování dat. Při celkovém klasifikaci se hodnotí aktivní a samostatný přístup k výuce a řešené problematice, důraz se klade na schopnost aplikace poznatků v praxi.

Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

a) Rozvoj klíčových kompetencí

Komunikativní kompetence

Žáci

- formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- formulují a dovedou obhájit své názory a postoje;
- jednají s ostatními lidmi nekonfliktně, respektují normy společenského chování, diskutují, hledají kompromisy, jsou tolerantní a zodpovědní.

Personální a sociální kompetence

Žáci

- pracují v týmu;
- přijímají a plní odpovědně svěřené úkoly;
- přispívají k vytváření vstřícných mezilidských vztahů.
- prezentují se písemně i ústně při jednání o vstupu na trh práce, formulují své představy a priority.

Občanské kompetence

Žáci

- jednají v souladu se zásadami společenského chování.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žáci

- získávají informace z otevřených zdrojů;
- pracují s informacemi z různých zdrojů;
- uvědomují si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů.

b) Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci

- učí se obhajovat svůj názor;
- znají zásady správného jednání s lidmi;
- dovedou jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.

Člověk a životní prostředí

Žáci

- vyhodnocují informace, které se týkají životního prostředí;
- nakládají s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Člověk a svět práce

Žáci

- chápou nutnost celoživotního vzdělávání;
- spolupracují v týmu;
- nesou odpovědnost za svou práci;
- vyhledávají informace o pracovních příležitostech a orientují se v jejich nabídce;
- jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře.

Informatika

Žáci

- pracují s informacemi a komunikačními prostředky;
- používají výpočetní techniku pro potřeby dalšího vzdělávání.

6.12.2 Rozpis učiva

1. ročník	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák	1. Úvod do předmětu
<ul style="list-style-type: none"> – chápe význam předmětu; – využívá znalosti z jiných předmětů a z předcházejících let. 	Seznámení s předmětem Význam předmětu Ověřování znalostí
Žák	2. Vlas
<ul style="list-style-type: none"> – orientuje se v základních pojmech; – popíše stavbu vlasu a objasní funkci jednotlivých částí; – rozlišuje odolnost vůči chemickým a fyzikálním vlivům. 	Vývoj vlasu a vlasového ústrojí Druhy a struktura vlasu Růst, výměna, barva Keratin – druhy, stavba Fyzikální a chemické vlastnosti
Žák	3. Voda
<ul style="list-style-type: none"> – chápe význam vody v přírodě a vliv na živé organizmy; – posuzuje jakost. 	Vlastnosti a výskyt v přírodě Hodnocení kvality Změkčování Užití v oboru Vliv na vlas a kůži
Žák	4. Hodnota pH
<ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje význam hodnoty pH; – umí posoudit vliv zásad a kyselin na živé organizmy; – ví, jak předcházet poškození. 	Odvození a vysvětlení pojmu Koncentrace, neutralizace, měření
Žák	5. Dezinfekční přípravky
<ul style="list-style-type: none"> – objasní význam dezinfekce; – správně používá přípravky v předepsaných koncentracích; – popíše vliv na pokožku. 	Chemická a fyzikální dezinfekce Druhy přípravků, jejich užití, účinky Ošetření drobných poranění Pracovní prostředí
Žák	6. Mycí a holicí přípravky
<ul style="list-style-type: none"> – rozlišuje vliv zásaditých a kyselých přípravků; – popíše složení a funkce přípravků; – orientuje se v základních pojmech. 	Mytí, smáčivost, emulgace Mýdla: výroba, dělení, složení, pH, vlastnosti, užití, účinky Šampony: výroba, dělení, složení, pH, vlastnosti, užití, účinky Jiné přípravky k čištění Vliv na kůži a vlas
Žák	7. Peroxid vodíku, amoniak
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí vlastnosti, rozlišuje vliv různých koncentrací na pokožku a vlas; - ovládá manipulaci s peroxidem vodíku; - je si vědom možnosti poškození organismu. 	Složení, vlastnosti, stabilita, sloučeniny Skladování Užití a účinky Ošetření pokožky

Žák	8. Poškození vlasu
<ul style="list-style-type: none"> – posuzuje, zda bylo poškození způsobeno nešetrnou péčí; – je schopen poškození předcházet. 	Primární a sekundární poškození vlasů Příčiny poškození Změny vlasového stonku
Žák	9. Preparace vlasů
<ul style="list-style-type: none"> – popíše význam preparace pro obor; – je si vědom změn ve vlasové struktuře; – zná účinky jednotlivých chemikálií; – je si vědom rizik při nedodržení předepsaných koncentrací. 	Vývoj preparace, druhy roztoků Chemicko-fyzikální proces Složení preparačních roztoků a ustalovačů Funkce a vlastnosti jednotlivých látek Změny ve vlasové struktuře Bezpečnost práce a hygienické předpisy
Žák	10. Prostředky k fixaci
<ul style="list-style-type: none"> – správně volí přípravky vzhledem ke kvalitě vlasu; – je si vědom možnosti poškození; – ovládá složení a účinky přípravků. 	Přípravky se slabými a silnými fixačními účinky Přípravky bezvodé Přípravky s vodou Vliv na vlas a pokožku

2. ročník	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák	1. Přípravky k odbarvování
<ul style="list-style-type: none"> – popíše proces odbarvení; – rozlišuje umělé a přírodní pigmenty; – umí posoudit závažnost změn ve vlasové struktuře. 	Složení a vlastnosti Mechanismus odbarvení Vliv na pokožku a vlas Stahování přírodních a umělých pigmentů Zrušení účinku a ošetření pokožky
Žák	2. Přípravky k barvení
<ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje mechanismus barvení různými typy barviv; – ovládá míchání jednotlivých barevných odstínů; – zdůvodní vliv barviva na vlasovou strukturu; – volí nejvhodnější druh vzhledem ke kvalitě vlasu. 	Barviva fyzikální a chemická Barviva krátkodobá, střednědobá a dlouhodobá Barviva rostlinná, kovová, oxidační Složení, užití, princip barvení Tónování, matování Změny ve vlasech
Žák	3. Přípravky k ošetření a regeneraci vlasů
<ul style="list-style-type: none"> – rozlišuje jednotlivé skupiny biologicky aktivních látek a jejich vliv na organismus; – objasní projevy nedostatku na vlasech a pokožce; – zdůvodní správnou volbu fixačního přípravku; – uvede možnosti poškození vlasové struktury při nevhodném užívání. 	Biologicky aktivní látky užívané v kosmetice Přípravky k ošetření vlasového stonku Přípravky k ošetření vlasového kořínku Přípravky k fixaci Složení, užití, účinky na pokožku, vlas

3. ročník	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák	1. Kůže
<ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí regenerační, samočistící a ochranné vlastnosti kůže; – zdůvodní vliv životosprávy na kvalitu kůže; – umí posoudit změny na pokožce. 	Stavba a funkce, regenerace, druhy pleti, pleť v průběhu života
Žák	2. Přípravky pro osobní hygienu
<ul style="list-style-type: none"> – objasní užití jednotlivých přípravků; – definuje podstatu umělého a přírodního kožního filmu; – posuzuje vhodnost jednotlivých přípravků a jejich vliv; – chápe vliv přírodních a syntetických přípravků na životní prostředí. 	Přírodní a syntetické vonné látky Kolínské a toaletní vody, parfémy, dezodoranty, antiperspiranty, pleťové vody, přípravky po holení Kompozice a rozklad vůní Ošetření a změny na pokožce
Žák	3. Přípravky k ošetření pleti
<ul style="list-style-type: none"> – posuzuje jednotlivé typy pleti a jejich reakce na kosmetické přípravky; – umí posoudit vhodnost přípravků pro jednotlivé pleti. 	Péče o pleť Přípravky k ošetření Depilace, epilace
Žák	4. Předpisy pro výrobu kosmetických přípravků
<ul style="list-style-type: none"> – chápe důležitost prevence vzniku alergických reakcí; – dodržuje hygienické předpisy; – orientuje se v předpisech, které jsou kladeny na výrobu kosmetických přípravků. 	Alergie Požadavky na kvalitu

6.13 ZDRAVOVĚDA

Kód a název oboru vzdělání: **69-51-H/01 KADEŘNÍK**

Název ŠVP: **Kadeřník**

Celková týdenní hodinová dotace: 2,5 hodiny (1-1-0,5)

Počet vyučovacích hodin za studium: 82

Dosažený stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma vzdělávání: tříleté denní studium

Datum platnosti od: 1. 9. 2025

6.13.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Vyučovací předmět zdravotní péče poskytuje žákům všeobecné poznatky ze somatologie, péče o zdraví, seznamuje je se zásadami první pomoci, s vyskytujícími se chorobami, hygienickými a bezpečnostními předpisy. Navazuje na učivo základní školy, které doplňuje, rozšiřuje a podílí se na vytváření obecného teoretického předpokladu ke studiu dermatologie. Podstatnou část učiva tvoří somatologie, která má vytvořit jasnou představu o harmonické jednotě lidského těla. Poznáním lidského těla, jeho funkcí se podílí na budování odborných základů pro práci v oboru. Cílem je vést žáky k tomu, aby poznatky ze zdravotní péče využívali jako účinnou formu prevence nemocí a úrazů.

Charakteristika učiva

Učivo se soustředí především na preventivní a aktivní péči o zdraví a připravuje žáky na to, aby uměli reagovat v situacích ohrožení. Součástí učiva je seznámení žáků s hygienickými a zdravotními zásadami a návyky, prostřednictvím kterých jsou vedeni ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví.

Pojetí výuky

Základem výuky je vzájemná spolupráce učitele a žáků. Výuka je vedena formou individuálního i skupinového vyučování. Žáci pracují s učebnicí, vyhledávají informace, které jsou součástí zadaných referátů, na internetu, používají názorně demonstrační a výkladové pomůcky. Důležité je propojení s praktickou výukou.

Hodnocení výsledků žáků

Klasifikace probíhá v souladu s pravidly hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu. Ověřování znalostí se uskutečňuje prostřednictvím ústního i písemného zkoušení, průběžnými testy, které jsou zařazovány po probrání příslušného tematického celku. Hodnoceno je i samostatné vyhledávání informací na internetu, zejména v oblasti životosprávy a hygieny.

Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

a) Rozvoj klíčových kompetencí

Komunikativní kompetence

Žáci

- formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle;
- formulují a dovedou obhájit své názory a postoje;
- dodržují odbornou terminologii;

- vyjadřují se a vystupují v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- jednají s ostatními lidmi nekonfliktně, respektují normy společenského chování, diskutovat, hledají kompromisy, jsou tolerantní a zodpovědní.

Personální a sociální kompetence

Žáci

- odhadují důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- pracují v týmu;
- přijímají a plní odpovědně svěřené úkoly;
- přispívají k vytváření vstřícných mezilidských vztahů;
- prezentují se písemně i ústně při jednání o vstupu na trh práce, formulují své představy a priority, respektují normy úřední korespondence.

Občanské kompetence

Žáci

- jednají v souladu se zásadami společenského chování.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žáci

- získávají informace z otevřených zdrojů;
- pracují s informacemi z různých zdrojů;
- uvědomují si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů.

b) Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci

- učí se obhajovat svůj názor;
- respektují výsledky práce a názory druhých;
- dodržují normy společenského chování;
- znají zásady správného jednání s lidmi;
- dovedou jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.

Člověk a životní prostředí

Žáci

- vyhledávají a zpracovávají z různých informačních zdrojů poznatky, dokumenty a zprávy o problematice životního prostředí.

Člověk a svět práce

Žáci

- chápou nutnost celoživotního vzdělávání;
- spolupracují v týmu.

Informatika

Žáci

- pracují s informacemi a komunikačními prostředky;
- používají výpočetní techniku pro potřeby dalšího vzdělávání.

6.13.2 Rozpis učiva

1. ročník	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák	1. Hygiena a životospráva
<ul style="list-style-type: none"> – dodržuje zásady osobní hygieny a provozní hygieny v oblasti služeb; – zdůvodní význam zdravého životního stylu; – charakterizuje vliv správné výživy a životosprávy na zdraví a kvalitu vlasů a vlasové pokožky; – vysvětlí význam péče o ruce a nohy kadeřníka; – zdůvodní význam správného držení těla při práci; – vysvětlí vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus; – chápe nebezpečí vlivu narkomanie a toxikomanie; – pečuje o vlastní ruce a nohy tak, aby předcházet vzniku jejich vad a chorob. 	<p>Význam zdravotní hygieny pro kadeřníka Osobní hygiena a životospráva Vliv životosprávy na pleť Péče o kůži, ruce a nohy Vhodný aktivní a pasivní odpočinek Negativní jevy – narkomanie, toxikomanie</p>
Žák	2. Všeobecné poznatky z biologie a anatomie člověka
<ul style="list-style-type: none"> – vyjmenuje a charakterizuje nejrůznější názory na vznik života; – je schopen vysvětlit vznik života na Zemi; – popíše první organismy na Zemi; – popíše stavbu a funkci a funkci orgánových systémů lidského těla; – uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského těla; – popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života, její vznik a vývoj. 	<p>Vznik života – názory na vznik života, první organismy na Zemi Lidské tělo jako organizovaná struktura: buňka, tkáň, orgán, organismus</p>
Žák	3. Somatologie – soustava opěrná
<ul style="list-style-type: none"> – popíše roviny, směry a krajiny lidského těla; – rozliší jednotlivé druhy kostí v lidském těle; – vysvětlí stavbu a funkci kostry; – charakterizuje vznik, vývoj a spojení kostí; – popíše kostru lebky, trupu, horních a dolních končetin; – charakterizuje vady a poškození kostí; 	<p>Členění lidského těla (roviny, směry a krajiny) Vznik a vývoj kostí Druhy kostí, jejich stavba a spojení kostí Popis kostí končetin, trupu a hlavy, dočasný a definitivní chrup Poškození kostí</p>

<ul style="list-style-type: none"> – dokáže poskytnout první pomoc při úrazu kostí. 	
<p>Žák</p>	<p>4. Somatologie – soustava svalová</p>
<ul style="list-style-type: none"> – specifikuje jednotlivé druhy svalstva; – vysvětlí stavbu, činnost a funkci svalů; – vysvětlí řízení činnosti kosterních svalů; – samostatně popíše jednotlivé svaly hlavy, krku, trupu, horních a dolních končetin; – charakterizuje poškození a poruchy činnosti svalů; – dokáže poskytnout první pomoc při úrazu svalstva. 	<p>Druhy svalů Stavba, funkce a podmínky činnosti svalů Popis svalů končetin, trupu a hlavy Poškození a poruchy činnosti svalů</p>
<p>Žák</p>	<p>5. Somatologie – soustava krevního oběhu</p>
<ul style="list-style-type: none"> – rozdělí a popíše tělní tekutiny; – vysvětlí základní funkce krve; – charakterizuje jednotlivé složky krve; – na základě anatomie cév charakterizuje tepny, žíly a vlásečnice; – popíše stavbu srdce; – zná funkci srdce a srdečních chlopní; – vysvětlí srdeční činnost na základě převodního systému srdečního; – popíše krevní oběhy; – objasní význam krevního tlaku v krevním oběhu, jeho hodnoty a způsob měření; – charakterizuje slezinu, mízu a mízní systém; – uvede nejčastější onemocnění oběhové soustavy. 	<p>Tělní tekutiny – vnitrobuněčné a mimobuněčné Krev – složení a funkce, Rh faktor Cévy – druhy cév a jejich stavba Srdce – stavba a funkce, srdeční chlopně Malý a velký krevní oběh Mízní soustava – funkce, míza – lymfa, mízní uzliny</p>
<p>Žák</p>	<p>6. Somatologie - soustava trávicí</p>
<ul style="list-style-type: none"> – zná funkci trávicí soustavy; – popíše stavbu a funkce jednotlivých orgánů trávicí soustavy; – charakterizuje proces trávení na základě znalosti funkcí trávicí soustavy; – na základně znalostí fyziologie uvede enzymy trávicích šťáv a jejich působení na rozkládanou potravu; – vysvětlí důležitost jednotlivých složek potravy; – doporučí zdroj vitamínů; – vysvětlí jednotlivé fáze metabolismus; 	<p>Stavba trávicího ústrojí – funkce jednotlivých orgánů, játra a slinivka břišní Potřeba živin, přeměna látek a energií (metabolismus cukrů, tuků a bílkovin; bazální metabolismus, minerální látky a voda, vitamíny) Poruchy příjmu potravy (mentální anorexie, bulimie)</p>

<ul style="list-style-type: none"> – je schopen vyjmenovat poruchy příjmu potravy a jejich dopad na zdraví lidského organismu. 	
---	--

2. ročník	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák	1. Somatologie – soustava dýchací
<ul style="list-style-type: none"> – zná význam kyslíku pro živé organismy; – popíše základní funkce dýchací soustavy; – anatomicky popíše jednotlivé orgány dýchací soustavy; – charakterizuje dýchací pochody; – uvede onemocnění dýchací soustavy; – provede umělé dýchání jako první pomoc. 	<p>Význam kyslíku pro živé organismy Stavba a funkce dýchacího aparátu – vnější a vnitřní dýchání Onemocnění dýchacího aparátu</p>
Žák	2. Somatologie – soustava vylučovací
<ul style="list-style-type: none"> – popíše stavbu a funkce močového ústrojí; – vysvětlí tvorbu primární a sekundární moče; – dokáže určit látky, které nepatří do moče; – uvede některá onemocnění vylučovacího ústrojí. 	<p>Původ a povaha vylučovaného odpadu Stavba a funkce močového ústrojí – stavba nefronu, primární a sekundární moč Poškození a onemocnění vylučovacího ústrojí</p>
Žák	3. Somatologie – soustava pohlavní
<ul style="list-style-type: none"> – popíše stavbu ženské a mužské pohlavní soustavy; – popíše stavbu a činnost vaječníků a varlat jako důležitých endokrinních žláz; – vysvětlí činnost pohlavních hormonů; – umí popsat menstruační cyklus; – popíše průběh těhotenství a porodu; – prokáže orientaci v problému antikoncepce a plánovaného rodičovství. 	<p>Stavba a funkce pohlavních orgánů muže Stavba a funkce pohlavních orgánů ženy Význam pohlavních hormonů Menstruační cyklus Těhotenství a porod</p>
Žák	4. Somatologie – soustava nervová
<ul style="list-style-type: none"> – popíše funkce nervové soustavy; – nakreslí a popíše stavbu nervové buňky; – popíše význam neuronu v nervovém systému; – rozlišuje základní druhy nervů v lidském těle; – charakterizuje centrální a periferní 	<p>Stavba nervového systému Neuron – dostředivé a odstředivé výběžky Synapse – látkové převádění vzruchu CNS a periferní nervy Reflexní oblouk</p>

<p>nervovou soustavu a jejich význam;</p> <ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí reflexní oblouk jako základ činnosti nervové soustavy; – charakterizuje druhy reflexů; – vysvětlí pojem vzruch, útlum, spánek a bdění. 	
Žák	5. Somatologie – soustava smyslová
<ul style="list-style-type: none"> – rozliší základní druhy analyzátorů; – charakterizuje základní lidské smysly; – zná stavbu a funkci oka; – vyjmenuje stavbu a funkci ucha; – zná význam čichu; – umí vyjmenovat nervová zakončení v kůži. 	<p>Podstata smyslového vnímání Zrak – stavba a funkce oka Sluch – stavba a funkce ucha Čich Hmat – nervová zakončení v kůži (čidla chladu a tepla, čidla dotyku a tlaku, čidla bolesti) Chuť – chuťové pohárky, chuťové vjemy</p>
Žák	6. Somatologie – soustava žláz s vnitřní sekrecí
<ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje hormonální soustavu; – vysvětlí rozdíl mezi vnitřní a vnější sekrecí; – zná definici termínu hormon; – popíše stavbu a činnost hypofýzy, epifýzy, štítné žlázy, příštítných tělísek, nadledvinek, slinivky břišní, vaječnicků a varlat; – charakterizuje pubertu člověka a její projevy. 	<p>Látkové řízení organismu (hormony) Hypotalamo-hypofyzární systém Endokrinní žlázy (štítná žláza, příštítná tělíska, nadledvinky, slinivka břišní, vaječníky, varlata) Puberta a její projevy</p>

3. ročník	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák	1. Základy první pomoci
<ul style="list-style-type: none"> – vyjmenuje zásady a techniky první pomoci; – umí poskytnout první pomoc sobě a jiným; – sestaví lékárníčku první pomoci; – vyjmenuje a popíše stavy ohrožující život jedince; – charakterizuje úrazy a náhlé změny zdravotního stavu; – chápe stavy bezprostředně ohrožující život; – dodržuje ustanovení týkající se BOZP a požární prevence; – vysvětlí význam návodů k obsluze a použití elektrických přístrojů; – uvádí příklady bezpečnostních rizik, 	<p>Stavy bezprostředně ohrožující život - umělé dýchání, zevní masáž srdce, zástava masivního krvácení – obvazová technika, protišoková opatření Ošetření zlomenin a různých druhů krvácení Tepelná poškození Otravy Úrazy elektrickým proudem Infarkt myokardu a mozkové příhody Bezpečnost práce</p>

eventuálně nejčastější příčiny úrazů a způsoby jejich prevence.	
Žák	2. Stavba a funkce kůže
<ul style="list-style-type: none"> – popíše stavbu kůže, její jednotlivé vrstvy; – rozliší jednotlivé kožní žlázy, objasní jejich funkci; – vyjmenuje jednotlivá smyslová ústrojí kožní, – uvede jejich umístění a funkci; – vyjmenuje přídatné kožní orgány, popíše jejich význam a funkci; – popíše stavbu vlasu, jeho vznik, vývoj, jednotlivé vrstvy, funkci; – posoudí aktuální stav a kvalitu vlasů na základě znalostí anatomie a fyziologie vlasů a kůže. 	Pokožka Škára Podkožní vazivo Přídatné kožní orgány Mazové a potní žlázy Stavba vlasu, nehtu
Žák	3. Kožní choroby
<ul style="list-style-type: none"> – uvede možné příčiny vzniku kožních chorob, – popíše jejich projevy, původce, způsob přenosu; – vyjmenuje základní kožní choroby; – rozpozná kožní choroby vylučující možnost poskytování kadeřnických služeb, odborně reaguje při zjištění kožní choroby u zákazníka; – zdůvodní význam zdravého životního stylu na prevenci vzniku kožních chorob; – vysvětlí, jak aktivně chránit své zdraví; – vyjmenuje nejčastěji se vyskytující choroby a poškození vlasů; – vyjmenuje druhy poškození vlasů vzniklé chemickým působením; – vysvětlí příčiny vzniku alergických reakcí na kadeřnické přípravky; – objasní a provede test citlivost kůže na kadeřnické přípravky. 	Příčiny kožních chorob Projevy kožních chorob Původci kožních chorob, přenosné a nepřenositelné choroby kůže Choroby vzniklé působením fyzikálním a chemickým Choroby vzniklé působením bakterií, plísní, parazitů a choroby neznámého původu Ekzémy, poruchy pigmentace, kožní novotvary, bradavice Choroby a poškození vlasů a pokožky kůže
Žák	4. Vady a choroby nohou a rukou
<ul style="list-style-type: none"> – uplatňuje znalosti o stavbě a funkci lidského těla s ohledem na možnost vzniku jeho vad; – vyjmenuje nejčastější choroby a vady rukou a nohou; – charakterizuje jednotlivá onemocnění nohou, 	Vady a choroby rukou Vady a choroby nohou Prevence vad opěrného systému

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">– uvádí způsoby prevence jejich vzniku;– zdůvodňuje význam péče o nohy a ruce jako prevenci vzniku jejich chorob;– posoudí vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a dovede kompenzovat jejich nežádoucí účinky;– aplikuje péči o ruce a nohy v praxi v modelovém příkladu. | |
|---|--|

6.14 VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Kód a název oboru vzdělání: **69-51-H/01 KADEŘNÍK**

Název ŠVP: **Kadeřník**

Celková týdenní hodinová dotace: 3 hodiny (1-1-1)

Počet vyučovacích hodin za studium: 98

Dosažený stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma vzdělávání: tříleté denní studium

Datum platnosti od: 1. 9. 2025

6.14.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem předmětu je rozvíjení estetického cítění, tvůrčí fantazie a vkusu. Učivo poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro názorné vyjadřování. Žáci zvládnou kresbu hlavy a obličeje, jednoduchých i složitějších účesů. Naučí se zhotovovat nákresy rozpracování účesů a vlastní návrhy pro účesovou tvorbu. Jsou vedeni k péči o estetickou úroveň pracovního prostředí a osobní estetický vzhled.

Charakteristika učiva

Žáci uplatňují znalosti proporcí obličeje a využívají možnosti úpravy tvaru hlavy pomocí správně zvoleného účesu, navrhnou podle vlastní fantazie dámské účesy z dlouhých a krátkých vlasů, společenské, svatební a módní účesy, doplňují účesy schematickými nákresy stříhu, navrhnou podle vlastní fantazie pánské účesy módního charakteru, doplňují účesy schematickými nákresy stříhu, portrétní spolupráci, dovedou nakreslit historické účesy s typickými prvky od starověku až po novověk.

Pojetí výuky

Výuka má činnostní pojetí. Obsahový okruh předmětu výtvarná výchova, resp. odborné kreslení vymezuje požadavky na kompetence žáka potřebné pro rozvíjení fantazie a tvůrčích schopností budoucích kadeřníků a dovednosti jsou stejně nezbytné jako znalost dalších odborných předmětů v oboru – technologie, materiály, zdravotní péče, psychologie a odborný výcvik.

Hodnocení výsledků žáků

Klasifikace probíhá v souladu s pravidly hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu. Hodnotí se aktivní přístup k výuce, zpracování zadaných úkolů a kreativita při výtvarně technickém zpracování, schopnost aplikace poznatků, aktivní přístup při řešení výtvarného úkolu.

Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

a) Rozvoj klíčových kompetencí

Komunikativní kompetence

Žáci

- formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle;
- formulují a dovedou obhájit své názory a postoje;
- vyjadřují se a vystupují v souladu se zásadami kultury projevu a chování;

- jednají s ostatními lidmi nekonfliktně, respektují normy společenského chování, diskutovat, hledají kompromisy, jsou tolerantní a zodpovědní.

Personální a sociální kompetence

Žáci

- odhadují důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- pracují v týmu;
- přijímají a plní odpovědně svěřené úkoly;
- přispívají k vytváření vstřícných mezilidských vztahů.

Občanské kompetence

Žáci

- jednají v souladu se zásadami společenského chování.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žáci

- získávají informace z otevřených zdrojů;
- pracují s informacemi z různých zdrojů;
- uvědomují si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů.

b) Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci

- učí se obhajovat svůj názor;
- respektují výsledky práce a názory druhých;
- dovedou jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.

Člověk a životní prostředí

Žáci

- vyhodnocují informace, které se týkají životního prostředí.

Člověk a svět práce

Žáci

- chápou nutnost celoživotního vzdělávání;
- spolupracují v týmu;
- nesou odpovědnost za svou práci;
- jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře.

Informatika

Žáci

- pracují s informacemi a komunikačními prostředky;
- používají výpočetní techniku nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání.

6.14.2 Rozpis učiva

1. ročník	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák	1. Odborná výtvarná příprava
<ul style="list-style-type: none"> – zvládne jednoduché uvolňovací cviky; – cvičí odhad; – využije techniky stínování při realizaci nákresů; – nakreslí stuhu, vlasový dílek, loknu a vlasovou výduť, cop a vlasový uzel; – nakreslí hlavu muže, ženy a dítěte; – kreslí jednotlivé střihy a účesy. 	<p>Základní techniky s tužkou Cviky na uvolnění ruky Kresba a její výtvarné možnosti (čáry, plocha, světlo a stín)</p> <p>Přenášení tvarů Cvičení odhadu Nákres stuhu, vlasový díl, lokny</p> <p>Stínování a tvary Využití jednotlivých technik stínování Odstíny šedé, světlo a stín Linie Rozdělení a kontura vlasů Obličejové linie Tělesa a tvary hlavy</p> <p>Části a proporce obličeje Jednotlivé části – oko, ucho, nos Kresba hlavy, obličeje a jeho části Kresba hlavy muže, ženy a dítěte Kresba z profilu</p> <p>Skica účesu Kresba střihů a účesů Návrhové a proporční kreslení</p>

2. ročník	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák	1. Odborná výtvarná příprava
<ul style="list-style-type: none"> – zvládne jednoduché proporční kreslení; – cvičí výtvarné ztvárnění hlavy a tvarů účesů, využívá techniky stínování vlasových linií; – plánuje rozvržení a rozkreslení účesu, proporcí hlavy a detailně vykresluje návrh účesu; – kreslí podle předlohy typy obličeje a vlasů; – umí přenést tvary podle předlohy do mřížky; – využívá své fantazie pro kreativní ztvárnění daného typu účesu, volí si téma (např. roční období, karneval); – zpracuje návrhy masek a kreseb na tělo a obličej; 	<p>Skica hlavy Proporční kreslení Různé tvary obličeje a hlavy Změny tvaru hlavy tvarem účesu Tvar vousů a účesů</p> <p>Detail účesu Využití jednotlivých technik stínování Stínování vlasových linií</p> <p>Kresba účesu Plánování účesu Rozvržení proporcí obličeje i hlavy Detailní vypracování účesu Stínování</p> <p>Kresba dle předlohy Kresba obličeje a vlasů Detailní přenesení tvarů dle předlohy</p> <p>Fantazijní návrhy</p>

– volí vhodné doplňky.	Návrh účesu dle fantazie k zadanému tématu (roční období, karneval) Kresbu na tělo a kresba doplňků Návrh masky
------------------------	---

3. ročník	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák	1. Odborná výtvarná příprava
<ul style="list-style-type: none"> – zvládne jednoduché proporční kreslení; – umí zvětšovat podle síťového měřítka; – nakreslí schéma základního nebo náročnějšího pánského (dámského, dětského) střihu a účesu podle zadání; – vytvoří návrh účesu v souladu s tvarem obličeje a celkovým typem konkrétní osoby; – vytvoří návrh společenského účesu nebo účesu pro zvláštní příležitost (např. svatební účes). 	Konstrukce hlavy Zvětšování podle síťového měřítka Současná módní účesová tvorba Dámský denní účes – různé délky vlasů Pánský účes Společenský účes Svatební účes Divadelní účes Extravagantní účes
Žák	2. Dějiny účesové tvorby
<ul style="list-style-type: none"> – vypracuje přehled vývoje dámských historických účesů; – vypracuje přehled vývoje pánských historických účesů; – nakreslí dámský a pánský účes ze zvoleného historického období; – nakreslí módní účes s využitím historických účesových prvků. 	účesy a oblečení v jednotlivých historických období - dámské účesy s využitím historického účesového prvku

6.15 PSYCHOLOGIE

Kód a název oboru vzdělání: **69-51-H/01 KADEŘNÍK**

Název ŠVP: **Kadeřník**

Celková týdenní hodinová dotace: 2 hodiny (0-1-1)

Počet vyučovacích hodin za studium: 65

Dosažený stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma vzdělávání: tříleté denní studium

Datum platnosti od: 1. 9. 2025

6.15.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Žáci se seznamují s významem a způsoby komunikace ve službách. Jsou vedeni k uplatňování zásad společenského chování, profesního jednání a ke kultivovanému vystupování jak v přímém osobním styku se zákazníky, obchodními partnery a spolupracovníky, tak i v písemném projevu. Učí se chápat význam práce z hlediska společenského a osobního rozvoje. Postupně se učí řešit problémové situace vzniklé v kontaktu se zákazníky a obchodními partnery. Pozornost se při přípravě věnuje osvojení dovedností jednání s osobami vyžadujícími zvláštní péči a s cizinci.

Charakteristika učiva

V předmětu se žáci seznámí zejména se základními pojmy sociální psychologie a psychologie osobnosti. Cílem je pochopit praktické možnosti jejich využití v osobním životě, mezilidských vztazích a pracovním prostředí. Výuka vede k osvojení zásad duševní hygieny, zdravého životního stylu, aby se péče o biopsychosociální zdraví stala součástí hodnotové orientace žáků. Ti si osvojují psychologické aspekty komunikace se zákazníkem, profesní vystupování a zásady společenského chování.

Pojetí výuky

Je kladen důraz na přípravu pro praktický život – osobní i profesní. Učí si žáci osvojují na základě sociálního učení, analýzy příkladů, modelových situací a autodidaktických metod. Výuka se prolíná s předměty český jazyk a literatura, ekonomika a občanská nauka.

Hodnocení výsledků žáků

Klasifikace probíhá v souladu s pravidly hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu. Hodnotí se aktivní přístup k výuce, zpracování zadaných úkolů a kreativita při řešení modelových situací.

Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

a) Rozvoj klíčových kompetencí

Komunikativní kompetence

Žáci

- jsou schopni vyjadřovat se přiměřeně ke komunikační situaci;
- jsou schopni vhodně se prezentovat;
- aktivně se zapojují do diskusí;
- respektují názory druhých;
- vyjadřují se v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence

Žáci

- jsou schopni se adaptovat na měnící se životní a pracovní podmínky, pracovat v kolektivu, přispívat k vytvoření vstřícných mezilidských vztahů, předcházet možným konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům;
- dokáží reálně posoudit své duševní možnosti, odhadnout výsledky svého jednání a chování v různých životních situacích, stanovovat si cíle podle svých schopností, pečovat o své duševní zdraví.

Občanské kompetence

Žáci

- zajímají se o společenské dění u nás i ve světě;
- jednájí v souladu se zásadami společenského chování.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žáci

- získávají informace z otevřených zdrojů;
- pracují s informacemi z různých zdrojů;
- uvědomují si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů.

b) Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci

- učí se obhajovat svůj názor;
- respektují výsledky práce a názory druhých;
- dodržují normy společenského chování;
- znají zásady správného jednání s lidmi;
- dovedou jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.

Člověk a životní prostředí

Žáci

- využívají svých nabytých komunikačních dovedností k obhajobě péče o životní prostředí.

Člověk a svět práce

Žáci

- chápou nutnost celoživotního vzdělávání;
- spolupracují v týmu;
- nesou odpovědnost za svou práci;
- jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře;
- naučí se verbálně prezentovat při nejrůznějších jednáních.

Informatika

Žáci

- pracují s informacemi a komunikačními prostředky;
- používají výpočetní techniku nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání.

6.15.2 Rozpis učiva

2. ročník	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák	1. Úvod do předmětu
<ul style="list-style-type: none"> – chápe význam předmětu. 	Úvod do studia psychologie Význam psychologie pro pracovníka ve službách
Žák	2. Aplikovaná psychologie
<ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje vlastnosti důležité pro výkon povolání kadeřník; – provede psychologický rozbor chování zákazníka; – řeší různé interpersonální situace včetně konfliktních a zátěžových; – posuzuje osobnost zákazníka (obchodního partnera) a volí vhodný způsob komunikace. 	Obecná psychologie Psychologie osobnosti Duševní hygiena Náročná životní situace

3. ročník	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák	1. Aplikovaná psychologie a společenská výchova
<ul style="list-style-type: none"> – respektuje individuální přístup k lidem a vyvaruje se chyb v posuzování; – uvědomuje si možnost vzniku chyb v souvislosti s osobností hodnotitele; – uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup k zákazníkům; – charakterizuje vývojová období člověka ve vztahu k poskytovaným službám; – ví, jak reagovat na různé způsoby chování zákazníků, obchodních partnerů i spolupracovníků; – řeší různé interpersonální situace včetně konfliktních a zátěžových; – posuzuje osobnost zákazníka (obchodního partnera) a volí vhodný způsob komunikace; – ovládá zásady společenského chování. 	Metody v psychologii Sociální psychologie Vývojová psychologie Rodinná a sexuální výchova Psychologie práce Typy zákazníků a psychologické základy jednání
Žák	2. Profesní komunikace
<ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí význam informací a komunikace pro podnikání v oboru; – využívá telekomunikační prostředky v souladu se společenskými zásadami; 	Využití techniky v komunikaci Verbální a neverbální komunikace Společenské chování a profesní vystupování Asertivita

- | | |
|---|--|
| – vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace. | |
|---|--|

6.16 ODBORNÝ VÝCVIK

Kód a název oboru vzdělání: **69-51-H/01 KADEŘNÍK**

Název ŠVP: **Kadeřník**

Celková týdenní hodinová dotace: 50 hodin (15-17,5-17,5)

Počet vyučovacích hodin za studium: 1 632,5

Dosažený stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma vzdělávání: tříleté denní studium

Datum platnosti od: 1. 9. 2025

6.16.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem odborného výcviku je připravit kvalifikované pracovníky, kteří si osvojí dovednosti potřebné pro poskytování kadeřnických služeb.

Charakteristika učiva

Žáci se mají naučit vykonávat odborné činnosti při poskytování kadeřnických služeb. Zvládat úkony v dámském, pánském kadeřnictví a vlásenkářství stanoveném osnovou. Používat správných technologických postupů, vhodných materiálů a doporučovat takovou úpravu vlasů, která odpovídá charakteru zákazníka, estetickým hlediskům a módním trendům. Zvolit vhodnou úpravu účesu podle kvality a diagnózy vlasů v souladu s požadavky zákazníka. Správně pečovat o různé typy vlasů a rozpoznat závažné onemocnění vlasů a vlasové pokožky. Včas doporučit návštěvu lékaře. Naučit se dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Pravidla a předpisy o hygieně a ochraně zdraví své osoby a zákazníka. Sledovat nové trendy a nové vědecké poznatky, zvyšovat si svou odbornou úroveň. Získané základy v oboru, využít a zdokonalovat v dalším profesním rozvoji.

Pojetí výuky

Obsahový okruh poskytuje žákům praktické dovednosti pro tvorbu účesů. Žáci se prakticky seznámí s používanými přípravky a technickým vybavením kadeřnických provozoven a osvojí si dovednosti potřebné pro poskytování kadeřnických služeb. Naučí se dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a zdravotně-hygienické předpisy.

Hodnocení výsledků žáků

Klasifikace probíhá v souladu s pravidly hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu. Hodnocení žáků je uplatňováno podle klasifikačního řádu s ohledem na individuální požadavky žáků. Vhodnou klasifikační metodou je známkování doplněné slovním hodnocením, vyhodnocováním souborné práce a ročníkových prací.

Výsledné hodnocení tvoří: průměr známek z průběžné klasifikace, známka z ověřovací zkoušky a známka z ročníkové práce.

Ročníková práce a ověřovací zkouška jsou výstupním dokladem daného ročníku a pololetí. Jedná se o součást tematického plánu. Při neodevzdání ročníkové práce nebo při neúčasti na ověřovací zkoušce nemůže být žák z daného ročníku hodnocen, jelikož vzdělávací cíle pro daný ročník nebyly naplněny.

Na začátku školního roku, nejpozději však do konce září je žákům oficiálně zadáné téma a formální parametry ročníkové práce. Dále jsou informováni o termínu a způsobu odevzdání práce. Žáci mají povinnost ročníkovou práci pravidelně konzultovat v předem určených termínech s příslušným učitelem odborného výcviku.

Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

a) Rozvoj klíčových kompetencí

Komunikativní kompetence

Žáci

- formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- formulují a dovedou obhájit své názory a postoje;
- vyjadřují se a vystupují v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- jednat s ostatními lidmi nekonfliktně, respektovat normy společenského chování, diskutovat, hledat kompromisy, být tolerantní a zodpovědný.

Personální a sociální kompetence

Žáci

- odhadují důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- pracují v týmu;
- přijímají a plní odpovědně svěřené úkoly;
- přispívají k vytváření vstřícných mezilidských vztahů.

Občanské kompetence

Žáci

- zajímají se o společenské dění u nás i ve světě;
- jednají v souladu se zásadami společenského chování.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žáci

- získávají informace z otevřených zdrojů;
- pracují s informacemi z různých zdrojů;
- uvědomují si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů.

b) Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci

- učí se obhajovat svůj názor;
- respektují výsledky práce a názory druhých;
- dodržují normy společenského chování;
- znají zásady správného jednání s lidmi;
- dovedou jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.

Člověk a životní prostředí

Žáci

- využívají svých nabytých komunikačních dovedností k obhajobě péče o životní prostředí.

Člověk a svět práce

Žáci

- chápou nutnost celoživotního vzdělávání;
- spolupracují v týmu;
- nesou odpovědnost za svou práci.

Informatika

Žáci

- pracují s informacemi a komunikačními prostředky;
- používají výpočetní techniku nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání.

6.16.2 Rozpis učiva

1. ročník	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák	1. Seznámení s pracovištěm
<ul style="list-style-type: none"> – je seznámen s pracovištěm odborného výcviku; – dodržuje bezpečnost a hygienické předpisy při práci; – zná jednotlivé dezinfekční přípravky; – dezinfikuje nářadí a pomůcky; – dodržuje osobní hygienu a zná její význam; – zná nejčastější příčiny úrazů a umí jim předcházet; – poskytuje první pomoc při úrazu na pracovišti. 	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci Hygiena, dezinfekce Požární prevence Vybavení provozovny pro výuku odborného výcviku Vybavení žáka pro výuku
Žák	2. Kadeřnické nářadí, pomůcky a materiály pro dámské a pánské úkony
<ul style="list-style-type: none"> – je seznámen s pomůckami a materiálem; – je seznámen, jak se používá, uskladňuje a udržuje prádlo; – umí založit ochranné prádlo na mytí vlasů v dámském i pánském kadeřnictví; – umí založit prádlo na holení; – umí založit prádlo na stříhání; – zakládá ochranné prádlo na jednotlivé úkony; – při všech úkonech dodržuje bezpečnost práce a hygienické předpisy. 	Nářadí, pomůcky, materiál Zakládání prádla na jednotlivé úkony
Žák	3. Mytí vlasů
<ul style="list-style-type: none"> – provádí rozčesání vlasů; – určí přípravky k mytí a ošetření vlasů; – zná přípravu kyselé lázně; – umí založit ochranné prádlo; – zvládá technologický postup mytí vlasů; – dbá na správné dávkování šampónu; – provádí povrchovou regeneraci vlasů; – ovládá ruční masáž vlasové pokožky; – používá vlasové vody; – dodržuje bezpečnostní a hygienické předpisy. 	Vlasy Přípravky k mytí Přípravky k ošetření a regeneraci vlasů Ochranné prádlo Technologický postup

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> – zná pomůcky a materiál k holení; – procvičuje úkony potřebné k holení; – ovládá nanášení mýdla a mydlení vousů; – manipuluje s žiletkovou břitvou; – ovládá otevírání a zavírání břitvy; – ovládá 1. a 2. polohu; – zná různé druhy vypínání pokožky při holení a otírání břitvy; – dbá na sklon, tah a tlak na břitvu; – zvládá technologický postup-pravé strany obličeje; – zvládá technologický postup-pravé strany obličeje; – ovládá technologický postup holení; – holí vousy žiletkovou břitvou; – ošetřuje pokožku po holení; – ovládá bezpečnostní a hygienické předpisy; – umí ošetřit poranění při holení; – zvládá jednoduchou úpravu vousů a umí zaholit zástřih; – je seznámen s holením vousů s napáčkou; – dbá na bezpečnou likvidaci odpadu. 	<p>4. Holení a úprava vousů</p> <p>Pomůcky, holící přípravky, materiál Bezpečnost, rizika, hygiena a dezinfekce Ochranné prádlo Manipulace s břitvou Ovládání štětce, nanášení mýdla Technologický postup holení Ošetření pokožky</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> – provádí diagnózu vlasu; – umí rozčesat vlasy; – rozděljuje vlasy do pěšinek a jednotlivých pramenů; – umí volit vhodnou velikost natáček; – umí natočit a upevnit pramen vlasů na natáčku; – provádí technologický postup základní vodové ondulace; – určí dobu sušení natočených vlasů na natáčky; – umí tvarovat a kartáčovat vlasy do tvaru účesu; – používá tužidlo a lak; – odděluje prameny vlasů ke kroužkování a dovede je upevnit; – dokáže zhotovit účes z kroužkování vlasů s konečnou úpravou; – určí se správný směr vlasů do tvaru vlny; 	<p>5. Vodová ondulace dámská I.</p> <p>Vlasy Pomůcky, přípravky, materiál Rozdělování pěšinek Volba natáček Technologický postup natáčení Technologický postup základní vodové ondulace s konečnou úpravou Různé techniky při vodové ondulaci</p>

<ul style="list-style-type: none"> – dovede pokládanou vlnu; – provádí a procvičuje všechny úkony vodové ondulace. 	
Žák	6. Vodová ondulace pánská I.
<ul style="list-style-type: none"> – je seznámen s používáním vysoušeče vlasů; – dodržuje bezpečnost práce při manipulaci s fénem; – tvaruje vlasy fémem do tvaru účesu; – tvaruje vlasy na pěšinku; – tvaruje vlasy bez pěšinky; – umí použít kosmetické přípravky před tvarováním vlasů; – procvičuje a zdokonaluje jednotlivé tvarování vlasů. 	<p>Vlasy Pomůcky, přípravky Vysoušeč vlasů Bezpečnost a ochrana zdraví při práci s elektrickým přístrojem Tvarování vlasů</p>
Žák	7. Stříhání vlasů v dámském kadeřnictví I.
<ul style="list-style-type: none"> – zná pomůcky ke stříhání vlasů; – umí rozdělit vlasy před stříháním; – učí se manipulovat s břitvou a dodržuje bezpečnost práce; – ovládá břitvu a hřeben; – správně vede břitvu po prameni vlasů; – zná význam a výsledek ztenčování vlasů; – provádí technologický postup plastického stříhu; – procvičuje plastické stříhání; – učí se použít plastický stříh v praxi; – učí se význam prořezávání vlasů; – je seznámen s technikami stříhů – plastický stříh zakončený tupým stříhem, klouzavý stříh, tupý stříh; – dodržuje bezpečnostní a hygienické předpisy. 	<p>Vlasy Bezpečnost, rizika, hygiena a dezinfekce Nářadí, pomůcky Ochranné prádlo Manipulace s břitvou Technologický postup plastického stříhu Techniky stříhů</p>
Žák	8. Stříhání vlasů v pánském kadeřnictví I.
<ul style="list-style-type: none"> – zná pomůcky ke stříhání vlasů – umí založit prádlo na stříhání vlasů; – odděluje prameny vlasů pěšinkami; – procvičuje náběry vlasů; – ovládá nůžky a hřeben současně; – technologický postup základního stříhu; – ovládá různé druhy zástříhů; – učí se ovládat elektrický strojek; – rozezná různé druhy hlavic; – umí hlavice vyměnit; 	<p>Vlasy Bezpečnost, rizika, hygiena a dezinfekce Nářadí, pomůcky Ochranné prádlo Manipulace s břitvou Elektrický strojek na stříhání vlasů Technologické postupy Základní stříh Plastický stříh Tupý stříh Klasický stříh Rozdíly mezi stříhy</p>

<ul style="list-style-type: none"> – provádí běžnou údržbu a čištění; – dodržuje bezpečnost práce při manipulaci s elektrickým strojkem; – základní pánský střih střih-nízký, polovysoký, vysoký; – učí se ovládat břitvu k plastickému střihu; – ovládá břitvu a hřeben; – seznamuje se s technologickým postupem plastického střihu; – seznamuje se s technologickým postupem tupého střihu; – ovládá klasický střih a seříznutí vlasů břitvou; – ví, proč se vlasy při klasickém střihu seříznou břitvou; – zná rozdíl mezi základním a klasickým střihem; – ovládá střih vlasů na ježka za pomoci nůžek nebo elektrického strojku; – umí vlasy zkrátit a za pomoci elektrického strojku ostříhat dohola; – dodržuje bezpečnostní a hygienické předpisy. 	
Žák	9. Preparace vlasů I.
<ul style="list-style-type: none"> – zná pomůcky k preparaci vlasů; – umí založit ochranné prádlo; – učí se správně určit kvalitu vlasů; – odděluje správně prameny vlasů určené k natočení; – umí zvolit správnou sílu natáček; – zvládá správné natočení pramenu vlasů; – umí technologický postup základního natočení při preparaci; – zná význam preparačního roztoku a jeho působení; – je seznámen s druhy preparačních vod; – zná význam neutralizace; – umí ošetřit vlasy po preparaci; – procvičuje a zdokonaluje základní natáčení preparace; – dodržuje bezpečnostní a hygienické předpisy; – dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků. 	<p>Nářadí, pomůcky, materiál Kvalita vlasů Preparační vody Technologický postup preparace vlasů Význam preparace Neutralizace Bezpečnost a hygiena, hospodárnost</p>

Žák	10. Kadeřnické úkony běžně prováděné v kadeřnických provozovnách
<ul style="list-style-type: none"> – praktické předvedení jednotlivých úkonů na modelech; – regenerace vlasů – regenerační zábal; – preparace vlasů, natočení do tvaru účesu; – stříhání vlasů do tvaru účesu; – při všech úkonech dbá na bezpečnost práce a hygienické předpisy. 	<p>Jednotlivé úkony Praktické předvedení Bezpečnost a hygiena</p>
Žák	11. Opakování všech tematických celků a jejich procvičování
<ul style="list-style-type: none"> – procvičuje a zdokonaluje jednotlivé úkony; – procvičuje na cvičných hlavách; – procvičuje ve skupině; – procvičuje na pozvaných modelech; – přijímá zákazníky a zvládá základní úkony probírané v 1. ročníku; – dodržuje bezpečnost práce; – umí zvolit vhodný model na daný úkon. 	<p>Jednotlivé úkony Technologické postupy Bezpečnost a hygiena</p>
Žák	12. Ověřovací zkoušky a ročníková práce
<ul style="list-style-type: none"> – předvede zadané úkony na pozvaných modelech; – pravidelně konzultuje v určených termínech s příslušným učitelem svou ročníkovou práci; – odevzdá v řádném termínu ročníkovou práci na předem zadané téma. 	<p>Ověřovací zkoušky Ročníková práce</p>

2. ročník	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák	1. Souhrnné opakování 1. ročníku
<ul style="list-style-type: none"> – dodržuje bezpečnostní a hygienické předpisy; – provádí dezinfekci nástrojů; – volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným pracovním postupem; – vybere vhodný přípravek s ohledem na diagnózu vlasů; – umí používat vhodné ochranné prádlo; – myje a regeneruje vlasy; – stříhá vlasy nůžkami; – umí použít elektrický strojek; – provádí konečnou úpravu vlasů; 	<p>Bezpečnostní a hygienické předpisy Dezinfekce náradí Náradí, pomůcky, materiál Vlasy, vousy Opakování a procvičování Technologické postupy v pánském kadeřnictví Technologické postupy v dámském kadeřnictví</p>

<ul style="list-style-type: none"> – holí, přeholuje a upravuje vousy; – zná a diagnostikuje přípravky k ošetření pleti po holení; – umí určit diagnózu vlasů; – vybere vhodný přípravek na mytí a ošetření vlasů; – myje vlasy; – regeneruje vlasy; – tvaruje vlasy vodovou ondulací a provádí konečnou úpravu vlasů, natáčí na natáčky, kroužkuje a vytváří pokládanou vlnu; – stříhá vlasy plastickým stříhem, – stříhá vlasy tupým stříhem; – provádí základní preparaci vlasů; – procvičuje a zdokonaluje úkony probírané v 1. ročníku; – dodržuje bezpečnost práce a hygienické předpisy. 	
<p>Žák</p>	<p>2. Stříhání vlasů v pánském kadeřnictví II.</p>
<ul style="list-style-type: none"> – provádí diagnózu vlasů a určí technologický postup při zpracování vlasů; – ovládá založení ochranného prádla na stříhání vlasů; – zná rozdíly mezi klasickými a efiláčními nůžkami; – seznamuje se s jednotlivými technikami stříhů v pánském kadeřnictví; – základní pánský stříh s použitím elektrického strojku; – zkracuje vlasy elektrickým strojkem; – stříhá dohola, stříhá na ježka – zná druhy efilace; – ovládá plastický stříh; – ovládá klasický stříh; – procvičuje jednotlivé stříhy; – specifikuje používání jednotlivých technik vytenčení vlasů a stříhání na tupo; – tvaruje jednotlivé stříhy konečnou úpravou za použití jehlového kartáče a fénu; – dovede určit techniku dětských stříhů; – stříhá dětský účes; 	<p>Kvalita vlasů Nářadí, pomůcky, materiál Různé techniky stříhů v pánském kadeřnictví Konečná úprava Módní účesy Dětské stříhy Bezpečnost práce</p>

<ul style="list-style-type: none"> – dbá na zvýšenou bezpečnost při stříhání dětí; – má přehled o současné pánské módě, dokáže zpracovat účes dle předlohy; – dodržuje bezpečnostní a hygienické předpisy. 	
Žák	3. Stříhání vlasů v dámském kadeřnictví II.
<ul style="list-style-type: none"> – provádí diagnózu vlasů; – seznamuje se s jednotlivými technikami stříhů v dámském kadeřnictví; – ovládá plastický stříh, tupý stříh, klouzavý stříh, mix stříh, druhy efilace vlasů; – zná technologické postupy jednotlivých stříhů; – procvičuje jednotlivé stříhy; – využívá jednotlivé techniky stříhů v současné módě; – tvaruje jednotlivé stříhy konečnou úpravou za použití kulatého kartáče a fénu nebo vodovou ondulací; – navrhuje stříh a účes s ohledem na vizáž a kvalitu vlasů; – dovede určit techniky dětských stříhu; – stříhá dětské účesy; – umí zvolit vhodný stříh pro děti a mládež. 	<p>Kvalita vlasů Nářadí, pomůcky, materiál Různé techniky stříhů v dámském kadeřnictví Konečná úprava Módní účesy Dětské stříhy Bezpečnost práce</p>
Žák	4. Vodová ondulace dámská II.
<ul style="list-style-type: none"> – používá nářadí, pomůcky; – umí zvolit vhodné stylingové přípravky k jednotlivým úkonům; – tvaruje vlasy vodovou ondulací; – natáčí vlasy na natáčky; – kroužkuje vlasy; – vytváří pokládanou vlnu; – suší vlasy do tvaru účesu do vln s použitím hřebene; – tvaruje vlasy horkým vzduchem; – umí upravit vlasy foukanou ondulací; – umí kombinovat vodovou ondulaci s přefoukáním; – zná technologický postup při zpracování a tvorbě budoucího účesu; – navrhuje tvorbu účesu s ohledem na vizáž a kvalitu vlasů; – vytváří denní účesy; 	<p>Pomůcky, nářadí, přípravky Různé zpracování vlasů Vodová ondulace Tvarování horkým vzduchem Jednotlivé technologické postupy Stylingové přípravky Elektrické přístroje Bezpečnost při práci</p>

<ul style="list-style-type: none"> – vytváří společenské účesy; – vytváří svatební účesy; – vytváří módní účesy dle předlohy; – používá účesové doplňky a ozdoby – dbá na bezpečnou manipulaci s elektrickými přístroji; – u všech úkonů dodržuje bezpečnost práce a hygienické předpisy. 	
Žák	5. Vodová ondulace pánská II.
<ul style="list-style-type: none"> – používá nářadí a pomůcky; – umí zvolit vhodný stylingový přípravek; – tvaruje vlasy hřebenem, kartáčem a fénem; – zná technologický postup při zpracování a tvorbě účesu; – navrhuje účesy s ohledem na vizáž a kvalitu vlasů; – vytváří různé druhy účesů; – tvaruje krátké vlasy do tvaru; – umí tvarovat klasický střih; – umí tvarovat perspektivní střih; – umí tvarovat sportovní účes; – umí tvarovat módní pánský účes dle přání a předlohy; – tvaruje vlasy po preparaci; – tvaruje vlasy s pěšinkou a bez pěšinky; – dbá na bezpečnou manipulaci s elektrickými přístroji; – dodržuje bezpečnostní a hygienické předpisy. 	<p>Pomůcky, nářadí, přípravky Různé zpracování vlasů Vodová ondulace Tvarování horkým vzduchem Jednotlivé technologické postupy Stylingové přípravky Elektrické přístroje Bezpečnost při práci</p>
Žák	6. Pánská a dámská ondulace železem
<ul style="list-style-type: none"> – je seznámen s klasickým ondulačním železem; – dovede používat el. kulmu, krepovačku, žehličku na vlasy; – umí manipulovat s elektrickými přístroji a dodržuje bezpečnost; – ovládá otevírání, zavírání a otáčení ondulačního železa; – zná jednotlivé techniky natáčení na ondulační železo; – dovede využít k úpravě vlasů žehličku, krepovačku; – umí upravit vlasy do tvaru účesu; – vytváří módní účesy. 	<p>Pomůcky a nářadí Technika natáčení Úprava vlasů do účesu Bezpečnostní a hygienické předpisy</p>

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> – určí správnou diagnózu vlasů; – provede zkoušku citlivosti; – volí potřebné pracovní a ochranné pomůcky v souladu se zvoleným technologickým postupem; – má přehled o přípravcích k odbarvování a melírování vlasů; – zná správnou koncentraci peroxidu; – umí připravit odbarvovací lázeň; – zná technologický postup odbarvování dorůstajících vlasů a celých vlasů; – odbarvuje vlasy; – zná různé způsoby melírování vlasů; – umí zvolit vhodnou techniku melírování vlasů; – zná význam dodržování doby působení přípravku; – řídí se návodem výrobce; – seznamuje se s novými přípravky. 	<p>7. Odbarvování vlasů</p> <p>Diagnóza vlasů Zkouška citlivosti Nářadí, pomůcky, materiál Koncentrace peroxidu Technologický postup Regenerace vlasů</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> – určí správnou diagnózu vlasů; – provede zkoušku citlivosti; – volí potřebné pracovní a ochranné pomůcky; – seznámí se vzorníkem; – volí vhodný přípravek k danému úkonu; – umí určit koncentraci peroxidu; – umí připravit barvicí roztok; – ovládá technologický postup barvení celých vlasů, dorůstajících vlasů, odbarvených vlasů, poškozených vlasů; – zvládá módní barvení; – barví vlasy; – zná speciální přípravky k mytí a regeneraci vlasů po barvení; – myje a regeneruje vlasy; – ovládá technologický postup přelivu vlasů; – ovládá technologický postup tónování vlasů; – zná rozdíly mezi jednotlivými úkony; – umí zvolit vhodný přípravek na tónování a přeliv vlasů; – specifikuje aplikaci a dobu působení; 	<p>8. Barvení, přeliv a tónování vlasů a vousů</p> <p>Diagnóza vlasů Zkouška citlivosti Pomůcky, nářadí, materiál Koncentrace peroxidu Technologický postup Volba barvy Vzorník barev Krátkodobé, střednědobé, dlouhodobé barvení Regenerace vlasů Bezpečnost práce Hygienické předpisy Barvení vousů Barvení kníru Úprava vousů Ošetření pokožky</p>

<ul style="list-style-type: none"> – provádí tónování a přeliv vlasů; – zná význam dodržování doby působení přípravku; – řídí se návodem výrobce; – dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravku a jejich bezpečnou likvidaci; – dodržuje bezpečnostní a hygienické předpisy. 	
<p>Žák</p>	<p>9. Preparace vlasů II.</p>
<ul style="list-style-type: none"> – umí určit diagnózu vlasů; – zná pomůcky, přípravky a materiál; – zakládá ochranné prádlo; – umí připravit vlas před preparací vlasů; – vybere vhodné přípravky a řídí se návodem výrobce; – provádí individuální preparaci vlasů do tvaru účesu i permanentní styling; – umí různé techniky natočení, – umí využít preparaci vlasů do tvaru účesu; – má přehled o přípravcích k preparaci vlasů; – specifikuje a charakterizuje příčiny neúspěchu preparace vlasů; – dodržuje dobu působení při práci se zdravým i narušeným vlasem; – zná význam ustalování a neutralizace; – zná technologický postup rovnání vlasů preparačním roztokem; – seznamuje se s novými přípravky a metodami práce při preparaci vlasů; – zná důležitost regenerace vlasů po preparaci; – umí provést a doporučit regeneraci, zábaly, masky; – stanoví a provádí konečnou úpravu vlasů; – dodržuje bezpečnostní a hygienické předpisy. 	<p>Diagnóza vlasů Zkouška citlivosti Pomůcky, nářadí, materiál Ochranné prádlo Technologický postup preparace vlasů v dámském kadeřnictví Technologický postup preparace vlasů v pánském kadeřnictví Preparační roztok Doba působení Ustalování preparace vlasů Ošetření a konečná úprava vlasů Bezpečnostní a hygienické předpisy</p>
<p>Žák</p>	<p>10. Vlasová kosmetika</p>
<ul style="list-style-type: none"> – umí určit kvalitu a diagnózu vlasů; – má znalosti z anatomie a fyziologie vlasů a kůže; – provádí povrchovou a hloubkovou regeneraci vlasů s použitím klasických 	<p>Přípravky Poradenství Masáž vlasové pokožky Bezpečnostní a hygienické předpisy</p>

<p>regeneračních přípravků a přípravků s biologickými účinky;</p> <ul style="list-style-type: none"> – provádí různé druhy masáží vlasové pokožky; – umí použít vlasové vody a tonika; – zná kožní choroby a je schopen je rozeznat; – umí určit parazity ve vlasech; – vyloučí poskytnutí kadeřnické služby; – umí doporučit zákazníkům ošetření a preventivní péči o jejich vlasy; – dodržuje bezpečnost práce a hygienické předpisy. 	
Žák	11. Vlásokářství
<ul style="list-style-type: none"> – zná pomůcky a nářadí ke zhotovení vlasového dílku; – zná význam jednotlivého nářadí; – zná různé druhy trásní; – ovládá technologický postup trásnění vlasů; – ovládá technologický postup poutkování vlasů; – umí zhotovit z trásně vlasový dílek, příčes; – umí poutkovat; – umí ošetřit a upravit vlasový dílek, příčes; – u všech úkonů dodržuje bezpečnost práce. 	<p>Bezpečnost a ochrana zdraví při práci Hygiena, dezinfekce Vybavení vlásokářské dílny Vybavení žáka pro výuku Konečná úprava</p>
Žák	12. Ověřovací zkoušky a ročníková práce
<ul style="list-style-type: none"> – předvede zadané úkony na pozvaných modelech; – pravidelně konzultuje v určených termínech s příslušným učitelem svou ročníkovou práci; – odevzdá v řádném termínu ročníkovou práci na předem zadané téma. 	<p>Ověřovací zkoušky Ročníková práce</p>

3. ročník	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák	1. Souhrnné opakování 1. a 2. ročníku
<ul style="list-style-type: none"> – dodržuje zásady bezpečnostních předpisů; – dodržuje hygienické předpisy; – dodržuje osobní hygienu; – zná dezinfekční přípravky a umí je použít; 	<p>Bezpečnost, hygiena, dezinfekce Příprava na odborný výcvik Technologické postupy Přístup k zákazníkovi Komunikace se zákazníkem</p>

<ul style="list-style-type: none"> – je připraven na odborný výcvik; – dodržuje pracovní dobu; – umí komunikovat se zákazníkem; – opakuje a procvičuje jednotlivé úkony 1. a 2. ročníku v dámském i pánském kaděnictví; – zdokonaluje se v jednotlivých činnostech; – určuje diagnózu vlasů při jednotlivých úkonech; – umí ošetřit vlas a doporučí vhodnou regeneraci; – využívá jednotlivé střihy; – volí vhodný účes podle typu zákaznice, zákazníka; – opakuje a zdokonaluje jednotlivé postupy; – opakuje všechny způsoby vodové ondulace, preparace vlasů, barvení, odbarvování, melírování, holení, vyholení, úpravy vousů, klasický střih s konečnou úpravou, různé techniky střihání, ovládání elektrického stroju, střihání dětí. 	<p>Jednotlivé úkony v pánském i dámském kaděnictví</p>
<p>Žák</p>	<p>2. Náročná účesová tvorba</p>
<ul style="list-style-type: none"> – využívá různých časopisů, internetu, soutěží; – sleduje módní trendy v účesové tvorbě; – zvolí účes pro danou příležitost; – přihlíží k typu zákaznice, modelu; – přihlíží k délce a kvalitě vlasů; – umí připravit vlasy pro tvorbu náročného účesu; – zvolí technologický postup při náročném účesu; – připravuje vlasy – barvou, odbarvením do tvaru budoucího účesu; – vytváří účes střihem, foukanou, vodovou, žehlením; – umí zvolit vhodnou ozdobu do náročného účesu; – zná různé účesové doplňky; – umí připravit a použít vlasový dílek, příčes a ozdobu; – ovládá klasický střih s konečnou úpravou; – ovládá klasický střih s módní úpravou; 	<p>Současná móda Módní trendy při úpravě dámských a pánských vlasů Účes pro mimořádné příležitosti Společenské účesy Svatební účesy Soutěžní účesy Doplňky a ozdoby</p>

<ul style="list-style-type: none"> – při soutěžním účesu se řídí soutěžními podmínkami; – umí zvolit model pro danou disciplínu; – dbá na svědomitou přípravu k soutěži. 	
Žák	3. Nové pracovní metody a techniky v oboru
<ul style="list-style-type: none"> – sleduje nové trendy v účesové tvorbě; – orientuje se v odborných časopisech a příručkách od kadeřnických firem; – zdokonaluje se v nových technikách v oboru; – zúčastňuje se školení, exkurzí, soutěží; – uplatňuje nové techniky v praxi; – ovládá nové metody v barvení, melírování, preparaci, kreativním stylingu, konečné úpravě vlasů; – umí navrhnout a vytvořit účes s ohledem na vizáž a osobnost zákazníka; – proměna dámského modelu, pánského modelu. 	<p>Současná kadeřnická metoda Techniky Proměna</p>
Žák	4. Barvení vlasů
<ul style="list-style-type: none"> – samostatně určuje diagnózu vlasů; – umí určit šedivost vlasů; – specifikuje výjimky při barvení; – umí pracovat se vzorníkem barev; – seznamuje se s novými barvicími přípravky; – informuje se o nových přípravných jednotlivých firem; – řídí se technologickými postupy podle návodu výrobce; – má přehled o používaných přípravných, zná jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace; – zná nejnovější metody práce při barvení vlasů; – dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření; – dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků; – bezpečně likviduje materiál po skončení jeho životnosti. 	<p>Přípravky k barvení vlasů Práce se vzorníkem Nové metody</p>

Žák	5. Barvení a úprava obočí a vousů
<ul style="list-style-type: none"> – zná význam zkoušky citlivosti pokožky a umí jí provést; – umí tvarovat obočí; – zná technologický postup barvení obočí; – barví obočí barvou k tomuto úkonu určenou; – umí připravit barvicí roztok na barvení vousů; – barví a upravuje vousy, knír, plnovous; – umí ošetřit pokožku po barvení; – dodržuje bezpečnostní a hygienické předpisy. 	<p>Zkouška citlivosti Pomůcky, vhodný materiál Bezpečnost a hygiena</p>
Žák	6. Pěstění a regenerace vlasů
<ul style="list-style-type: none"> – posuzuje aktuální stav pokožky a kvalitu vlasů; – volí pracovní postup při ošetřování vlasů a pokožky; – ošetřuje poškozené vlasy; – zná kožní choroby vlasové pokožky; – umí určit parazity ve vlasech; – umí doporučit ošetření; – umí doporučit ošetření při vypadávání vlasů; – zná druhy lupů a ví, jak problém řešit; – zná význam ošetřování vlasů; – pečuje preventivně o vlasy a pokožku; – umí doporučit zákazníkům ošetření a preventivní péči o jejich vlasy; – zná přípravky a jejich vlastnosti; – řídí se návodem výrobce při používání jednotlivých přípravků. 	<p>Stav pokožky Kvalita vlasů Paraziti Přípravky Technologické postupy</p>
Žák	7. Základy kosmetiky
<ul style="list-style-type: none"> – dodržuje osobní a provozní hygienu; – určí druhy pleti; – zná základní přípravky k ošetření pleti; – rozliší denní a večerní líčení. 	<p>Ošetření pleti Základy líčení</p>
Žák	8. Procvičování na samostatných souborných pracích a prohlubování dovedností při provádění prací v dámském a pánském kadeřnictví
<ul style="list-style-type: none"> – umí samostatně komunikovat se zákazníkem; 	<p>Samostatná práce Jednotlivé úkony v dámském a pánském kadeřnictví Bezpečnost a hygiena práce</p>

<ul style="list-style-type: none">– umí zvolit a provést úkon dle požadavků zákazníka;– umí zvolit správné technologické postupy k jednotlivým úkonům;– dodržuje bezpečnostní a hygienické předpisy u všech prováděných úkonů.	
Žák	9. Ověřovací zkoušky a ročníková práce
<ul style="list-style-type: none">– předvede zadané úkony na pozvaných modelech;– pravidelně konzultuje v určených termínech s příslušným učitelem svou ročníkovou práci;– odevzdá v řádném termínu ročníkovou práci na předem zadané téma.	Ověřovací zkoušky Ročníková práce

7 Personální a materiální zabezpečení vzdělávání

7.1 Personální podmínky

Výuka je zajišťována pedagogy, kteří splňují kvalifikační předpoklady pro výkon činnosti pedagogických pracovníků v souladu se zákonem č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, a vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků.

7.2 Materiální podmínky

Materiální podmínky realizace ŠVP jsou dány budovou školy a jejím vybavením. Teoretické vyučování je realizováno v kmenových učebnách nebo v jazykové učebně a v počítačových učebnách. Učebny odpovídají pravidlům hygieny a bezpečnosti práce. Výuka tělesné výchovy se uskutečňuje v tělocvičně školy. Odborný výcvik probíhá na pracovištích odborného výcviku.

8 Spolupráce se sociálními partnery při realizaci ŠVP

Škola spolupracuje s předními kadeřnickými salony a s firmami, které prodávají a vyrábějí kadeřnické materiály a zařízení. Tito partneři organizují pro žáky i pedagogické pracovníky odborné semináře zaměřené na nové účesové trendy, technologie a kadeřnické materiály. Sociální partneři pomáhají vytvořit podmínky pro co nejlepší naplnění hlavních vzdělávacích cílů zejména tím, že zprostředkovávají nejnovější praktické informace a zkušenosti jak pro učitele, tak pro žáky.

9 Autorský kolektiv

Školní vzdělávací program Kadeřník zpracovali vyučující všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů:

Mgr. Vlasta Beštová,
Mgr. Kristýna Hanková,
Bc. Jana Herzová,
Bc. Barbora Kalčíková,
Bc. Danuše Krejčová,
Mgr. Ivana Legátová,
Bc. Roman Maďar,
PaedDr. Iva Nesměráková,
Mgr. Eliška Pelechová,
Mgr. Iva Pinkasová,
Ing. Kateřina Pinkasová,
Mgr. Jitka Priknerová,
Ing. Bc. Martina Resl Skaličanová,
Mgr. Kateřina Satrapová,
RNDr. Jindřich Vašut.